الجمهورية اليمنية

جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية ـ المكلا

قسم العلوم التربوية والنفسية

مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية ـ المكلا في جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها

مقدمة من الطالب

عبدالله محمد عبدالله بن ثعلب

إشراف الأستاذ المشارك

د. سالم مبارك بن عداس العويثاني

يونيو ٢٠١٠م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

(الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا)

سورة الكهف الآية (٤٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية اليمنية
جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية – المكلا
الدراسات العليا

إقرار لجنة المناقشة

تم مناقشة الرسالة الموسومة بـ "مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها"

بتاريخ ١٧ / ٦ / ٢٠١٠م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من

أ. د. أنيس أحمد طائع

مناقشاً خارجياً ورئيساً

التوقيع: ....

الأستاذ المشارك الدكتور أحمد محمد السقاف

عضواً مناقشاً داخلياً

التوقيع: ....

الأستاذ المشارك الدكتور سالم مبارك العوبثاني

عضواً مشرفاً ~~مناقشاً خارجياً~~

التوقيع: ....

نتيجة المناقشة و الحكم: توصي اللجنة بمنح الطالب / عبدالله محمد عبدالله بن ثعلب

درجة الماجستير تخصص (مناهج وطرق تدريس) بتقدير عام (ممتاز)

تاريخ موافقة مجلس الكلية / /   تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /

الإهـــداء

إلى من أمرنا الله بالإحسان إليهما ... أبي وأمي

أمد الله في عمرهما ورزقني طاعتهما

إلى مصدر السكينة والمودة والرحمة ... زوجتي

إلى فلذات أكبادي ... هبة وفاطمة

إلى شقيقي وشقيقاتي

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين .

بعد الانتهاء من إعداد هذه الرسالة ، فإنني أتوجه بالشكر العظيم لله سبحانه وتعالى على أن وفقني وأعانني على إكمالها، ثم الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ المشارك الدكتور/ سالم مبارك العويثاني المشرف على هذه الرسالة ، الذي لم يبخل علي بجهده واهتمامه حيث كان لرعايته وتوجيهاته وسعة صدره الأثر البالغ في إتمام هذه الرسالة ، فله مني جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية وأخص منهم بالذكر الأستاذ المشارك الدكتور/ سالم مبارك العويثاني والأستاذ المشارك الدكتور/ محمد حسن العيدروس والأستاذ المشارك الدكتور/ أحمد محمد السقاف ، الذين لم يألوا جهداً في تذليل كافة الصعوبات التي واجهت الباحث .

ويسعدني أن أتقدم بالشكر الخاص إلى الأستاذ الدكتور/ أنيس أحمد طايع والأستاذ المشارك الدكتور/ أحمد محمد السقاف على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، والشكر موصول للأساتذة الذين قاموا بتحكيم أداتي الدراسة وما أبدوه من ملاحظات وتوجيهات ، كذلك شكري وتقديري إلى مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية بمدارس التعليم الأساسي وطلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي ، بمديرية مدينة المكلا ، والذين استجابوا لدعوة الباحث في الإجابة على أداة الدراسة .

كما يسرني أن أسجل شكري الجزيل للأستاذ/ عمر محمد الغلام والأستاذ/ وليد صالح باعثمان على تعاونهما لمساعدتي في المعالجات الإحصائية المتعلقة بالدراسة ، كما يسعدني أن أتقدم بموفور شكري وعظيم امتناني للدكتور/ ماهر سعيد بن دهري الذي تفضل بالقيام بالمراجعة اللغوية لهذه الدراسة .

كما أتقدم بوافر الشكر إلى الأستاذ/ أحمد عمر باذيب والأستاذ/ صالح عبدالله المرشدي لقيامهما بعملية تحليل الكتب للتأكد من ثبات التحليل ، وبكل تقدير وإجلال أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أمدني بالمراجع والدراسات وبالأخص الأستاذ/ عمر عبود عقيلان والقائمين على مكتبات كليات التربية في كل من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك بالأردن ، وجامعة عين شمس بمصر ، وجامعة صنعاء وجامعة العلوم والتكنولوجيا باليمن .

وفي الختام أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من قدم لي العون والمساعدة في إنجاز هذه الدراسة ، سائلاً الله العلي القدير أن يجزيهم عني خير الجزاء .

الباحث

عبدالله محمــد بن ثعــلب

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص باللغة العربية

مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها

إعداد

عبدالله محمد عبدالله بن ثعلب

إشراف

الأستاذ المشارك الدكتور / سالم مبارك بن عداس العويثاني

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها

ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

(١) ما مفاهيم التربية السكانية المتضمنة في محتوى كتب الاجتماعيات للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ؟

(٢) ما مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

(٣) ما مدى احتفاظ معلمي المواد الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ـ إناث) ؟

(٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ معلمي المواد الاجتماعية بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل الدراسي ؟

(٦) هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم ؟ .

وقد تكون مجتمع الدراسة من مجموعتين، المجموعة الأولى كانت مجموعة الطلبة، وشملت جميع طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي في مديرية مدينة المكلا وبلغ عددهم (٢٨٩٨) طالباً وطالبة، أما المجموعة الثانية فكانت مجموعة المعلمين وشملت جميع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية مدينة المكلا ، وعددهم (٢١٣) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة الطلبة من (٩١١) طالباً وطالبة ،تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، بينما بلغت عينة الدراسة من مجموعة المعلمين (١٦١) معلماً ومعلمة .

ولتحقيق أهداف الدراسة عمل الباحث على إعداد قائمة مفاهيم التربية السكانية تكونت من (٢٤٩) مفهوماً ، وقد جرت عملية تحليل محتوى كتب المواد الاجتماعية المقررة على طلبة الصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي ، وقد تم التحقق من صدق القائمة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، أما ثبات نتائج التحليل فقد تم التأكد منها من خلال قيام الباحث بإعادة تحليل الكتب باستخدام معادلة (هولستي)، حيث بلغ (٠,٩١)، وكذا بين الباحث ومحللين آخرين فبلغ على التوالي (٠,٨٨) و (٠,٨٦) ، وكذا بين المحلل الأول والثاني فبلغ (٠,٩٢) .

ومن أجل معرفة مدى احتفاظ الطلبة والمعلمين بمفاهيم التربية السكانية، قام الباحث بإعداد اختبارين تحصيليين موضوعيين من نوع الاختيار من متعدد، وقد تكون كل منهما من (٤٥) فقرة، وقد عمل الباحث على بناء جدول مواصفات لغرض تحقيق التوازن في توزيع فقرات الاختبارين التحصيليين على المستويات المعرفية لبلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)، وقد تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين، وقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة من الصف التاسع، و (١٠) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية ، وذلك لغرض التأكد من ثبات الاختبارين ومعرفة معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبارين وكذا تحديد زمن الاختبار، وقد قام الباحث باستخدام معادلة بيرسون لإعادة تطبيق الاختبار ، حيث بلغ معامل الارتباط للطلبة (٠,٨٨٣)، وبلغ معامل الارتباط للمعلمين (٠,٩١٤) .

وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض فقرات الاختبار ، وأصبحت الصورة النهائية للاختبارين تشتمل على (٤٥) فقرة لكل منهما ، وقد تم التطبيق النهائي للاختبارين على عينة الدراسة ، كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ الطلاب والمعلمين ، وتم استخدام الاختبار التائي (T-test) لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابة الطلبة والمعلمين على الاختبار تعزى لمتغير الجنس ، ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابة المعلمين على الاختبار تعزى لمتغيرات الخبرة والتخصص والمؤهل الدراسي قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، بينما تم استخدام اختبار شيفيه لمعرفة موقع الفروق بين متوسطات احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي، ولمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ الطلبة ومعلميهم بمفاهيم التربية السكانية قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

وبعد إجراء عملية تحليل المحتوى و تصحيح الاختبار وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المذكورة أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- حصول كتاب الصف التاسع على المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية فيه ، يليه في المرتبة الثانية كتاب الصف الثامن ، ثم كتاب الصف السابع في المرتبة الثالثة ، وجاء كتاب الصف السادس في المرتبة الرابعة ،أما كتاب الصف الخامس فقد جاء في المرتبة الخامسة ، ثم جاء في المرتبة السادسة كتاب الصف الرابع، أما كتاب الصف الثالث فقد جاء في المرتبة السابعة والأخيرة .

- احتلال مجال ديناميةالسكان الترتيب الأول من بين المجالات ، وجاء مجال السكان والتخطيط للمستقبل في الترتيب السابع والأخير .

- ارتفاع مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ الطلاب في الاختبار ككل(٣٧,٧٦) والذي يشكل نسبة (٨٣,٩٢%) .

- ارتفاع مستوى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ المعلمين في الاختبار ككل (٣٦,١١) والذي يشكل نسبة (٨٠,٢٦%) وهي قريبة من المستوى المقبول تربوياً والبالغ (٨٠%) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى إلى الجنس والخبرة التخصص، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل.

- لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم .

وعلى ضوء نتائج الدراسة ، قدم الباحث مجموعة من التوصيات منها :

١ - العمل على إدماج مفاهيم التربية السكانية في الكتب المدرسية بشكل متوازن وشامل ، والتركيز على مفاهيمها الرئيسية ، وإعطاء تعريفات واضحة لها .

٢ - إقامة المزيد من البرامج التدريبية النوعية لمعلمي المواد الاجتماعية بهدف إكسابهم الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة ذات الصلة بالاحتفاظ بالمفاهيم السكانية ، ورفع درجة أدائهم في تدريس المفاهيم .

٣ - إعادة النظر في المؤهلات العلمية للمعلمين القائمين على تدريس المواد الاجتماعية ، بحيث لا يسمح لذوي المؤهلات المتدنية بالقيام بتدريسها ، وإعطاء الأولوية في التأهيل والتوظيف لخريجي كليات التربية المتخصصين .

٤ - العمل على إشراك الجهات والكوادر المتخصصة ذات العلاقة بالتربية السكانية عند تأليف الكتب الدراسية .

٥ - إبراز المفاهيم السكانية الواردة في الكتب الدراسية من خلال استخدام الأنشطة التقويمية والوسائل التعليمية المرئية والسمعية التي تعين المعلمين على استيعابها والاحتفاظ بها وإيصالها للطلاب ، وعدم الاكتفاء بالجوانب النظرية .

كما خرجت الدراسة بعدد من المقترحات وهي :

١ - إجراء دراسة لمعرفة مدى احتفاظ طلبة التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة مستوى اكتساب الطلبة المعلمين في كليات التربية لمفاهيم التربية السكانية .

٣ - إجراء دراسة تحليلية لواقع مفاهيم التربية السكانية في الكتب المدرسية الأخرى من مرحلة التعليم الأساسي.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها :

- ✓ـ أهمية الدراسة والحاجة إليها
- ✓ـ مشكلة الدراسة
- ✓ـ أهداف الدراسة
- ✓ـ مصطلحات الدراسة
- ✓ـ حدود الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

أهمية الدراسة والحاجة إليها :.

تحظى المسألة السكانية في الوقت الراهن بالاهتمام والدراسة أكثر من أي وقت مضى ، كونها أصبحت أكثر تشعباً وتعقيداً عما كانت عليه من قبل ، ولقد أثارت مسألة التزايد السكاني السريع وتفاعلاتها التنموية والبيئية جدلاً فكرياً حول مدى صحتها وصدقها (السياني وزملاؤه، ٢٠٠٣،ص ٥)، فالنمو السكاني على المستوى العالمي منذ الثورة الصناعية حتى الآن يمر بما يسمى بـ " الانفجار السكاني " والذي يعني أن سكان العالم يتزايدون بوتيرة سريعة جداً ، بينما كان هذا التزايد بطيئاً في العصور السابقة ويتوقع أن يصل عدد سكان العالم إلى ٨.٩ بليون نسمة بحلول عام ٢٠٥٠م أي بزيادة ٣٣% عن العام ٢٠٠٠م الذي تجاوز فيه عدد سكان العالم ستة مليارات ، والزيادة السنوية الحالية لسكان العالم تصل إلى ٧٨ مليون نسمة وتدل الأرقام أعلاه أن عدد السكان في القرن العشرين قد تضاعف خمس مرات عما كان عليه في ١٩ قرناً مضت ، وأن هذا النمو متسارع ويتركز في بلدان العالم الثالث التي تأخذ ٩٥% من هذا النمو بينما تأخذ البلدان الصناعية ٥% فقط منه (المجلس الوطني للسكان،٢٠٠٧، ص١٦٥- ١٦٦) .

ولقد ازداد إيمان الدول النامية ومنها اليمن بأهمية التربية كوسيلة أساسية من وسائل التقدم الاجتماعي والاقتصادي ، وتحقيق أهداف التنمية لمجتمعاتها ، بما يلاءم خصوصية المجتمع ومتطلباته الأساسية (مراد، ٢٠٠١، ص ٢١١) ، ويربط علماء الديموغرافيا البشرية بين النمو السكاني والوضع الاقتصادي والاجتماعي والبيئي والصحي والتعليمي للمجتمعات البشرية وتوقعهم لأوضاعها مستقبلاً ويرون أن بلدان العالم الثالث ومنها اليمن ستواجه صعوبات جمة في هذا المجال ، تتمثل في تدني الأحوال المعيشية في ظل الموارد الاقتصادية الشحيحة ومحدودية الخدمات الاجتماعية والصحية والتعليمية (المجلس الوطني للسكان، ٢٠٠٧، ص١٦٦) .

إن العلاقة بين الظروف المعيشية للسكان وتطور الظواهر السكانية ما زالت موضوع نقاش بين الاختصاصيين ، غير أن التزايد السكاني السريع الذي لوحظ بعد نهاية الحرب العالمية الثانية ، أعاد إلى بساط البحث العلاقة بين السكان والتنمية، فظهرت الحاجة الملحة إلى أخذ العامل السكاني بالاعتبار في إعداد وتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواريني،١٩٨٢،ص١) حيث أن تلك العلاقة بين السكان والتنمية لا يمكن النظر إليها ببساطة، بل هي علاقة معقدة ومترابطة ومتفاعلة مع عدة عوامل ومتغيرات بطرائق مختلفة زمانياً ومكانياً (شجاع الدين وزملاؤه، ٢٠٠٣،ص ٢) ونظراً لتزايد الوعي السكاني في دول العالم ، وارتباط ذلك بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، فقد لاقت التربية السكانية اهتماماً عالمياً، إذ عقدت الأمم المتحدة العديد من المؤتمرات عن السكان، منها مؤتمر بوخارست عام ١٩٧٤م وقد صدر عنه خطة العمل العالمية للسكان التي أكدت أن الحل الناجح للمشكلات السكانية هو تحول اجتماعي اقتصادي وأن السياسات السكانية ما هي إلا

عناصر لسياسات تنمية اقتصادية اجتماعية ، إضافة إلى مؤتمر المكسيك عام ١٩٨٤م والذي أكد على أن سياسات التنمية القومية وخططها يجب أن تصاغ في نهج متكامل يأخذ بالحسبان العلاقات التبادلية بين السكان والموارد (مكتب اليونسكو الإقليمي،١٩٩٠،ص٧) ، وجاء مؤتمر القاهرة عام ١٩٩٤م للتأكيد على أهمية الوعي المتزايد بشأن المتغيرات السكانية (القاعود وعبابنة، ٢٠٠١، ص٥٨) .

وعلى الصعيد العربي فقد عقد مؤتمر (أبوظبي) في إمارة أبوظبي من ٧ـ١٤ تشرين الثاني/ نوفمبر١٩٧٧م وأوصى بالعمل على إجراء تجديد حقيقي للنظام التعليمي برمته في الوطن العربي يتماشى مع روح العصر ومتطلبات كل بلد ويتلاءم مع التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وكذا المؤتمر الإقليمي للسكان في الوطن العربي في عمان بالمملكة الأردنية الهاشمية في الفترة من ٢٥ إلى ٢٩ آذار/ مارس ١٩٨٤م وصدر عنه إعلان عمان والذي تضمن توصيات عدة منها تضمين التربية السكانية في المناهج المدرسية ومعاهد إعداد المعلمين (مكتب اليونسكو الإقليمي،١٩٩٠،ص٧و٨)، وفي آذار من عام ١٩٩٠م عقدت في جامعة اليرموك بالتعاون مع اليونسكو ندوة ركزت على ضرورة إدراج مفاهيم التربية السكانية في مناهج الدراسات الاجتماعية وكتبها (القاعود وعبابنة، ٢٠٠١،ص٥٩)، ويأتي إعلان الدوحة : المؤتمر العربي للسكان والتنمية قطر (الواقع والآفاق) في الفترة من ١٨ـ٢٠ مايو٢٠٠٩م استجابة لمتطلبات المرحلة وحساسيتها بالنسبة لقضايا السكان والتنمية في المنطقة العربية، وداعياً إلى تكثيف التوعية السكانية من أجل تحسين الصحة الإنجابية وتغيير السلوك الإنجابي (آل ثاني،٢٠٠٩، ص١) ، وتختلف رؤية كل بلد في كيفية فهمها لمفاهيم السياسة السكانية التي تنتهجها وأثرها على برامج التنمية (شجاع الدين،٢٠٠٩، ص٧٩٢) .

أما اليمن فلم تكن بمنأى عن ذلك ، إذ يمكن القول إن البدايات العملية لأنشطة التربية السكانية فيها تعود إلى مطلع الثمانينيات من القرن العشرين وبدعم من صندوق الأمم المتحدة للسكان ، حيث تم تبني عدة مشروعات للتربية السكانية هدفت إلى لفت نظر كبار المسئولين في وزارة التربية والتعليم إلى الاهتمام بالتربية السكانية ووضع أهداف عامة لها ، فضلاً عن إدخال مفاهيم التربية السكانية في عدد من الكتب المدرسية وإقامة دورات تدريبية لعدد من المعلمين والمشرفين التربويين وطلاب كليات التربية في مجال التربية السكانية (كويران والسقاف، ٢٠٠٣، ص٤) كما أقيمت في اليمن العديد من الفعاليات التي اهتمت بالقضايا السكانية منها مؤتمرات السياسات السكانية الأربعة (١٩٩١ـ ١٩٩٦ـ ٢٠٠٢ـ ٢٠٠٧م) التي ينظمها صندوق الأمم المتحدة للسكان والتي أكدت ضمن توصياتها على أهمية دمج القضايا والمفاهيم السكانية في مناهج التعليم العام والجامعي

وفي هذا الصدد تجدر الإشارة إلى قرار مجلس الوزراء رقم (٣٤٢) لعام ٢٠٠٢م بشأن إدخال قضايا السكان والتنمية السكانية في مناهج التعليم العام والجامعي والذي جاء تحقيقا لتوصيات المؤتمر الوطني الثالث للسياسات السكانية في اليمن والذي عقد في الفترة من ٢٧ ـ ٣٠ أكتوبر عام ٢٠٠٢م (كويران والسقاف، ٢٠٠٣،ص٥)، إضافة إلى ورشة العمل الخاصة بإدماج المفاهيم والقضايا السكانية في مناهج التعليم العام

والجامعي ٢٠٠٣م ، وبالرغم من إتباع اليمن لسياسات سكانية تهدف للحد من الأخطار المترتبة على تلك المشكلات، إلا أن أخطار التحديات السكانية لا زالت تهدد مستقبل التنمية في اليمن (العامري،٢٠٠٢، ص٥) فقد بلغ معدل النمو السكاني في الجمهورية اليمنية ٣% سنوياً وفقاً لنتائج آخر تعداد سكاني عام ٢٠٠٤م ، وهو من المعدلات العالية على مستوى العالم ،.ويتوقع في حالة استمرارية معدل النمو السكاني الحالي أن يتضاعف عدد سكان اليمن خلال الخمس والعشرين سنة القادمة ، أي من ١٩,٧ مليون نسمة عام ٢٠٠٤م إلى حوالي ٤٠ مليون نسمة في عام ٢٠٢٩م . ناهيك عن معدل الخصوبة الكلية في اليمن والذي بلغ ٦ ولادات حية لكل امرأة وهو معدل مرتفع مقارنة مع العديد من الدول النامية التي لا يزيد فيها هذا المعدل عن ٤ أطفال لكل امرأة ، كما أن نسبة السكان أقل من ١٥ سنة قد بلغت ٤٦% حسب نتائج تعداد ٢٠٠٤م ، وبلغت نسبة الأمية ٤٧% من إجمالي السكان منها ٦٩% بين الإناث ، فيما بلغت نسبة سكان الريف فيها ٧٤% ، في الوقت الذي تصنف فيه اليمن من الوجهة الاقتصادية والتنموية بأنها من أقل الدول نمواً وفقاً لمختلف معايير المستوى المعيشي للسكان (المجلس الوطني للسكان، ٢٠٠٧، ص٣٢ و٦٨).

وعليه برزت الحاجة إلى تربية تعد الفرد المتفهم والمنتمي لمجتمعه والمدرك لظروفه لما يواجهه من مشكلات ، حيث برزت التربية السكانية كاستجابة تربوية للقضايا الاجتماعية والاقتصادية التي يواجهها السكان، بوصفها عملية تربوية شاملة تقتضيها ظروف واقعنا المحلي والعالمي (السقاف،٢٠٠١ المشار إليه في عقيلان، ٢٠٠٥ ، ص٤) .

وتأتي العلوم الاجتماعية في مقدمة مواد التعليم العام التي يمكن إيصال المفاهيم والقيم والاتجاهات السكانية من خلالها كونها مرتبطة بأوضاع وثقافة المجتمع وتطوره ؛ ولأنها تعد ميداناً من ميادين المعرفة تبحث عن العلاقات والأساليب التي تهتم بحل المشاكل التي تواجه المتعلم ، مما يجعله يسهم في المجتمع الذي يعيش فيه كما تساهم جميع العلوم الاجتماعية في توسيع المعارف السكانية (المجلس الوطني للسكان، ٢٠٠٧، ص١٧٤)، وتشير هيلدا تابا (Hilda Taba) إلى أن الحقائق الاجتماعية ينبغي أن تستخدم للوصول إلى المفاهيم والتعميمات والربط بينها وإكسابها المعنى الذي يساعد المتعلم على التفكير الصحيح والبعد عن الاستغراق في التفاصيل والجزئيات (إبراهيم،١٩٩٠،ص ٢٦٣) .

وقد أوضح فيدرمان (viderman،1977) المشار إليه في (عبدالحميد،١٩٨٩) أهمية اكتساب المتعلم للمفاهيم السكانية وضرورة احتفاظه بها كون تلك المفاهيم السكانية تساعد المتعلمين على فهم وتفسير أسباب ونتائج الظاهرة السكانية لأنفسهم ومجتمعهم وتعمل على تحديد طبيعة المشاكل المرتبطة بالعمليات والخصائص السكانية كما تعمل على تحديد الوسائل الفعالة والممكنة والتي عن طريقها يستطيعون كأفراد في مجتمعهم أن يستجيبوا ويؤثروا في تلك العمليات (عبدالحميد،١٩٨٩،ص ٤-٥)، إضافةً إلى أنها تعمل على تمكين المتعلمين

من الحصول على المعارف والقيم الضرورية لفهم وتقييم الأوضاع السكانية واتخاذ القرارات العقلانية استنادا إلى معلوماتهم وتقديرهم (الواردبني،١٩٨٢،ص ٨) .

إن المواد الاجتماعية أكثر من غيرها من المواد ، تتطلب إعداداً معيناً لمن يقومون بتدريسها ، فلم يعد الأمر مجرد معلومات تلقى أو حقائق تكتسب وإنما أصبح الأمر متعلقاً بتكوين المواطن الواعي اليقظ ، الحريص على النهوض بمجتمعه ، المواطن الحساس بما في مجتمعه من مشكلات (إبراهيم وأحمد، ١٩٦٨،ص ٢٤٥) ، فالمعلم هو الذي ينفذ رؤية التربويين والمخططين لصورة المواطن ، ومن هنا كان لابد أن يكون المعلم على مستوى من الإعداد يسمح له بتحمل هذه المسئولية والقيام بأدوار معينة (محمد،٢٠٠١ ، ص١٢٧) ، ولذا كان من الأهمية بمكان أن يفهم المعلم كيفية تعلم الناس، ذلك بأن قيامه بواجباته المهنية إنما يتوقف على فهمه هذا ، ولا يقصد بالتعلم تعلم المواضيع المدرسية فقط ، وإنما نريد بالتعلم كل ما يكون سلوك الفرد المميز له (الطيطي ، ٢٠٠٤ ، ص٩٦-٩٧) .

والحقيقة أن مسألة إعداد المعلم وامتلاكه للمفاهيم الأساسية في مرحلة ما قبل المهنة تعد الأساس والقاعدة التي تجعل من المعلم صاحب مهنة قادراً ومتمكناً ومستعداً لتحمل تبعات ما يقوم به من مهام وأعمال ، وبذلك أصبح لزاماً على التربويين أن يبحثوا عن صيغة أو شكل جديد للتربية المستمرة للمعلم تحريراً لفكره وتحديثاً لمعارفه وتطويراً لكفاءاته ، وهذا يشمل تعلم معارف ومفاهيم واتجاهات ونظريات جديدة (اللقاني وزملاؤه،١٩٩٠، ص٢١٧- ٢١٨) ، لذا فالأمر يتطلب إعداد المعلم المؤهل القادر على امتلاك وتعلم المفاهيم السكانية الأساسية والاحتفاظ بها ، حتى يكون قادراً على تعليمها ، واتخاذ القرارات والمواقف المناسبة بكفاءة واقتدار .

ومن هنا برزت الحاجة إلى تعرف مفاهيم التربية السكانية التي يفترض أن تقدمها المناهج المدرسية عبر مضامينها ، وبالتحديد كتب الاجتماعيات لمرحلة التعليم الأساسي ، ويفترض أن يكون معلم الجغرافيا على معرفة بمفاهيم التربية السكانية ليصبح مسايراً للاتجاهات العالمية (القاعود وعبابنة،٢٠٠١ ، ص٦٠) .

وتعد مرحلة التعليم العام الأكثر ملاءمة لدراسة وغرس مفاهيم التربية السكانية في أذهان التلاميذ من خلال ما تحويه مناهجهم من مفردات ومفاهيم التربية السكانية ومن خلال معلميهم المسئولين عن تربية هذه الأجيال ، والذين يفترض أن يكونوا قادرين على استيعاب وتدريس هذه المفاهيم حتى يستطيعوا توصيلها إلى أذهان تلاميذهم الذين سيصبحون آباء وأمهات يشكلون أسر المجتمع مستقبلا ، وقد اختار الباحث طلبة الصف التاسع الأساسي كونه يأتي في نهاية مرحلة التعليم الأساسي الإلزامي ، ونسبة منهم قد لا تواصل مسيرة التعليم العام في المرحلة الثانوية،بل قد تتجه إلى التعليم المهني أو الفني أو إلى سوق العمل لخوض تجربة الحياة اليومية ولذا كان من الأهمية بمكان معرفة مدى احتفاظ هؤلاء الطلبة بالمفاهيم السكانية التي هدف واضع المنهج اليمني إلى تكرارها في مرحلة التعليم الأساسي لينطلق منها الطلبة كقاعدة معرفية للتعامل مع مشكلاته السكانية ، كما

أن متوسط عمر التلميذ في هذه المرحلة لا يتعدى ١٥- ١٦ سنة تقريبا، وهي مرحلة يكون التلميذ فيها قادرا على اكتساب المفاهيم المجردة وتفسير الظواهر أكثر من المراحل السابقة .

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة والتي تكمن في :

(١) أنها أول دراسة تطبيقية في الجمهورية اليمنية تحاول الكشف عن مدى احتفاظ طلبة ومعلمي مرحلة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية في كتب المواد الاجتماعية على حد علم الباحث .

(٢) الكشف عن مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي ومعلميهم بمفاهيم التربية السكانية وهي بذلك تظهر أمام صانع القرار التربوي حقائق ناتج تعليمي بكامله من الصف الثالث وحتى الصف التاسع الأساسي .

(٣) يؤمل مساعدة المسئولين في قطاع المناهج بوزارة التربية والتعليم على معرفة حجم الحاجة لتطوير مفاهيم التربية السكانية لتضمينها عند تخطيط مناهج الاجتماعيات وكتبها ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م.

(٤) إمكانية أن تبرز هذه الدراسة أهم مفاهيم التربية السكانية التي لم يتم تكرارها وتضمينها في المناهج بالشكل المطلوب.

مشكلة الدراسة :.

أولت الجمهورية اليمنية القضايا السكانية اهتماما بالغاً حيث قامت ببذل الجهود الرسمية وتوظيف الإمكانيات تجاهها ، وكان من أبرز تلك الجهود أن قامت بإدماج مفاهيم التربية السكانية في مناهج التعليم العام والتي يفترض أن تكون تلك المفاهيم السكانية مهمة ومتوافقة مع مشكلات وواقع المجتمع اليمني ، وقد راعى واضعوا مناهج الدراسات الاجتماعية في السنوات الأخيرة ضرورة استخدام المفاهيم كعناصر تنظيمية للمنهج ؛ كي يتغلبوا على المشكلة التي تواجههم والمتمثلة في الكم الهائل من المعلومات المتزايدة باستمرار نتيجة للتجدد المستمر والاكتشافات العلمية المتوالية .

وتأتي هذه الدراسة استكمالا لمجموعة من الدراسات التي جرت في اليمن في السنوات الأخيرة حول مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب المواد الاجتماعية. فقد جرت دراسة حاولت الإجابة عن تساؤلات حول مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي (عقيلان ، ٢٠٠٥) وهناك دراسة حاولت الإجابة على أسئلة لها علاقة بمدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها (الزبيدي ، ٢٠٠٥) وهناك دراسة أخرى حاولت التعرف على العلاقة بين اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي في صنعاء للمفاهيم السكانية ووعيهم بالمشكلات السكانية (العامري، ٢٠٠٢) كما حاولت دراسة أخرى التعرف على واقع المفاهيم السكانية في مناهج التعليم العام (السياني وزملاؤه ،٢٠٠٣) وقد أوصت هذه الدراسات بضرورة إجراء دراسات تقيس مدى اكتساب طلبة التعليم الأساسي ومعلميهم لمفاهيم التربية السكانية .

- ومن العوامل الأخرى التي دفعت الباحث إلى القيام بهذه الدراسة شعوره وإحساسه كباحث في الميدان بأن هناك مشكلة في الاحتفاظ بمفاهيم التربية السكانية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي :

ما مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها؟ والذي تتفرع منه الأسئلة الآتية :

(١) ما مفاهيم التربية السكانية المتضمنة في محتوى كتب الاجتماعيات للصفوف من ٣-٩من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ؟

(٢) ما مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

(٣) ما مدى احتفاظ معلمي المواد الاجتماعية للصفوف من ٣- ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ؟

(٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ معلمي المواد الاجتماعية بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل الدراسي ؟

(٦) هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم ؟

أهداف الدراسة :

(١) حصر المفاهيم السكانية المتضمنة في محتوى كتب المواد الاجتماعية للصفوف من ٣- ٩ من مرحلة التعليم الأساسي ومعرفة الأكثر تكراراً منها.

(٢) التعرف على مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) ومعلمي التعليم الأساسي (٣ - ٩) في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية .

(٣) معرفة العلاقة بين درجات احتفاظ الطلبة لمفاهيم التربية السكانية ودرجات احتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم .

مصطلحات الدراسة :.

المفهوم Concept

المفهوم لغة كما جاء في المعجم الوسيط هو " مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كلي "(مصطفى وزملاؤه،١٩٧٢، ص٧٣)، وجاء تعريف المفهوم في القاموس التربوي بأنه " أي تصور عقلي عام أو مجرد لموقف أو أمر أو شيء ما " (Good ،1973، P124)، كما ورد تعريف المفهوم في القاموس الدولي للتربية بأنه " تبيين عام للأحداث والأشياء ، والتي يمكن الوصول إليها بعمليات التصنيف والمشابهة والتمييز باستخدام اللغة الرمزية . وهو تصور سهل يختصر ويلخص الأحداث الكثيرة "(G Terry & Thomas, 1985 ,P81) ، وجاء كذلك في المعجم الوجيز بأنه " مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كلي " (مجمع اللغة العربية ، ١٩٩٤ ، ص٤٨٣) .

ويعرف سعادة المفهوم بأنه " كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة ، إنه صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما ، حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع ، أو القضية ذات العلاقة " (سعادة، ١٩٨٤، ص٣١٤ـ٣١٥)، بينما يعرف طرابشة مفاهيم التربية السكانية بأنها " كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة في علم السكان والدراسات السكانية . إنه صورة ذهنية ، يستطيع الفرد أن يتصورها عن هذا الموضوع ، حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر معه " (طرابشة، ٢٠٠٨ ، ص١٢) .

وقد استخلص الباحث مما سبق تعريفاً لمفهوم التربية السكانية بأنه مجموعة من الأشياء أو المواقف أو الحقائق تجمع بينها خصائص مشتركة لها علاقة مباشرة بأحد مكونات أو ظواهر التربية السكانية وتعطى لها اسما أو لفظاً معيناً يدل عليها .

أما التعريف الإجرائي للمفهوم في هذه الدراسة فهو "مجموعة المفاهيم السكانية التي توصل إليها الباحث من خلال تحليل محتوى كتب المواد الاجتماعية للصفوف من ٣ـ٩ من مرحلة التعليم الأساسي والمتضمنة في قائمة المفاهيم .

الاحتفاظ Retention

الاحتفاظ في اللغة (حفظ) الشيء ـ حفظاً : أي صانه وحرسه ، ويقال(احتفظ) بالشيء ، وبه لنفسه ، خصها به (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٤،ص١٦٠) .

وجاء تعريف الاحتفاظ في القاموس التربوي بأنه " نتيجة لعملية مدهشة أو خبرة أو إثارة وتحدث بصورة مستمرة بعد تأثير يمكن أن يشكل أساساً لتطوير مستقبل الإثارة والخبرة لدى المتعلم ، ويعتبر أحد العوامل الضرورية لتحديد تشكل العادة أو الاحتفاظ "(Good ،1973، P499)،كما ورد تعريف الاحتفاظ في القاموس الدولي للتربية بأنه"مجموعة الانطباعات المحتفظ بها من أثر الخبرة أو التعلم، وهو كمية من

المعلومات التي يمكن تذكرها بصورة صحيحة ودقيقة "(G Terry&Thomas ,1985 ,P293) . ويعرف المومني الاحتفاظ بأنه " قدرة المتعلم على اختزان المعلومات التي يتعلمها لفترة من الزمن (١٥ يوماً) بعد انتهاء عملية التعلم ثم قدرته على استرجاع تلك المعلومات من الذاكرة أو التعرف عليها عند إثارتها " (المومني، ١٩٩٦،ص٩).

أما اللقاني والجمل فيعرفان الاحتفاظ بأنه " ناتج ما تبقى في الذاكرة من التعليم ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في المادة عند تطبيق الاختبار عليه مرة ثانية والذي قد تم تطبيقه بعد الانتهاء من المنهج مباشرة على أن تكون الفترة التي بين تطبيق الاختبارين لا تقل عن شهرين على الأقل " (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣ ، ص١٠)، ويعرف نواهضة الاحتفاظ بأنه " نسبة المعارف التي يمكن للفرد أن يختزنها بعد فترة من الزمن من المعارف الجديدة " (نواهضة، ٢٠٠٣ ، ص٥) ، بينما يعرف عبدالقادر الاحتفاظ بأنه " مقدار ما يحتفظ به التلاميذ من المفاهيم التي تم تحصيلها في الذاكرة لفترة زمنية تقدر بخمسة عشر يوماً ويتعرف عليها بالاختبار التحصيلي المؤجل "(عبدالقادر، ٢٠٠٤، ص٩) .

ويعرفه الخطيب بأنه "قدرة الفرد على تذكر واستدعاء مفهوم ما، عندما يحتاج إليه ، وقدرته على استخدامه وتوظيفه في المكان المناسب " (الخطيب، ٢٠٠٥ ، ص٤٤) كما يعرف القيسي الاحتفاظ بأنه " عبارة عن الاحتفاظ بالحقائق لفترة معينة ويقدر بالتعبير عن مقدار ما أمكن الاحتفاظ به بعد فترة محددة وتقاس الكمية المتمثلة على صورة نسبة مئوية . أو هو مصطلح في علم النفس يستخدم للدلالة على الأثر الثابت الذي يتبقى من بعد التجربة أو الخبرة " (القيسي ، ٢٠٠٦، ص١١)، أما سمارة والعديلي فيعرفان الاحتفاظ بأنه " عملية من عمليات التعلم بالملاحظة وتتطلب من الفرد ترميز المعلومات المتعلقة بموضوع ما والاحتفاظ بها في ذاكرته وتنظيمها من أجل سهولة استرجاعها"(سمارة والعديلي،٢٠٠٨،ص ٢٥).

وقد استخلص الباحث مما سبق تعريفاً للاحتفاظ بأنه قدرة الفرد على استدعاء المفهوم الذي تعرض له أثناء تعلمه واستخدامه عند الحاجة إليه .

أما التعريف الإجرائي لمدى الاحتفاظ في هذه الدراسة فهو قدرة الطالب أو المعلم وكفاءته في الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض هذه الدراسة وحصوله على الحد الأدنى للأداء (٥٠%) فأكثر من الدرجات .

التربية السكانية population education

عرفها مكتب اليونسكو الإقليمي في آسيا بأنها " برنامج تربوي تعليمي يتيح دراسة الأوضاع السكانية في الأسرة والمجتمع المحلي والوطن والعالم ، بهدف تنمية اتجاهات وأنماط من السلوك العقلاني المسئول لدى الطلاب إزاء تلك الأوضاع " (وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٥، ص١٧)، بينما عرف عبدالحميد التربية السكانية بأنها "عملية تعليمية مقصودة تهدف إلى تنمية وعي المتعلمين بالظاهرات السكانية من حيث أسبابها والعوامل

التي تتحكم فيها والآثار المترتبة عليها والسياسات السكانية لمواجهتها وسبل التخطيط المستقبلي لها ، مع ضرورة توجيه هذا الوعي نحو تكوين اتجاهات إيجابية تظهر في سلوك المتعلمين ، وتشكل تصرفاتهم في مستقبل حياتهم ، بما يرفع مستوى هذه الحياة إلى الأفضل، عن طريق اتخاذ القرارات التي تتفق والظروف البيئية التي يعيشونها"(عبدالحميد،١٩٨٩،ص٤٥-٤٦).

أما منظمة اليونسكو فقد عرفتها بأنها " نشاط تربوي يشكل جزءً لا يتجزأ من مجموعة عمليات التعليم الاجتماعي وتركز على تحديد وحل المشكلات وتهتم بالدرجة الأولى بالعلاقات القائمة بين الأفراد والأسر والجماعات والمجتمعات بغرض تحسين نوعية الحياة في الحاضر والمستقبل "(السياني وزملاؤه، ٢٠٠٣ ، ص ٩) .

ويعرفها اللقاني والجمل على أنها " عملية تعليمية تساعد التلاميذ على الكشف عن الأسباب المختلفة للظواهر السكانية ، وآثارها على نوعية الحياة التي يعيشونها، بالنسبة لأنفسهم كأفراد ولمجتمعهم وللعالم ، وتحديد طبيعة المشكلات ذات الصلة باتجاهات التغير السكاني وحجم السكان وتوزيعهم، وتركيبهم العمري ، وتهدف تنمية بعض المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، التي تساعدهم على المساهمة في حل المشكلة السكانية، من خلال تعرف الوسائل الممكنة، وذات الفعالية في التأثير على كل الظواهر، من أجل تحسين نوعية الحياة التي نعيشها حاضراً ومستقبلا " (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣ ، ص ٩٩) .

أما المفهوم الوطني اليمني للتربية السكانية فهو أنها "عملية تربوية شاملة تستهدف تقديم المعارف عن الظواهر السكانية ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها تتفق والأهداف الوطنية الشاملة لتطوير قدرات المواطن ومهاراته كي يتمكن من تحسين ظروف حياته في ظل مقومات المجتمع اليمني " (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤م ، ص٣٣)، كما يعرف أبوخضير التربية السكانية بأنها " عملية تربوية نشطة تسعى لتكوين مواقف رشيدة ومسئولة لدى المتعلمين من خلال دراسة الظواهر السكانية ونتائجها في الأسرة والمجتمع وتحصينهم لمواجهة ما يعترضهم من مشاكل سكانية " (أبوخضير، ٢٠٠٤ ، ص١٢) .

وتعرفها الأحمدي بأنها " برنامج تعليمي يقوم على مجموعة من المجالات الموجهة والمتعددة الاختصاصات والمعطيات المتكاملة يهدف إلى تقديم مفاهيم وحقائق سكانية وتوضيح تباين علاقاتها التبادلية مع وضع الفرد والمجتمع ، من أجل تنمية اتجاهات إيجابية نحو القضايا السكانية ، لدى الفرد تساعده على التوصل إلى اتخاذ القرار المناسب والمسئول لاختيار حجم الأسرة ونوعية حياة أفضل في ظل مقومات المجتمع وإمكاناته" (الأحمدي، ٢٠٠٧،ص١٢)، ويعرفها طرابشة بأنها " نشاط تربوي وجزء من عملية التعلم الاجتماعي ، ويتمحور حول المشكلات السكانية ويشتق معظمه من الدراسات السكانية ويهتم بشكل رئيس بالتفاعلات بين الأفراد والأسر والمجتمعات والأمة بهدف تحسين نوعية حياة الإنسان حاضراً ومستقبلاً " (طرابشة، ٢٠٠٨ ، ص١٢) .

وقد اعتمد الباحث تعريف وزارة التربية والتعليم في اليمن كونه يتناسب مع طبيعة وواقع المجتمع اليمني محل الدراسة ، وهو أن التربية السكانية "هي عملية تربوية شاملة تستهدف تقديم المعارف عن الظواهر السكانية وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها تتفق والأهداف الوطنية الشاملة لتطوير قدرات المواطن ومهاراته ؛ كي يتمكن من تحسين ظروف حياته في ظل مقومات المجتمع اليمني" .

مرحلة التعليم الأساسي Stage of basic education

هو تعليم عام موحد لجميع التلاميذ في الجمهورية ومدته (٩) سنوات وهو إلزامي، ويقبل فيه التلاميذ من سن السادسة ويتم فيه اكتشاف الاتجاهات والميول لدى التلاميذ وتطوير قدراتهم الذاتية (وزارة التربية والتعليم ١٩٩٢) . ويقصد بها الباحث في هذه الدراسة هي تلك المرحلة التعليمية التي تمتد من الصف الثالث الابتدائي وحتى الصف التاسع الابتدائي .

كتب الاجتماعيات Social Studies Books

ويقصد بها الباحث كتب الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية المقررة على طلبة الصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن .

حدود الدراسة :

تلتزم الدراسة بالحدود الآتية :

(١) حصر المفاهيم السكانية في كتب المواد الاجتماعية المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم باليمن للصفوف من ٣ ـ ٩ لمرحلة التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٨ ـ ٢٠٠٩م.

(٢) طلاب المستوى التاسع الأساسي في مدارس مديرية مدينة المكلا للعام الدراسي ٢٠٠٨ـ ٢٠٠٩م

(٣) معلمو المواد الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية لمديرية مدينة المكلا بمحافظة حضرموت في العام الدراسي ٢٠٠٨ـ ٢٠٠٩م.

(٤) يتوقف تعميم نتائج هذه الدراسة على صدق الاختبارين وثبات نتائجهما الذي قام الباحث ببنائهما .

الفصل الثاني

- ✓ الأدب النظري
- ✓ دراسات سابقة

الفصل الثاني

أولاً : الأدب النظري

نشأة المفهوم:

يتميز الإنسان عن غيره من المخلوقات الأخرى بطبيعته، وبقدرته على فهم العالم الذي يعيش فيه، فمنذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض، وهو يحاول فهم هذا العالم من خلال تعامله مع الأشياء والمدركات الحسية العديدة ومروره بالخبرات والمواقف المختلفة ، وفي محاولته هذه كان يلجأ دائماً إلى عقد المقارنات بين الأشياء التي يتعامل معها، والخبرات والمواقف التي يمر بها لإيجاد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها، ثم يقوم بتصنيفها في فئات أو أصناف بناءً على خصائصها المشتركة، لكي تكون أكثر فهماً بالنسبة له، وأكثر قابلية للتطبيق في المواقف المختلفة الجديدة، وبعملية التصنيف هذه تمكن الإنسان من اختصار العديد من الجزئيات والأشياء وأصبح بمقدوره أن يستجيب لمجموعة من الأشياء المتشابهة وغير المتطابقة باستجابة واحدة هي مفهومه عنها(الطيطي ، ٢٠٠٤،ص٩٦ ـ ٩٧).

وفي ظل التقدم والتطور العلمي والانفجار المعرفي الهائل في جميع العلوم، تتجه أنظار بعض التربويين لاستخدام المفاهيم في بناء نموذج تعليمي حديث، فالتقدم التكنولوجي الهائل أدى إلى زيادة حجم المعرفة، وأصبح من الصعوبة وضع المتعلمين أمام هذا الكم الهائل من المعارف المتراكمة والمتزايدة، فالمتعلم ليس بمقدوره اكتساب كل المعارف التي تتوافر لديه، لذا أصبحت هناك ضرورة ملحة لطريقة أو لأسلوب يحدد ما هو ضروري وهام من المعرفة بشكل مرتب ومنظم وذي فائدة وفاعلية وذي منفعة تعود على المتعلم، ومن هنا ظهرت فكرة المفاهيم لحل هذه الإشكاليات، والتي يعتقد أنها لاقت قبولاً متزايداً من القائمين على أمر العمل التربوي (الصيعة،٢٠٠٠،ص٢)، كون المفهوم قاعدة معرفية، تمكن الفرد من تحديد صفة تصنيفية معينة،ويشير بالتالي إلى مجموعة محددة(نشواتي،١٩٨٥،ص٤٣).

وتعد المفاهيم محاور أساسية تدور حولها المناهج الدراسية المختلفة، كما تعد نواتج للعمليات والمهارات العلمية، وأساساً للدراسات اللاحقة، ويبدو أن التأكيد على أساسيات العلم ـ أي علم ـ أصبح ضرورياً لتطوير المناهج في المدارس بشكل يساير التطورات الحديثة في برامج التربية، وكما يبدو فان المفاهيم في مجموعها هي أساسيات المعرفة التي يتطلع التربويون إلى إيجادها في البرامج الدراسية المختلفة، بما يتفق وخطط التطوير التربوي في المجتمعات العربية، باعتبارها مجتمعات نامية. (الطيطي ، ٢٠٠٤ ، ص٤٥)، فالمفهوم في بداية تكوينه يعتمد على إدراك الفرد للعلاقة بين ما يواجهه وبين ما سبق أن احتفظ به في ذاكرته من خبرات ماضية،

وبهذا يمكن أن يجعل من المتشابهات كلها طائفة أو مجموعة واحدة يطلق عليها اسماً واحداً (بنات،١٩٩١، ص٨).

تعريف المفهوم :

تعددت التعريفات التي قدمها المختصون في التربية وعلم النفس التربوي عن المفهوم فقد عرف خريشة المفهوم بأنه" صورة ذهنية لمجموعة من الأشياء والأفكار أو الأحداث ذات الخصائص المشتركة التي يعبر عنها بكلمة أو شبه جملة" (خريشة ، ١٩٨٥ ، ص٣)، وعرف بطاينة المفهوم بأنه " مجموعة من المثيرات العقلية التي تحمل سمات مشتركة يكونها الفرد للأشياء أو الحوادث في البيئة والتي يمكن الإشارة إليها باسم أو رمز معين "(بطاينة،١٩٨٦،ص١١)، أما سعادة واليوسف فيعرفان المفهوم بأنه " مجموعة من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث أو العمليات، التي يمكن جمعها معاً على أساس صفة مشتركة أو أكثر، والتي يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز معين " (سعادة واليوسف ، ١٩٨٨،ص٦١) .

ويعرف بنات المفهوم بأنه " مجموعة الاستدلالات العقلية أو الذهنية التي يكونها الفرد للأشياء والأحداث في البيئة " (بنات،١٩٩١، ص١٥)، وعرف الطيطي المفهوم بأنه " زمرة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث، جمعت بعضها الى بعض على أساس خصائص مشتركة يمكن أن يشار إليها باسم أو برمز معين " (الطيطي ، ١٩٩٣ ، ص٧) .

ويعرف اللقاني والجمل المفهوم بأنه " تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تتميز بسمات وخصائص مشتركة، أو هي مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تجمعهم فئات معينة"(اللقاني والجمل ، ١٩٩٦، ص١٧٢)،

وتعرفه عقروق بأنه " أحد أشكال المعرفة العلمية الذي يبنى على الحقائق العلمية المتوفرة وهو كلمة أوعبارة تستعمل لتصف مجموعة من الأشياء أو الأفكار المترابطة " (عقروق،١٩٩٦،ص١٠)، بينما يعرف حمادنة المفهوم بأنه " صورة ذهنية لأشياء لا حصر لها تجمعها سمات متميزة ويعبر عنها بالكلمة أو بالكلمات " (حمادنة، ١٩٩٦ ، ص١٢) .

ويعرف الشريفي المفهوم بأنه " فكرة ذهنية عامة عن الأشياء أو الأحداث يتوصل إليها الفرد عن طريق عمليات التصنيف والتمييز، وتستخدم المفاهيم كأساس للفكر، ويتم التعبير عنها من خلال لغة رمزية " (الشريفي ، ٢٠٠٠ ، ص٤٢)،

أما اقصيعة فيعرف المفهوم بأنه " عبارة عن ألفاظ وتصورات عقلية ، تربط بين مجموعة من الخصائص المشتركة لأحداث أو مواقف أو مآسي أو وقائع أو حقائق ويمكن الإشارة إليها بإسم أو رمز معين " (اقصيعة ، ٢٠٠٠ ، ص١٩) .

ويعرف عبدالقادر المفهوم بأنه "عملية ترميز لخاصية أو مجموعة من الخصائص المشتركة والمتوافرة معاً في شيء معين وهذا الترميز يكون بمصطلح معين يسمى اسم المفهوم "(عبدالقادر،٢٠٠٤،ص٢١)، بينما يعرف الزعبي المفهوم بأنه "صورة ذهنية لأشياء لاحصر لها تجمعها خصائص مشتركة ويعبرعنها بكلمة أو أكثر(مصطلح)" (الزعبي، ٢٠٠٤ ،ص١٩)، أما فلية والزكي فيعرفان المفهوم بأنه "مجموعة من الأشياء أو الرموز التي تجمع معاً على أساس خصائصها أو صفاتها المشتركة العامة والتي يمكن دمجها في فئة مغلقة ، ويمكن أن يشار إليها باسم معين أو رمز خاص " (فلية والزكي ، ٢٠٠٤ ، ص٢٣٤)، وتعرفه زلوم بأنه " مصطلح يتمثل بقاعدة معرفية يعبر عنها بكلمات أو أسماء أو رموز ذات خاصية أو عدد من الخصائص المشتركة ترتبط بين مجموعة من الحقائق والشواهد " (زلوم، ٢٠٠٥ ، ص١١) .

ويعرف عقيلان المفهوم بأنه " كلمة أو مصطلح تستخدم لتجريد العناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق تتعلق بإحدى المكونات أو الظواهر مما يعطي هذا التجريد اسماً أو عنواناً "(عقيلان،٢٠٠٥،ص ١١)، وتعرفه إسحاق بأنه " تصور عقلي قائم على تجريد العناصر المشتركة بين عدة أشياء أو مناسبات أو مواقف معينة أو إعطاء التجريد اسماً أو مصطلحاً " (إسحاق،٢٠٠٦، ص٩)، أما سمارة والعديلي فيعرفان المفهوم بأنه " تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة ، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة " (سمارة والعديلي،٢٠٠٨،ص١٥٥)، وأخيراً تعرف الناشف المفهوم بأنه "كلمة أو مصطلح أو عملية أو عبارة تشير إلى مجموعة صفات أو خصائص تعطي معنىً وفهماً خاصين " (الناشف ، ٢٠٠٩ ، ص٣٠) .

تصنيف المفاهيم :

تتعدد الأبعاد التي تصنف على أساسها المفاهيم ، ولعل ذلك راجع إلى ضخامة الحشد الهائل لها، والغاية من وراء عملية التصنيف .

فقد أشار سعادة أن المفاهيم في الدراسات الاجتماعية عدة أنواع هي : مفاهيم تدور حول الوقت، ومفاهيم تختص بالمكان وهى أكثر صعوبة من مفاهيم الوقت وأكثر تجريداً، وتلعب الخبرة السابقة للتلاميذ دوراً هاماً في تعلم هذا النوع من المفاهيم، ومن مفاهيم المكان في الجغرافيا الكواكب والقارات والخلجان، في حين يتعلق النوع الثالث بالمفاهيم الجديدة ، ومنها الدول النامية ، التلوث البيئي .

في حين يرى كل من اللقانى وفاطمة حميدة أن المفاهيم أنواع ثلاثة هي :

١- المفهوم المتحد Conjunctive concept :

وهو المفهوم الذي يعرف بخاصيتين أو أكثر وتكون جميعها ممثلة فى الشيء . فمثلا مفهوم " جزيرة " هو مفهوم متحد يعرف بأنه أرض محاطة بالمياه من جميع الجهات .

٢- المفهوم المنفصل Disjunctive concept :

وهو المفهوم الذي يعرف بخصائص بديلة ، أو الذي يتضمن قرار إما ٠٠٠أو٠٠٠ أي يتضمن مجموعة من الخصائص المتغيرة أو الغير ثابتة من موقف إلى آخر، فمثلاً مفهوم استعمار يمكن أن يطلق فى حالة سيطرة دولة من الدول على مساحة من الأرض لم تكن تابعة لها أو على سكان تلك الأرض ، أو على الأرض والسكان فى آن واحد .

٣- المفهوم الرابط " العلاقى " Relational concept :

وهو المفهوم الذي لا يعرف بخصائص معينة ، بل بعلاقة بين الخصائص . فمثلا مفهوم "كثافة السكان " وهو مفهوم رابط يعرف بأنه عدد السكان في الميل المربع .

وهذه الأنواع الثلاثة تختلف اختلافا بينا من حيث درجات الصعوبة في التوصل إلى مستويات التمكن منها، وتختلف بالتالي في نوعية الإستراتيجية التدريسية المناسبة لكل منها، وقد لوحظ أن المفاهيم من النوع الثالث " العلاقية " هي أصعب الأنواع من حيث قدرة التلميذ على التوصل إلى درجة عالية من التمكن منها ، وهذا يرجع إلى طبيعة هذا النوع التي تقتضي أن يكون المتعلم قد استطاع أن يتمكن من العديد من المفاهيم المنظمة في نسق أو نظام هرمي .

وجمع"تلسون ومايكلز" كل التصنيفات السابقة في تصنيف واحد وذلك على النحو الآتي:

١ - التصنيف على أساس مستوى شمولية المفهوم :

ويشير هذا التصنيف إلى المدى الذي تندمج فيه المفاهيم الأخرى بمفهوم واحد محدد ، ويظهر له مستويان:الأدنى ويتمثل في المفاهيم المختصرة والأكثر تخصيصاً، وهى تلك المفاهيم التي يطبقها الفرد على أقطار أو مواقع أو أوقات أو مجموعة من البيانات الخاصة، وتكون هذه المفاهيم أكثر دقة،وبالتالي تكون أقل عرضة للتفسيرات المتعارضة، ومن الأمثلة عليها مفهوم العائلة النووية، وإعادة الإصلاح، وأما النوع الثاني فهو المفاهيم ذات المستوى الأعلى، وهى أكثر شمولية وتندمج فيها مفاهيم أخرى ، وتكون أقل اتساقا في تطبيقها، ولكنها أكثر عالمية من المستوى الأدنى، ومن الأمثلة عليها مفاهيم السلام والحرية والوقت والمجتمع .

ويلاحظ على هذا التصنيف من المفاهيم أنها تتخذ خطاً متصلاً يبدأ بالمفاهيم الأقل شمولية، وينتهي بالمفاهيم الأكثر شمولية، أي أن هذه الأنماط تمثل امتداداً وليست مجرد مستوى أدنى ومستوى أعلى من المفاهيم .

٢- التصنيف على أساس مستوى التجريد : وتأتى المفاهيم هنا على مستويين أيضاً:

(أ) مفاهيم محسوسة، وهى ثابتة نسبياً ، ومن الأمثلة عليها : تربة ، وكرة أرضية ، وغابة، ونهر، وبحيرة، ويمكن تطوير هذه المفاهيم من خلال الملاحظة والخبرة المباشرة، ويتم التحقق منها وتعرف خصائصها باستخدام الحواس .

(ب) المفاهيم المعنوية : وهي أكثر تجريداً من الأولى، وتحتاج إلى تفسيرات واضحة ، وإلى استخدام الأمثلة والمقارنات ، وتتصف هذه المفاهيم بالمرونة والظرفية . ومن الأمثلة عليها :الحرية، والديمقراطية، والنظام الاقتصادي.

٣- التصنيف على أساس الصورة أو الحالة التي تكون فيها المفاهيم عبارة عن مجموعة من الخصائص، وهي على مستويات ثلاثة :

(أ) المفاهيم الجمعية : وتكون صفاتها الحرجة مرتبطة ببعضها حسب قاعدة جمعية ، وتجمع هذه المفاهيم أكثر من خاصية، ومن الأمثلة عليها الثورة والتشريع .

(ب) المفاهيم الفصلية : وهي التي يمكن تحديدها والتعريف بها من خلال خصائص بديلة، حيث يستخدم أما | أو ، فمثلا مفهوم المواطنة يمكن أن يكون بميلاد الشخص أو ميلاد أبويه أو من خلال اجتياز اختبار خاص بالمواطنة .

(ج) المفاهيم العلاقية : وترتبط خصائص بعضها ببعض ارتباطاً نسبياً، فمثلا في مفهوم المساحة يربط بين الطول والعرض، وفي مفهوم الكثافة السكانية يربط بين السكان ووحدة المساحة وهكذا .

(د) التصنيف على أساس التكافؤ : وترد فيه المفاهيم على مستويين : وصفي وقيمي . وتكون الوصفية محايدة مثل: المصادر،والدور،والعملية،والتشريع ، بينما تكون المفاهيم القيمية ذات عناصر تفصيلية من شأنها أن تحرك الشعور كالديمقراطية ، والولاء ، والتحرير (صالح ، ٢٠٠٨) .

أهمية تعلم المفاهيم :

لقد اتفق المختصون في الدراسات الاجتماعية في السنوات الأخيرة ، مع اختلافهم في تفاصيل وجهات نظرهم، على أن تعليم المفاهيم على درجة كبيرة من الأهمية؛ لأنها تلعب دوراً أساسياً في تحصيل المتعلمين، فهي تساعدهم في فهم الحقائق والمعلومات التي يتعلمونها، أو تلك التي سيتعلمونها فيما بعد (الطيطي ، ١٩٨٣ ، ص٢) .

ويؤكد معظم المهتمين بالتربية والتعليم على أهمية تعلم المفاهيم في مختلف المواد الدراسية، لذا يعمل المعلمون ومخططو المناهج ومؤلفو الكتب المدرسية المختلفة على تحديد المفاهيم في المستويات التعليمية المتتابعة وتطوير المواد والطرائق المناسبة لتدريسها؛ لأن المفاهيم تشكل القاعدة الأساس للتعلم الأكثر تقدماً كتعلم المبادئ وتعلم حل المشكلات، وتكمن أهمية المفاهيم وتعلمها في النقاط الأربع التالية :

١ ـ فهم أساسيات العلم أو المفاهيم الرئيسية يجعل المادة الدراسية أكثر سهولة لتعلمها واستيعابها .

٢ ـ ما لم تنظم جزئيات المادة الدراسية وتفصيلاتها في إطار هيكلي مفاهيمي فإنها سوف تنسى بسرعة .

٣ ـ فهم المفاهيم والمبادئ هو الأسلوب الوحيد لزيادة فعالية التعلم وانتقال أثره للمواقف والظروف الجديدة .

٤ ـ الاهتمام بأساسيات العلم أو المفاهيم الكبرى وفهمها يجعل أمر تضييق الفجوة بين المعرفة السابقة للمتعلم والمعرفة اللاحقة ممكناً (سعادة و اليوسف ، ١٩٨٨ ، ص ٩١ـ ٩٢)

ويلخص جودت سعادة عدداً من الفوائد التي يجنيها التلاميذ عند استخدام المفاهيم في الدراسات الاجتماعية على النحو التالي :

١ ـ تؤدي المفاهيم إلى المساهمة الفاعلة في تعلم التلاميذ بصورة سليمة .

٢ ـ تساعد المفاهيم التلاميذ على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة وذلك عن طريق تخفيفها إلى أجزاء يمكن التحكم بها .

٣ ـ تساعد المفاهيم على تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات أو المدركات الحسية .

٤ ـ تساعد المفاهيم على التقليل من ضرورة إعادة التعلم . فما إن يتعلم التلميذ المفهوم ، حتى يستطيع تطبيقه مرات ومرات إلى عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة إلى تعلمه من جديد .

٥ ـ تساهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعليم خلال انتقال التلاميذ من صف لآخر أو من مستوى تعليمي لآخر . فما يأتي أولاً يخدم كنقطة ارتكاز لما سيأتي بعد ذلك .

٦ ـ تقدم المفاهيم وجهة نظر واحدة للحقيقة أو الواقع . وتستخدم في الغالب لكي تحدد لنا عالمنا الذي نعيش فيه، حيث لا نستطيع أن نفكر أو حتى ندرك الأمور بدونها، وفوق ذلك لا نستطيع الاتصال بالآخرين ، أو إقامة مجتمع سليم ، أو إنجاز النشاطات المختلفة في غياب هذه المفاهيم، إذ يتميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية بالقدرة على فهم المفاهيم واستخدامها .

٧ ـ تعتبر المفاهيم من الأدوات المهمة أيضاً في طريقة التدريس بالاستقصاء ؛ لأنها تؤدي إلى طرح الأسئلة ذات العلاقة بتجربة ما أو بمعلومات أو بيانات ما، من أجل جعلها ذات معنى، كما تعمل المفاهيم أيضاً على تنظيم المعلومات المتباينة وتصنيفها تحت رتب أو أنماط معينة لتوضيح العلاقات المتبادلة وجعلها ذات معنى، ولا تمثل المفاهيم في هذه الحالة المعرفة فقط ، بل وتنتجها أيضاً .

٨ ـ تساعد المفاهيم على تنظيم الخبرة العقلية، حيث يقرأ الأفراد المعلومات الوافرة ، ويمرون بالخبرات العديدة في حياتهم اليومية، وقد تكون هذه الخبرات مباشرة أو غير مباشرة وذلك عن طريق استخدام الوسائل التعليمية والكتب المختلفة والمحادثة وأسلوب المناقشة، وتتمثل الوسيلة التي يمكن بها تنظيم هذه الخبرات العديدة في تشكيلها حول مفاهيم محددة .

٩ ـ تساهم المفاهيم في مساعدة التلاميذ على البحث عن معلومات وخبرات إضافية ، وفي تنظيم الخبرات التعليمية ضمن أنماط معينة تسمح بالتنبؤ بالعلاقات المتطورة . (سعادة ، ١٩٨٤ ، ص٣١٥ ـ ٣١٦) ، كما تقوم المفاهيم بتزويد الفرد بنوع من الثبات أو الاتساق لدى تفاعله مع المثيرات البيئية المتنوعة، فتساعده على تجاوز تنوعاتها اللامتناهية، وتمكنه من معالجة الأشياء والحوادث والأفكار من خلال بعض

الخصائص المشتركة التي تؤهلها للانتماء إلى صنف معين (نشواتي ، ١٩٨٥ ، ص٤٣٣)، وينبغي الإشارة إلى أن فهم أساسيات العلم، أو هيكله العام الذي يضم المفاهيم والمبادئ والقوانين يعتمد أساساً على المفاهيم، سواءً باعتبارها نوعاً من التعميمات التي تلخص الصفات المشتركة بين العديد من الحقائق الجزئية، أو باعتبارها نقاطاً مبدئية لفهم المبادئ والقوانين (شلبي ، ١٩٩٧ ، ص١٣٥) .

ومن هنا يتبين لنا أن المفاهيم تشكل بشكل فعال في عملية التعلم والتعليم، وتساعد التلاميذ على التعامل بفاعلية مع المشكلات الحياتية الطبيعية منها والاجتماعية، وتعمل على تنظيم المدركات الحسية والمجردة، وتقلل من ضرورة إعادة التعلم بسبب النسيان، وتساهم في حل المشكلات التعليمية التي يواجهها التلاميذ من مرحلة إلى مرحلة أخرى لاحقة تعليمياً . كما أنها تحدد لنا عالمنا الذي نعيش فيه ، لأن الإنسان يتميز بقدرته على فهم واستيعاب المفاهيم، فتساعد على تنظيم الخبرات التي يمر بها الإنسان وتنظيم المعلومات وتصنيفها وبناء العلاقات بينها ، فهي لا تمثل المعرفة فقط ، بل تعمل على إنتاجها (الطيطي ، ٢٠٠٤ ، ص١٧١) .

ويتضح مما سبق الأدوار الكبرى والعمليات المهمة التي تقوم بها المفاهيم في خدمة العملية التعليمية ، فاستخدام المفاهيم تختصر على المعلم وقتاً وجهداً في الترتيب والتصنيف والربط بين الحقائق وفي تنظيم المعلومات وعرضها على الطلبة ، بحيث يسهل على المتعلم اكتسابها وتنظيمها وترتيبها في بنيته المعرفية وذلك بعد إدراك العناصر المكونة لها لتكون محفورة في الذاكرة ومضافة للحصيلة الثقافية . لذلك تعتبر المفاهيم من مكونات المعلومات ولها أهمية في العملية التعليمية بصفة عامة والمواد الاجتماعية بصفة خاصة لأنها تساعد على تنظيم الحقائق والظواهر في المادة الدراسية وتلخيصها في مفاهيم شاملة (اقصيعة ، ٢٠٠٠ ، ص٣) .

ونظراً للفوائد التربوية الكثيرة التي تجنى من استخدام المفاهيم ، ومن أهمها تعليم الكثير في وقت قصير ومجهود قليل ، فقد نشط التربويون في البحث عن طرق خاصة تسهل عملية تعلم هذه المفاهيم وتجعل اكتسابها أيسر للمتعلمين (خريشة ، ١٩٨٥ ، ص٢) .

المفهوم السكاني :

يعتبر المفهوم السكاني النواة المعرفية التي تقوم عليها كل وضعية إدماج في التربية السكانية ، فهو المؤشر الذي بتواجده يدعى المعلم إلى التأسيس التربوي لعملية الإدماج ضمن ما ينجزه من دروس وبالتالي فلا إدماج بدون انعقاد المادة الحاملة على مفهوم سكاني محمول وبالتالي فالمفهوم السكاني يمثل منطلق الإدماج ومادته في ذات الحين (بعطور وزملاؤه ، ١٩٩٨ ، ص٣٠) .

ويعدد بعطور وزملاؤه أهم خصوصيات المفهوم السكاني وهي :

١ ـ إضافة إلى الجانب المعرفي الذي يقوم عليه المفهوم السكاني فإن لهذا المفهوم بالضرورة جملة من الامتدادات التي تظهر تجلياتها لدى المتعلم في شكل سلوكيات ومواقف واتجاهات .

٢ ـ المفهوم السكاني عادةً ما ينعقد على بعد تنموي .

٣ ـ الغاية القصوى للمفهوم السكاني تستهدف المساهمة في تحقيق التنمية المستديمة وتحسين نوعية الحياة .

٤ ـ المفهوم السكاني عادةً ما يقدم إضافة نوعية إلى المادة الحاملة ، أي ترجمة المعرفة إلى سلوك كالقدرة على الاستشراف .

المجالات الرئيسة للتربية السكانية :

من الضروري أن تكون محتويات التربية السكانية المنسجمة مع الحاجات والأولويات القومية، واسعة النطاق بحيث تشمل الأبعاد المختلفة لكل قضية وأن تتحرى العلاقات المتبادلة بين هذه القضية والعوامل المتعلقة بنوعية الحياة، وتقتضي التربية السكانية طرائق تعليمية تشدد على التحليل الذي بدوره يؤدي إلى تقويم القضايا السكانية التي تؤثر في بيئة المتعلم الأسرية والاجتماعية والمحلية، وقد قامت منظمة اليونسكو بتحليل عدد من البرامج السائدة، فخرجت بأربعة مجالات رئيسة أعطيت أولوية في أكثر من بلد وهي :

أ ـ السكان والتنمية الاجتماعية والاقتصادية وعلاقة الظواهر السكانية بالتنمية .

ب ـ رفاهية الأسرة .

ج ـ الجنسانية البشرية والأبوة المسئولة .

د ـ البيئة والسكان .

وقد بذلت جهود كبيرة في بعض الدول ومنها الدول العربية بغرض تحديد مجالات التربية السكانية الرئيسة ، ففي تونس حددت مجالات التربية السكانية في :

أ ـ الجانب البيولوجي .

ب ـ الجانب الديمغرافي والاقتصادي والاجتماعي .

ج ـ الجانب القيمي .

في حين نجد أن محتوى التربية السكانية في مصر يتكون من المجالات السكانية التالية :

أ ـ المفاهيم السكانية الأساسية وعمليات قياسها الديمغرافي .

ب ـ العوامل التي تتحكم في النمو الديمغرافي .

ج ـ الآثار المترتبة على المشكلة السكانية في مصر .

د ـ فسيولوجية الإنجاب .

هـ ـ السياسات السكانية والبرامج المرتبطة بها في مصر وغيرها من دول العالم .

و ـ التخطيط للمستقبل .

أما في اليمن فقد تم تحديد مجالات التربية السكانية المعتمدة في سبع مجالات يتفق مضمونها مع ما جاءت به معظم مشاريع التربية السكانية في المنطقة العربية ، وهذه المجالات هي :

أ ـ دينامية السكان .

ب ـ السكان والعلوم الحياتية .

ج ـ السكان والتنمية .

د ـ السكان والبيئة .

هـ ـ السكان والأسرة .

و ـ السكان والقيم .

ز ـ السكان والتخطيط للمستقبل (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٤ ، ص١٢ ـ ٣٣) .

نشأة التربية السكانية :

كانت أولى بدايات ظهور مفهوم التربية السكانية هي التي نادت بها اللجنة السويدية للسكان عام ١٩٣٥م نتيجة انخفاض معدل المواليد. وقد دعا الديموغرافيون التربويين إلى ضرورة تضمين المناهج الدراسية مفاهيم تدعو إلى زيادة السكان ويؤكدون الحاجة إلى برنامج تعليمي يحقق الأهداف المرجوة لزيادة معدل النمو السكاني، ولقد اقترح سلون وايلاند(Sloan Wayland) بعد ذلك استخدام مصطلح التربية السكانية لمثل هذه البرامج، ذلك أنه رأى المضمون الخاص بها يختلف عن المضامين المرتبطة بالتربية الجنسية والتربية الأسرية، ومن هنا ظهر مصطلح التربية السكانية مبكراً جداً، وبعد حوالي عشرين سنة نادى فيليب هوسر (Philip Hauser) في الولايات المتحدة بإدماج التربية السكانية في المنهج المدرسي، وتزايد الاقتناع بأن المدرسة هي المكان الطبيعي الذي يجب البدء منه، ثم توالى بعد ذلك قيام البرامج السكانية المدرسية في دول جنوب شرق آسيا (جميل، ١٩٩٨،ص٩-١٠) حيث تم عقد أول مؤتمر آسيوي حول المسألة السكانية في نيودلهي بالهند تحت إشراف الأمم المتحدة واللجنة الإقليمية الآسيوية الاقتصادية(سالاس،١٩٨١، ص٧)، واستجابة لهذه التطورات تم عقد أول مؤتمر عالمي حكومي للسكان في مدينة بوخارست في عام ١٩٧٤م، تلاه المؤتمر الدولي الثاني للسكان في مدينة مكسيكو ستي عام ١٩٨٤م، ثم المؤتمر الدولي للسكان والتنمية المعقود في القاهرة في عام ١٩٩٤م، وقد تناولت من خلال انعقاد تلك المؤتمرات العديد من الموضوعات والقضايا السكانية (الدعبوسي،٢٠٠٧،ص١٨- ٢٠) .

وفي المنطقة العربية تأخر ظهور برامج التربية السكانية بعض الوقت باستثناء تونس ومصر حيث عقدت اليونسكو أول حركة للتربية السكانية في عام ١٩٧٦م حثت فيها المسئولين عن التربية والتعليم في البلاد العربية على ضرورة تضمين المفاهيم السكانية في المناهج الدراسية (جميل ، ١٩٩٨ ، ص٩ ـ ١٠) .

أما في اليمن فقد كانت بدايات ظهور التربية السكانية فيها متمثلة في مشروع التربية السكانية في المحافظات الجنوبية في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات ، وآخر في المحافظات الشمالية سنة ١٩٨٧م ، واللذان نفذا بدعم من صندوق الأمم المتحدة للسكان وبالتعاون مع اللجنة الوطنية لليونسكو ، وقد كان لهذين المشروعين دور إيجابي في تقوية اهتمام القيادات التربوية بموضوع التربية السكانية ، وبدورها كتجديد تربوي

في جعل المدرسة تتفاعل مع قضايا ومشكلات المجتمع اليمني (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤، ص٣١-٣٢) وقد أخذت اليمن بعد ذلك تعقد العديد من الندوات والمؤتمرات ذات الصلة بالقضايا السكانية ومن أهمها ندوة التربية السكانية من منظور إسلامي في العام ١٩٨٩م، وورشة العمل الخاصة بوضع مفردات التربية السكانية عام ١٩٩١م،وإقامة دورة تدريبية في مجال التربية السكانية لموجهي التعليم الأساسي والثانوي في عام ١٩٩٦م (العامري، ٢٠٠٢، ص٣٩)، وفي مسعى حثيث لتنفيذ قرار مجلس الوزراء رقم (٣٤٢) لعام ٢٠٠٣م بشأن إدماج قضايا السكان والتنمية في مناهج التعليم العام والجامعي عقدت ورشة العمل الخاصة بإدماج مفاهيم القضايا السكانية في مناهج التعليم العام والجامعي في أكتوبر عام ٢٠٠٣م ، وكان من أهم ما تمخضت عنه نتائج هذه الورشة اتباع المدخل الإدماجي للمفاهيم والقضايا السكانية في جميع مراحل وصفوف التعليم العام (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣ ، ص١ - ٣) ، كما أقيمت في اليمن العديد من الفعاليات التي اهتمت بالقضايا السكانية منها مؤتمرات السياسات السكانية الأربعة (١٩٩١- ١٩٩٦- ٢٠٠٢- ٢٠٠٧م) التي ينظمها صندوق الأمم المتحدة للسكان والتي أكدت ضمن توصياتها على أهمية دمج القضايا والمفاهيم السكانية في مناهج التعليم العام والجامعي .

ويمكن اعتبار التربية السكانية جزءً من المواد الدراسية المقررة في الخطة في جميع الصفوف، وذلك عن طريق إدماجها في المناهج الحالية، وخاصة في المواد الاجتماعية، بحكم تناولها لدراسة الإنسان وعلاقاته المختلفة في الماضي والحاضر والمستقبل، ولقد اهتمت مناهج المواد الاجتماعية بالتربية السكانية والأسرية اهتماماً واضحاً، فأفردت لها مكاناً مناسباً سواء في الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية أو أهداف المواد الاجتماعية في كل مرحلة (اللقاني وزملاؤه ، ١٩٩٠ ، ص٦٣ - ٦٤) .

ثانياً : دراسات سابقة

حصل الباحث على مجموعة من الدراسات وقام بتصنيفها إلى :

١) دراسات تناولت مفاهيم التربية السكانية (٢) دراسات ذات صلة بمفاهيم التربية السكانية

أولاً : دراسات تناولت مفاهيم التربية السكانية :

قام إيروكي(Iroki,1977) بدراسة في سنغافورة هدفت إلى تعرف الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لفئة الطلبة واتجاهاتهم نحو التربية السكانية وتنظيم الأسرة، كما هدفت إلى معرفة أثر برنامج التربية السكانية في تغيير معرفة الطلبة واتجاهاتهم في الموضوعات السكانية، وممارستهم لتنظيم الأسرة، وقد أظهرت هذه الدراسة نتائج منها تفضيل الطلبة للأسرة النواة الصغيرة الحجم على الأسرة الممتدة وأبدوا رغبة في دمج التربية السكانية في مناهج الصفوف الثانوية .

كما قام المركز السكاني للبحث والتدريب في جامعة ويست فزياس في الفلبين (West visayas, 1978) بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى معرفة الطلبة في المفاهيم السكانية واتجاهاتهم نحو التربية السكانية في الفلبين، وقد اختيرت عينة عشوائية من طلبة المدارس الثانوية في جميع أنحاء الفلبين، وتم توزيع استمارة صممت خصيصاً بهدف جمع البيانات من الطلبة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي : -

- أن لدى الطلبة في جميع المدارس دراية كافية بالمفاهيم السكانية .
- أبدى الطلبة رغبتهم الكبيرة في إدماج التربية السكانية في المناهج .

وفي دراسة جيتا سوشيلا (Gita Sushila, 1980) المشار إليها في (أبوخضير ٢٠٠٤) كان الهدف منها تحديد حجم ونوعية مفاهيم السكان في الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية في فلوريدا، حيث تم تحليل كتب المواد الاجتماعية في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر، وذلك بهدف معرفة مدى تضمينها للمفاهيم السكانية، وقد أظهرت نتائج الدراسة من خلال عملية التحليل لهذه الكتب أنه تم تضمين الكتب المفاهيم السكانية غير أنها لم تقدم بطريقة تساعد على استيعابها، إضافة إلى أنه تم تناولها بطريقة سطحية ولا تمت إلى حياة الطالب بصلة .

وأجرى ناجدا (Nagda, 1983) دراسة بعنوان " مفاهيم التربية السكانية : الأهمية والأهداف " في الورشة التي عقدت في جامعة فينكاتسوارا ، مركز الدراسات السكانية بمدينة (تروباتي) في الهند لعام ١٩٨٣م، وقد سلطت الدراسة الضوء على أهمية التربية السكانية، واستهدفت مواجهة الانفجار السكاني في الهند، وتتمثل المكونات الخمسة للدراسة في الآتي : ديناميكية السكان، التربية الأسرية، الإنجاب، الغذاء، وفيات الأطفال ورعايتهم، وهي المواضيع والمحاور التي تركز فيها النقاش في الورشة، وتشمل الوثيقة أيضاً أهداف وموضوعات التربية السكانية التي تقدم في صفوف الدراسة بالكليات، والتي نظمت تحت إشراف المجلس الوطني للبحث التربوي والتدريبي والمقدمة إلى الورشة .

وقام عبدالحميد (١٩٨٩) بدراسة هدفت إلى معرفة إلى أي مدى تؤدي دراسة مناهج الجغرافيا بدور المعلمين والمعلمات في إكساب الطلاب مفاهيم التربية السكانية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالباً وطالبة من الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وسعياً لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام الأدوات التالية :

١) قائمة المفاهيم السكانية لتحليل محتوى كتب الجغرافيا للصفوف من (١ ـ ٥) بدور المعلمين والمعلمات والتي اشتملت على ٣٤٣ مفهوماً جغرافياً .

٢) اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد .

وقد تم التوصل إلى عدة نتائج من أبرزها :

ـ انخفاض نسبة توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا عينة التحليل .

ـ انخفاض مستوى اكتساب أفراد العينة لمفاهيم التربية السكانية .

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب التلاميذ لمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس على مستوى الاختبار ككل .

كما قام المخلافي (١٩٨٩) المشار إليه في (الفقيه ٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى مسح المفاهيم والمشكلات السكانية في المقررات والكتب المدرسية للتعليم العام النظامي ومعاهد المعلمين في المراحل الثلاث (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) وكتب محو الأمية من التعليم غير النظامي وقد اتخذ العمل خطوتين : كانت الأولى عبارة عن مسح سريع لنماذج المقررات والكتب، أما الخطوة الثانية فتضمنت عملية المسح الشاملة والدقيقة للكتب الدراسية، وقد تم مسح (١٠٨) كتاباً للمواد المختلفة والمراحل الدراسية المختلفة وفق تصنيف اليونسكو للمجالات السبعة للتربية السكانية وقد أظهرت الدراسة عدداً من النتائج منها :

ـ أن المعلومات المتصلة بالمفاهيم والمشكلات السكانية وفيرة في الكتب الدراسية خاصة في التعليم النظامي بمراحله المختلفة، بينما تنعدم المعلومات السكانية في بعض الكتب .

ـ أن هناك حاجة ماسة لإعادة تنظيم وتنسيق المعلومات والموضوعات السكانية وتحسينها وتجديد بعضها ، وضمان تناسقها وتكاملها أفقياً ورأسياً .

ـ أن المعلومات السكانية تغطي المجالات السبعة لمحتوى التربية السكانية، ولكنها تفتقر إلى التوازن بين المجالات، وأن هناك بعض النواقص التي يجب استكمالها والكثير من الأفكار والمواقف التي يجب مراجعتها والتأكد من مدى صحتها وموضوعية كتابتها .

وفي دراسة أجراها علي (١٩٩٤) والمشار إليها في (طرابشة ٢٠٠٨) استهدفت تحديد المفاهيم الأساسية للتربية السكانية التي ينبغي إكسابها لمعلم الدراسات الاجتماعية وتحديد مدى إلمام الطلاب المعلمين بكليات التربية بها ، وبناء برنامج مقترح في ضوء هذه المفاهيم ، ثم قياس فاعلية البرنامج . وتكونت عينة

الدراسة من (٨٣) طالباً من طلاب كلية التربية بينها، وقام بتصميم استبانه تحتوي على (٣٧) مفهوماً رئيساً و (٢٢٨) مفهوماً فرعياً تم توزيعها على ثمانية مجالات للتربية السكانية، كما صمم اختباراً تحصيلياً في المفاهيم السكانية يشتمل على سبع وستين فقرة، ومقياس اتجاهات يشتمل على ست وأربعين فقرة، ثم قام بتحليل أحد عشر مقرراً أكاديمياً من مقررات برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في جمهورية مصر العربية بهدف قياس مدى توافر المفاهيم السكانية في هذه المقررات ثم صمم برنامجاً للتربية السكانية وقام بتجريب إحدى وحداته وخلص إلى النتائج الآتية :-

- أن تحصيل الطلاب لمفاهيم التربية السكانية لا يتأثر بالجنس أو التخصص.
- أن اكتساب الطلاب المعلمين للمفاهيم السكانية دون المتوسط.
- أن تحصيل الطلاب لمفاهيم التربية السكانية المدرجة بالوحدة يختلف من مجال إلى آخر طبقاً لمستوى صعوبة أو سهولة المجال.

وأجرى الخوالدة (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية في مناهج التعليم الأساسي في وزارة التربية والتعليم في الأردن ، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم الذين خضعوا لدورات وبرامج تدريبية في التربية السكانية والبالغ عددهم (٤٧١) مشرفاً ومشرفة، وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لهذه الدراسة ، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المشرفين التربويين تعزى لعوامل الخبرة .
- وجود فروق في الاتجاهات الايجابية للمشرفين التربويين تعزى لعوامل المؤهل التعليمي والنوع والتخصص .

وأجرى عبابنة (١٩٩٧) دراسة استهدفت معرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها ، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى والبالغ عددهم (٩٤) معلماً ومعلمة منهم (٥٠) معلماً و(٤٤) معلمة، وقد تم في هذه الدراسة إعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب الجغرافيا للصفوف (الثامن والتاسع والعاشر) وتضمين هذه القائمة في استبانة الدراسة، كما قام عبابنة بإعداد اختبار من نوع اختيار من متعدد مكون من (٣٥) فقرة، تم تطبيقه على عينة مكونة من (٥٠) معلماً ومعلمة، وتم التأكد من صدقه وثباته، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- أن كتاب الجغرافيا للصف العاشر الأساسي كان في المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية، يليه كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، ثم كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي.
- لم تظهر النتائج فروقاً في مدى اكتساب المعلمين الذين يدرسون هذه الكتب لمفاهيم التربية السكانية تعزى إلى جنس المعلم وتخصصه وخبرته في التدريس ومؤهله العلمي .

كما أجرت **الدوسري (١٩٩٨)** دراسة هدفت إلى التعرف على واقع مفاهيم التربية السكانية في مناهج وكتب التربية الإسلامية لمراحل التعليم العام بدولة قطر، وقد تناولت واقع مفاهيم التربية السكانية في كتب التربية الإسلامية المرحلة الابتدائية - الإعدادية - الثانوية ،وحصر مفاهيمها، وواقع أهداف التربية السكانية التي وردت في مناهج التربية الإسلامية المطورة بدولة قطر، من حيث الأهداف العامة وأهداف المراحل التعليمية ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هامة منها :

١- تعتبر المرحلة الابتدائية أكثر تضمينا لمفاهيم التربية السكانية، يليها المرحلة الثانوية، ثم المرحلة الإعدادية .

٢ - التدرج في طرح هذه المفاهيم حسب المستوى العمري واللغوي، والعقلي .

أما كونو و سواجا (kono & Tsuaja ، 2001) فقد أجريا دراسة هدفت إلى ما ينبغي أن نتعلمه في مفاهيم الخصوبة والحالة الزواجية والأسرة ، في ورشة علمية بعنوان "التدريب الديموغرافي في العالم الثالث" والمنعقدة في مدينة الرباط بالمغرب خلال الفترة من ١٥- ١٨مايو ٢٠٠١م، وقد ركز الباحثان على أوضاع اليابان التي يعرفون جيداً نظامها التربوي ومناهجها، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها :

- أن مفاهيم الخصوبة والحالة الزواجية والأسرة تأتي في مقدمة مفردات المنهج والمقررات ذات العلاقة بالسكان في جامعات اليابان .

- أن مفاهيم الخصوبة والحالة الزواجية والأسرة هي موضوعات ومواد هامة للتنافس في مناهج الجامعة ومقرراتها وأساليب التدريس والتدريب وتحتاج إلى المراجعة والمقارنة والتقييم .

أما العامري (٢٠٠٢) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي في صنعاء لبعض المفاهيم السكانية ومستوى وعيهم بالمشكلات السكانية، وتكونت عينة الدراسة من ٤٤١ طالباً وطالبة من الصف التاسع من ٩ مدارس من مدارس أمانة العاصمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وسعياً لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام الأدوات التالية :

١) قائمة المفاهيم السكانية لتحليل محتوى كتب الجغرافيا للصفوف من (٧ - ٩) .

٢) اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد .

٣) بناء مقياس الوعي بالمشكلات السكانية .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- حصول كتاب الصف التاسع ومجال دينامية السكان على المرتبة الأولى من حيث توافر المفاهيم السكانية ، وقلة المفاهيم السكانية في مجال السكان والقيم .

٢- هناك عدد من المفاهيم السكانية الواردة في الكتب المدرسية لم ترد لها تعريفات .

٣- ارتفاع مستوى اكتساب أفراد العينة للمفاهيم السكانية عن مستوى الأداء (٥٠%)

٤- ارتفاع مستوى وعي أفراد العينة بالمشكلات السكانية التي تعاني منها بلادنا عن مستوى الحد الأدنى للأداء (٥٠%) .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي ودرجاتهم في مقياس الوعي.

وأجرى السياني وزملاؤه (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى واقع المفاهيم السكانية في مناهج التعليم العام في اليمن، وتكونت عينة التحليل من جميع كتب التعليم العام المقررة في العام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- أن المعلومات المتصلة بالقضايا السكانية وفيرة جداً في بعض الكتب الدراسية المستخدمة في مناهج التعليم العام وتتفاوت في درجة وفرتها من كتاب لآخر، بينما تنعدم في بعض الكتب الأخرى .
- أن هذه المعلومات بحاجة ماسة للمراجعة وإعادة تنظيمها وتنسيقها وتحسينها وتجديد بعضها وضمان تناسقها وتكاملها أفقياً ورأسياً .
- أن هذه المعلومات تفتقر إلى التوازن في تغطيتها لمجالات التربية السكانية .
- أن معظم المعلومات والقضايا السكانية الهامة والجيدة توجد في كتب المرحلة الثانوية، بينما تتعرض لها كتب المرحلة الأساسية بشكل سطحي ومتسرع .
- أن بعض المعلومات السكانية المقدمة في كتب التعليم الأساسي بحاجة إلى إعادة نظر وتنظيم جديد يتناسب مع مستوى المتعلمين .

كما أجرى كويران والسقاف (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تقييم الواقع الراهن لمفاهيم التربية السكانية وإدماجها في مناهج جامعتي عدن وحضرموت وتكونت عينة التحليل من جميع مكونات المقررات الدراسية لكل كلية من كليات جامعتي عدن وحضرموت المقررة حتى العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م في المستويات الدراسية لمرحلة البكالوريوس، ولتحقيق هدف الدراسة تم تحديد المجالات الرئيسية للتربية السكانية وإعداد قائمة بأبرز مفاهيم التربية السكانية للقيام بعملية تحليل المحتوى، وقد أظهرت الدراسة نتائج مهمة كان من أبرزها : ـ

- احتلال كليات التربية في جامعتي عدن وحضرموت وكلية الآداب جامعة عدن المرتبة الأولى في عدد المساقات الدراسية التي تناولت مفاهيم التربية السكانية، تليها كلية العلوم البيئية والأحياء البحرية في جامعة حضرموت، فكلية الاقتصاد جامعة عدن، وكليتي الطب بحضرموت وعدن، والحقوق ثم الزراعة بجامعة عدن .
- إن واقع حال التربية السكانية ومفاهيمها في التعليم الجامعي لا يمكن أن ينتظر منه تحقيق تربية سكانية، نتيجة عدم وجود برنامج واضح المعالم والأهداف، ولان معالجة المفاهيم السكانية إن وجدت فهي معالجة معرفية تخصصية فقط .
- إن بعض المساقات - بما فيها المساقات المعتمدة في كليات التربية - على الرغم من كثافة محتواها من المفاهيم إلا أنها تندرج تحت مجال واحد من مجالات التربية السكانية .

وأجرى عقيلان (٢٠٠٥) دراسة بعنوان " مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي في اليمن واتجاهات المعلمين نحو التربية السكانية " بهدف التعرف على مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي في اليمن واتجاهات المعلمين نحو التربية السكانية، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢١٦معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية لمدارس التعليم الأساسي الحكومي بمحافظة حضرموت منهم ١٣٤من الساحل و٨٢ من الوادي والصحراء وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية العنقودية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتين هما :

١) قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب الجغرافيا للصفوف من (٥ ـ ٩)

٢) مقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التربية السكانية

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها الآتي:

ـ حصول كتاب الصف التاسع ومجال دينامية السكان على المرتبة الأولى من حيث توافر المفاهيم السكانية وحصول كتاب الصف السابع ومجال السكان والتخطيط للمستقبل على المرتبة الأخيرة .

ـ أن هناك الكثير من مفاهيم التربية السكانية لم ترد نهائياً في محتوى الكتب موضوع الدراسة، وافتقار كتب الجغرافيا لكثير من المفاهيم المهمة والضرورية.

ـ كانت اتجاهات المعلمين نحو التربية السكانية ايجابية ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغيرات التخصص والمؤهل العلمي والخبرة .

وأجرت الزبيدي (٢٠٠٥) دراسة بعنوان " مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها " هدفت إلى معرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي (الحلقة الثالثة) ومستوى اكتساب التلاميذ لها، وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة من الصف التاسع الأساسي من مدارس أمانة العاصمة منهم ٢٥٠ طالباً و١٥٠ طالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وقد استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية :

١) قائمة المفاهيم السكانية لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات(جغرافيا ووطنية) ٧ ـ ٩ .

٢) اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

ـ تنوع مستويات احتواء الكتب للمجالات السكانية حيث خلت بعضها من بعض المجالات وتركزت أغلبها في كتب الجغرافيا للصف الثامن والتاسع

ـ ارتفاع مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم السكانية عن مستوى الأداء (٥٠%)

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب الطلبة للمفاهيم بالنسبة لمتغير الجنس لصالح الإناث .

وأجرى طرابشة (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تقويم درجة اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية في الأردن لمفاهيم التربية السكانية نظرياً ودرجة ممارستها عملياً داخل الغرفة الصفية، ثم بناء برنامج تدريبي بهدف إكسابهم تلك المفاهيم ، ومن ثم قياس فاعلية هذا البرنامج في إكسابهم لمفاهيم هذا المبحث، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلماً ومعلمة يدرسون مبحث الجغرافية للصفين الأول والثاني الثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد، كما تم بناء بطاقة ملاحظة وبناء برنامج تدريبي كأدوات للدراسة، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- كانت درجة اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمفاهيم التربية السكانية المتعارف عليها عالمياً في الاختبار التحصيلي القبلي متدنية جداً، في حين كانت درجة اكتسابهم لتلك المفاهيم في الاختبار التحصيلي البعدي مرتفعة جداً .
- كان للبرنامج التدريبي فاعلية كبيرة في إكساب معلمي الجغرافية لمفاهيم التربية السكانية المتعارف عليها عالمياً نظرياً .

ثانياً : دراسات ذات صلة بمفاهيم التربية السكانية

أجرى الطيطي (١٩٨٣) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن للمفاهيم والمهارات الجغرافية الواردة في مادة جغرافية العالم العربي المقررة عليهم في الفصل الأول من العام الدراسي ١٩٨٢- ١٩٨٣م وعلاقته باكتساب معلميهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) معلماً ومعلمة و (٤٥١) طالباً وطالبة، وتم استخدام اختبارين تحصيليين للطلبة وللمعلمين اشتمل كل منهما على (٧٥) فقرة ، من نوع الاختيار من متعدد، وقد أظهرت الدراسة نتائج عديدة أهمها :

- انخفاض متوسط تحصيل الطلبة والمعلمين عن المستوى المقبول تربوياً ، في مستوى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الذكور والإناث من الطلبة في مستوى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية لصالح الإناث.
- وجود علاقة إيجابية بين مدى اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الإعدادية للمفاهيم الجغرافية المقررة على طلبتهم ، ومدى اكتساب طلبتهم لها .

وأجرى المومني (١٩٨٥) دراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية وطلبتهم في الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية المقررة على طلبة الصف نفسه في الفصل الأول من العام الدراسي ١٩٨٤ - ١٩٨٥م بالأردن، ومعرفة العلاقة بين اكتساب المعلمين واكتساب الطلبة لهذه المفاهيم والتعميمات والمهارات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلماً ومعلمة يدرسون في (٢٠) مدرسة

إعدادية حكومية، ومن (٤٨٧) طالباً وطالبة، وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي واحد طبق على المعلمين والطلبة مكون من (٧٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها :

- مستوى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للمفاهيم والتعميمات التاريخية منخفض ويقل عن المستوى المقبول تربويا (٨٠%).
- لا يوجد فرق في مستوى اكتساب المعلمين والمعلمات للمفاهيم والتعميمات التاريخية .
- انخفاض مستوى اكتساب الطلبة (الذكور والإناث) للمفاهيم والتعميمات التاريخية حيث انخفض عن المستوى المقبول تربويا (٦٠%) .
- عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى اكتسابهم للمفاهيم والتعميمات التاريخية .
- عدم وجود علاقة إيجابية بين مدى اكتساب المعلمين والمعلمات للمفاهيم والتعميمات التاريخية ومدى اكتساب طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي لها .

وأجرت هنداوي (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣) معلماً ومعلمة لمادة الجغرافيا للعام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦م ، وقد عملت الباحثة على بناء قائمة بالمفاهيم البيئية تحتوي على (٢٧٦) مفهوماً بيئياً وتم توزيع القائمة على المعلمين لتقدير معرفتهم بالمفاهيم البيئية وأظهرت الدراسة نتائج عديدة منها :

- احتل كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي المرتبة الأولى بـ (٨٩) مفهوماً بيئيا يليه كتاب الصف الثاني الثانوي بـ (٧٨) مفهوماً بيئيا.
- دلت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على أن هناك بعضاً من المفاهيم يعرفها المعلمون بدرجة أقل من المستوى المقبول تربوياً .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مدى معرفتهم للمفاهيم البيئية تعزى لمتغير الجنس .

وأجرى حمادنة (١٩٩٦) المشار إليه في (اقصيعة ٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى قياس مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية المقررة على الصف الأول الثانوي للعام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦م في المدارس الحكومية في الأردن، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (١١٦) معلماً و (١٢) مشرفاً في تخصص التربية الاجتماعية، واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وكانت من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- مستوى اكتساب معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في مفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية لم يصل إلى المستوى المقبول تربوياً (٨٠%).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مدى اكتسابهم لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية تعزى للجنس لصالح الإناث .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الأجتماعية في اختبار المفاهيم تعزى لسنوات الخبرة .

كما أجرى **الصانع (١٩٩٩)** دراسة هدفت إلى التعرف على أثر تضمين البعد البيئي المقترح في مناهج العلوم على اكتساب المفاهيم والاتجاهات البيئية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالباً وطالبة من الصف السابع الأساسي بأمانة العاصمة في الجمهورية اليمنية، وقد قام الباحث بإعداد وحدتين من وحدات كتاب العلوم للصف السابع الأساسي ودليل المعلم الخاص بتدريسهما، كما تم بناء اختبار تحصيلي مكون من (٣٥) فقرة، ومقياس اتجاه مكون من (٣٦) فقرة، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج منها :

- أن هناك أثراً للجنس في تحصيل الطلبة للمفاهيم والاتجاهات البيئية لصالح الإناث .

كما أجرى **الشعوان (١٩٩٩)** دراسة هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض مجموعة من المفاهيم التاريخية والجغرافية المختارة من الكتب المقررة على المرحلة المتوسطة (تاريخ - جغرافيا)، وقد أجريت الدراسة على عينة حجمها (١٠١٣) تلميذاً من الذكور تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد تم تصميم (٦) اختبارات تحصيلية من نوع الاختيار من متعدد، وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج منها :

- أن مستوى اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية يعتبر متدنياً بشكل عام .

- وجود اختلاف في متوسطات اكتساب المفاهيم تبعاً لاختلاف المقرر لصالح الجغرافيا .

كما أجرى **الأغبري (١٩٩٩)** دراسة استهدفت تحديد المفاهيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا المقرر في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩م في اليمن ومدى تحصيل الطلبة لها، وكذا معرفة مستوى الوعي البيئي للطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثمان مدارس ثانوية بأمانة العاصمة صنعاء، ولتحقيق أهداف الدراسة عمل الباحث على استخدام أسلوب تحليل المحتوى وإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد ، ومقياس للوعي البيئي ، ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الثانوي للمفاهيم البيئية في الاختبار ككل.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسط درجات تحصيل الطلبة للمفاهيم البيئية تعزى لمتغير الجنس في الاختبار ككل .

وأجرى **المعمري (١٩٩٩) المشار إليه في (الزبيدي ٢٠٠٥)** دراسة هدفت التعرف على مدى توافر المفاهيم البيئية في كتب الجغرافيا للصف الأول الثانوي وحتى الثالث الثانوي، وقد استخدم الباحث التحليل

الوصفي لكتب الجغرافيا للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨م واقتصر البحث على المفاهيم البيئية فقط، وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

- تدني مستوى المفاهيم البيئية في الكتب الدراسية لمادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية .
- أن المفاهيم البيئية التي وردت في الكتب كانت مجزأة ومتناثرة وغير مترابطة، ولا تراعي طبيعة المادة، وكذا عدم وجود مفردات محددة وهادفة والتركيز على الجانب المعرفي .
- احتواء كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي على أعلى نسبة من المفاهيم البيئية .

وأجرى الحصيني (٢٠٠٠) دراسة استهدفت معرفة مدى اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية للمفاهيم الجغرافية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث عمل على تحليل محتوى الكتاب المدرسي المقرر لطلبة الصف الأول الثانوي، كما قام بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد بلغت مفرداته (٥٧) مفردة، وتكونت عينة البحث من (١٩٤٨) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية والأهلية في محافظة تعز، منهم (١٣٢٨) طالباً و (٦٢٠) طالبة تم اختيارهم عشوائياً، وتوصل الباحث إلى جملة من النتائج كان من أبرزها :

- تدني مستوى طلبة الصف الأول الثانوي في اكتساب المفاهيم الجغرافية في الاختبار ككل ، عن الحد الأدنى للأداء (٥٠%) .
- أن بعض المفاهيم الجغرافية التي يتضمنها الكتاب لم ترد لها تعريفات، فمن بين الـ (١٩) مفهوم - موضع التقويم - وردت تعريفات لـ (١٢) مفهوماً فقط بنسبة مئوية (٦٣%) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط درجات اكتساب الطلبة للمفاهيم الجغرافية وفقاً لمتغير الجنس في الاختبار ككل، ولصالح الذكور .

أما العريقي (٢٠٠٢) فقد أجرت دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة معرفة طلبة كلية التربية بجامعة تعز للمفاهيم البيئية ودرجة ممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٦١٧) طالباً وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية طبقية، وقامت الباحثة باستخدام الاختبار التحصيلي والاستبانة كأداتين للدراسة، وخلصت إلى النتائج الآتية:

- تدني مستوى معرفة المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز في الاختبار ككل، عن المستوى المقبول تربوياً.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة معرفة الطلبة للمفاهيم البيئية تعزى لمتغير الجنس .

كما أجرى طاهر (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب المقرر للصف التاسع الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م في محافظة أبين باليمن، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥١) تلميذاً وتلميذة من الصف التاسع الأساسي تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية الطبقية، وقام الباحث بعملية تحليل محتوى كتاب " تاريخ العرب الحديث والمعاصر " والتي أسفرت عن بناء قائمة بالمفاهيم التاريخية تكونت من (٦٦) مفهوماً، كما قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي موضوعي مكون من (٣٦) فقرة، وقد توصل إلى عدد من النتائج كان من أبرزها:

- تدني مستوى اكتساب التلاميذ والتلميذات للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية تعزى لمتغير الجنس على مستوى الاختبار ككل.

وأجرى سلمان (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي المقرر عليهم للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م في محافظة تعز باليمن وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠٠) طالباً وطالبة من الصف الثالث الإعدادي، وقام الباحث بعملية تحليل محتوى كتاب" جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي " والتي أسفرت عن بناء قائمة بالمفاهيم الجغرافية تكونت من (٢٥) مفهوماً، كما قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥٨) فقرة . وقد توصل إلى عدد من النتائج كان من أبرزها :

- ارتفاع مستوى اكتساب الطلبة للمفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث .

مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال الاستعراض السابق للدراسات السابقة التي استعان بها الباحث سواء كانت الدراسات التي تناولت مفاهيم التربية السكانية بشكل مباشر أو الدراسات ذات الصلة بمفاهيم التربية السكانية يتضح الآتي : -

- هدفت بعض الدراسات إلى بحث مدى اكتساب ومعرفة الطلاب أو المعلمين لمفاهيم التربية السكانية ومن تلك الدراسات دراسة (West visayas, 1978) و (علي،١٩٩٤ المشار إليها في طرابشة ٢٠٠٨) و(العامري ، ٢٠٠٢م) و(Iroki, 1977) و(طرابشة ، ٢٠٠٨)، وهو نفس الاتجاه الذي تسلكه الدراسة الحالية خلافاً لبعض الدراسات السابقة التي تناولت فقط مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في الكتب والمراحل الدراسية المختلفة ومن تلك الدراسات دراسة (المخلافي،١٩٨٩المشار إليه في الفقيه،٢٠٠٤) و(عبابنة، ١٩٩٧) و (الدوسري،١٩٩٨) و(kono & Tsuaja ،2001) و(السياني وزملاؤه،٢٠٠٣) و(عقيلان ، ٢٠٠٥) و(الزبيدي ، ٢٠٠٥) .
- تلتقي الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها لأسلوب تحليل المحتوى وذلك كدراسة (Gita Sushila, 1980 المشار إليها في بوخضير،٢٠٠٤) و(السياني وزملاؤه،٢٠٠٣) و(كويران والسقاف،٢٠٠٣)

و(الأغبري،١٩٩٩) و(الحصيني،٢٠٠٠) و(هنداوي،١٩٩٥) وهي بذلك تختلف مع بعض الدراسات التي عملت على تحديد المفاهيم دون استخدام أسلوب تحليل المحتوى ومن تلك الدراسات دراسة (Nagda, 1983) و(الخوالدة،١٩٩٧) و(طرابشة،٢٠٠٨) و(الطيطي، ١٩٨٣) و(المومني،١٩٨٥) و(حمادنة،١٩٩٦ المشار إليه في اقصيعة ٢٠٠٠) و(الصانع،١٩٩٩) و(الشعوان،١٩٩٩) و(العريقي،٢٠٠٢) .

ـ وتشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها لأداتي البحث والمتمثلة في إعداد قائمة المفاهيم واختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد ومن تلك الدراسات دراسة (عبابنة،١٩٩٧) و(العامري،٢٠٠٢) و(عبدالحميد،١٩٨٩) و(الزبيدي،٢٠٠٥) و(طاهر، ٢٠٠٤) و(سلمان، ٢٠٠٤) بينما اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت أدوات بحثية أخرى كالاستبانة ومقياس الاتجاه والبرامج التدريبية وغيرها، ومن تلك الدراسات دراسة (Nagda, 1983) و(الخوالدة،١٩٩٧) و(الدوسري،١٩٩٨) و(المعمري، ١٩٩٩ المشار إليها في الزبيدي، ٢٠٠٥) .

وتكمن استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الآتي :ـ

ـ هناك بعض المفاهيم السكانية وردت في مباحث أخرى كمفاهيم جغرافية أو تاريخية وغيرها وسيستفيد منها الباحث عند مناقشة النتائج .

ـ تحديد مشكلة الدراسة وتحديد مصطلحاتها .

ـ تكوين خلفية معرفية للإطار النظري .

ـ بناء الاختبار التحصيلي .

ـ استخدام أسلوب تحليل المحتوى في ضوء قائمة المفاهيم .

ـ كيفية تنفيذ إجراءات الدراسة .

ـ أسلوب عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها :

- أول دراسة على المستوى اليمني تحاول الكشف عن مدى احتفاظ طلبة ومعلمي مرحلة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية في كتب المواد الاجتماعية من الصف الثالث وحتى الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي على حد علم الباحث .

- استطاعت الجمع بين تقصي مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات من الصف الثالث وحتى الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي وبين مدى احتفاظ الطلبة والمعلمين بتلك المفاهيم والذي افتقرت إليه الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

✓ الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينته، والطريقة التي اختيرت بها العينة، وطريقة إعداد أداتي الدراسة، وطريقة التأكد من الثبات والصدق، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات لاستخلاص النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

- **منهجية الدراسة :**

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج البحثي الوصفي لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة ولما يتمتع به هذا النوع من البحوث من مزايا منها :

١ ـ توفير المعلومات والبيانات حول الظاهرة قيد البحث كما هي موجودة في الواقع ، إضافة إلى العوامل والمتغيرات ذات الصلة بحدوثها .

٢ ـ يساعد في التوصل إلى تفسير الحدث أو الظاهرة بناءً على علاقاتها بظواهر أو عوامل أخرى .

٣ ـ بناءً على الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها حول الظاهرة يمكن التنبؤ بمستقبل الظاهرة (الجادري وأبو حلو،٢٠٠٩،ص١٩٩) .

- **مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من مجموعتين هما :

١ ـ مجموعة الطلبة :

وشملت جميع طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي الدارسين في (٢٧) مدرسة حكومية للتعليم الأساسي في مديرية مدينة المكلا، منها (١٢) مدرسة للذكور و (١٥) مدرسة للإناث وبلغ عددهم (٢٨٩٨) طالباً وطالبة، منهم (١٥٤١) طالباً في مدارس الذكور و (١٣٥٧) طالبة في مدارس الإناث، موزعين على (٧٤) شعبة، منها (٤٢) شعبة للذكور و (٣٢) شعبة للإناث، وذلك في العام الدراسي ٢٠٠٨ـ٢٠٠٩م . والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع الدراسة من طلبة وطالبات الصف التاسع الأساسي على مدارس مديرية المكلا

الرقم	المدرسة	الجنس		المجموع	عدد الشعب		المجموع
		ذكر	أنثى		ذكور	إناث	
١	مدرسة الصديق	٨٣		٨٣	٢		٢
٢	مدرسة ابن خلدون		١٦٢	١٦٢		٣	٣
٣	مدرسة ٢٢ مايو		٦٧	٦٧	٢		٢
٤	مدرسة الوحدة	١٢٩		١٢٩	٤		٤
٥	مدرسة الجماهير	٣٠٠		٣٠٠	٨		٨
٦	مدرسة سمية		١٦٢	١٦٢		٣	٣
٧	ثانوية ابن شهاب الفرع	١١٢		١١٢	٢		٢
٨	مدرسة الزهراء		٧٤	٧٤		٢	٢
٩	مدرسة بديري		٤٦	٤٦		٢	٢
١٠	مدرسة السيدة عائشة		١٤١	١٤١		٣	٣
١١	مجمع السعيد التعليمي		٨٣	٨٣		٢	٢
١٢	مدرسة خولة		٧٦	٧٦		٢	٢
١٣	مدرسة أكتوبر	٣٠٥		٣٠٥	٨		٨
١٤	مجمع بلقيس		٧٤	٧٤		٢	٢
١٥	مدرسة سبأ (روكب)	١٩٠		١٩٠	٤		٤
١٦	مدرسة الهدى بالحرشيات	٤٧	٣٤	٨١	١	١	٢
١٧	مدرسة معاذ بن جبل		٨٢	٨٢		٢	٢
١٨	مدرسة بويش		٢٩	٢٩		١	١
١٩	مدرسة العيص	١٥	١٢	٢٧	١	١	٢
٢٠	مدرسة الشيخ ناصر لوتاه	٧٥		٧٥	٢		٢
٢١	مجمع فوة للبنات		٩٩	٩٩		٢	٢
٢٢	مدرسة السيدة زينب		٨٩	٨٩		٢	٢
٢٣	مدرسة السلال	١٤٦		١٤٦	٤		٤
٢٤	مدرسة عثمان بن عفان	٥٠		٥٠	٢		٢
٢٥	مدرسة خالد بن الوليد		٦٢	٦٢		٢	٢
٢٦	مدرسة الشافعي للبنين	٨٩		٨٩	٢		٢
٢٧	مدرسة الشافعي للبنات		٦٥	٦٥		٢	٢
	الإجمالي	١٥٤١	١٣٥٧	٢٨٩٨	٤٢	٣٢	٧٤

المصدر : مكتب التربية والتعليم بمديرية المكلا ـ قسم الإحصاء عام ٢٠٠٩ .

٢ ـ مجموعة المعلمين :

وشملت جميع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية الذين يقومون بتدريس كتب المواد الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية مدينة المكلا، وعددهم (٢١٣) معلماً ومعلمة، منهم (٧٥) معلماً و (١٣٨) معلمة، يدرسون في (٤١) مدرسة منها (٢٧) مدرسة للذكور و (١٤) مدرسة للإناث في العام الدراسي ٢٠٠٨ـ٢٠٠٩م ، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢)

توزيع مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي على مدارس مديرية مدينة المكلا

الرقم	اسم المدرسة	الجنس: ذكر	الجنس: أنثى	المجموع	الرقم	المدرسة	الجنس: ذكر	الجنس: أنثى	المجموع
١	٣٠ نوفمبر		٢	٢	٢٢	بويش	٥		٥
٢	الصديق		٥	٥	٢٣	عمر بن الخطاب	٣		٣
٣	ابن خلدون		٦	٦	٢٤	باحمدان		١	١
٤	٢٢ مايو		٧	٧	٢٥	هارون الرشيد	١		١
٥	الوحدة		٩	٩	٢٦	الشيخ ناصر لوتاه	٢	٣	٥
٦	الجماهير	٥	١٢	١٧	٢٧	السيدة زينب		٥	٥
٧	بلقيس		١	١	٢٨	عثمان بن عفان	٣		٣
٨	الشهيدة سمية		١٠	١٠	٢٩	السلال	٥	٣	٨
٩	النور للمكفوفين		٢	٢	٣٠	مجمع فوة		٣	٣
١٠	الحميقاني	٢	٢	٤	٣١	أبي ذر الغفاري	٥		٥
١١	السيدة عائشة	٤	٩	١٣	٣٢	خالد بن الوليد	٢	٣	٥
١٢	الخنساء	٣		٣	٣٣	٢٦ سبتمبر	١		١
١٣	عائشة باحاذق	١	٢	٣	٣٤	الشافعي بنين	٤		٤
١٤	الزهراء	١	٨	٩	٣٥	الشافعي بنات		٤	٤
١٥	أكتوبر	٢	١٢	١٤	٣٦	المستقبل بحلة	١		١
١٦	مجمع السعيد	٥	٧	١٢	٣٧	بديري	٢	٥	٧
١٧	خولة	١	٥	٦	٣٨	الميناء		١	١
١٨	الاستقلال	٢	٢	٤	٣٩	ابن شهاب	١		١
١٩	شهاب	٢	٢	٤	٤٠	بلقيس		٣	٣
٢٠	الهدى	٣	٣	٦	٤١	سبأ روكب	١		١
٢١	معاذ بن جبل	٨	١	٩					
	الإجمالي						٧٥	١٣٨	٢١٣

المصدر : مكتب التربية والتعليم بمديرية المكلا ـ قسم الإحصاء عام ٢٠٠٩ .

- عينة الدراسة :

أولاً : مجموعة الطلبة :

وقد اختار الباحث عينة دراسته من الطلبة بالطريقة العشوائية العنقودية ، حيث عمل الباحث على اختيار شعبة واحدة عشوائياً من شعب الصف التاسع الأساسي في كل مدرسة من مدارس عينة الدراسة البالغة (٢٥) مدرسة، باستثناء مدرستي الهدى بالحرشيات والعيص فقد تم أخذ الشعبتين الموجودة فيهما (الذكور والإناث)، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من الطلاب والطالبات (٩١١) طالباً وطالبة، منهم (٣٣٤) طالباً و (٥٧٧) طالبة، وقد بلغت نسبة عينة الدراسة إلى المجتمع الأصلي (٣١%) ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة من طلاب الصف التاسع الأساسي

في مدارس مديرية مدينة المكلا

الرقم	المدرسة	الجنس		الرقم	المدرسة	الجنس	
		ذكر	أنثى			ذكر	أنثى
١	مدرسة الصديق	٣١		١٤	مجمع بلقيس		٣٧
٢	مدرسة ابن خلدون		٤٧	١٥	مدرسة سبأ (روكب)	٣٤	
٣	مدرسة ٢٢ مايو		٣٣	١٦	مدرسة الهدى	٣٩	٣٤
٤	مدرسة الوحدة	٢٩		١٧	مدرسة معاذ بن جبل		٤١
٥	مدرسة الجماهير	٣٠		١٨	مدرسة بويش		٢٩
٦	مدرسة سمية		٥٤	١٩	مدرسة العيص	١٥	١٢
٧	ثانوية ابن شهاب الفرع	٤٠		٢٠	مدرسة الشيخ ناصر لوتاه	٣٢	
٨	مدرسة الزهراء		٣٨	٢١	مجمع فوة للبنات		٤١
٩	مدرسة بديري		٢٣	٢٢	مدرسة السيدة زينب		٣٩
١٠	مدرسة السيدة عائشة		٤١	٢٣	مدرسة السلال	٣١	
١١	مجمع السعيد التعليمي		٤٢	٢٤	مدرسة عثمان بن عفان	٢٢	
١٢	مدرسة خولة		٣٥	٢٥	مدرسة خالد بن الوليد		٣١
١٣	مدرسة أكتوبر	٣١					
الإجمالي						٣٣٤	٥٧٧
إجمالي عينة الطلاب						٩١١	

ثانياً : مجموعة المعلمين :

وشملت نفس مجتمع الدراسة المكون من جميع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية الذين يقومون بتدريس كتب المواد الاجتماعية للصفوف من ٣-٩ من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية مدينة المكلا، كما هو موضح في الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

توزيع عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي على مدارس مديرية مدينة المكلا

الرقم	اسم المدرسة	الجنس: ذكر	الجنس: أنثى	المجموع	الرقم	المدرسة	الجنس: ذكر	الجنس: أنثى	المجموع
١	٣٠ نوفمبر		٣	٣	٢٠	معاذ بن جبل	١	٤	٥
٢	الصديق		٣	٣	٢١	بويش	٣		٣
٣	ابن خلدون		٤	٤	٢٢	عمر بن الخطاب	٢		٢
٤	٢٢ مايو		٦	٦	٢٣	باحمدان		٢	٢
٥	الوحدة		٦	٦	٢٤	هارون الرشيد	٣		٣
٦	الجماهير	٢	٧	٩	٢٥	الشيخ ناصر لوتاه	١	٣	٤
٧	بلقيس		٢	٢	٢٦	السيدة زينب		٤	٤
٨	الشهيدة سمية		٨	٨	٢٧	عثمان بن عفان	٣		٣
٩	النور للمكفوفين	٢	٣	٥	٢٨	السلال	٣	٢	٥
١٠	الحيقاني		٣	٣	٢٩	مجمع فوة		٤	٤
١١	الخنساء	٣		٣	٣٠	أبي ذر الغفاري	٤		٤
١٢	عائشة باحاذق	١	٣	٤	٣١	خالد بن الوليد	١	٢	٣
١٣	الزهراء	١	٥	٦	٣٢	٢٦ سبتمبر	٢	٢	٤
١٤	أكتوبر	٥	٥	١٠	٣٣	المستقبل بحلة	٢		٢
١٥	مجمع السعيد	٤	٦	١٠	٣٤	بديري	١	٣	٤
١٦	خولة	١	٥	٦	٣٥	الميناء		٢	٢
١٧	الاستقلال	٢	٥	٧	٣٦	ابن شهاب	١		١
١٨	شهاب	٢	٢	٤	٣٧	بلقيس		٢	٢
١٩	الهدى	١	٣	٤	٣٨	سبأ روكب	١		١
الإجمالي							٥٢	١٠٩	١٦١

ويلاحظ من خلال المقارنة بين الجدول رقم (٢) والجدول رقم (٤) أن هناك اختلافاً في عدد المدارس الحكومية المستهدفة والسبب في ذلك يعود إلى استبعاد الباحث لثلاث مدارس كانت قد اختيرت في العينة الاستطلاعية، ولذلك تم استبعادها من العينة الأصلية ، كما يلاحظ أيضاً من خلال المقارنة بين الجدولين (٢) و (٤) اختلاف عدد المعلمين والمعلمات في بعض المدارس، والسبب في ذلك يعود إلى أن إجمالي عدد المعلمين في الجدول رقم (٤) هم المعلمين الذين استجابوا للاختبار، بينما تغيب البعض منهم بسبب عدم حضورهم إلا في الوقت المحدد للحصة أو انصرافه بعد تأديته لحصصه مباشرةً، وكذا غياب البعض منهم ـ وخاصة المعلمات ـ لأسباب صحية أو اجتماعية، بالإضافة إلى إسناد إدارة المدرسة مهمة تدريس المواد الاجتماعية إلى بعض معلمي المواد الأخرى، بهدف إكمال نصابه من الحصص الدراسية أو لسد النقص الموجود في معلمي المواد الاجتماعية، وبذلك يكون عدد أفراد عينة الدراسة من المعلمين (١٦١) معلماً ومعلمة، منهم (٥٢) معلماً و (١٠٩) معلمة .

- **أداتا الدراسة :**

استخدم الباحث لتحقيق أهداف هذه الدراسة الأدوات الآتية :

أولاً : بناء قائمة مفاهيم التربية السكانية :

لبناء قائمة المفاهيم قام الباحث باتباع الخطوات الآتية :

١ ـ تم تحديد الهدف من بناء القائمة وهو تحديد مفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي، بهدف تحليل محتوى هذه الكتب .

٢ ـ تم وضع قائمة أولية بالمفاهيم الواجب توافرها في الكتب، وقد تم التوصل إليها من خلال الرجوع إلى المراجع والدراسات والأبحاث ذات العلاقة بالمفاهيم السكانية مثل (الواريديني،١٩٨٢)، و (مكتب اليونسكو الإقليمي،١٩٨٨ـ١٩٩٠)، و (العامري،٢٠٠٢)، و (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤)، و (عقيلان،٢٠٠٥)، بالإضافة إلى الاطلاع على الأدبيات الصادرة من قبل المجلس الوطني للسكان، ووثائق المؤتمرات الوطنية للسياسة السكانية، وبعض الكتب المتعلقة بالسكان، ومن خلال هذه المصادر توصل الباحث إلى تكوين الصورة الأولية لقائمة المفاهيم السكانية، والتي تكونت من (٢٤٩) مفهوماً (ملحق ١)، وقد تم تصنيفها على مجالات التربية السكانية السبعة والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية .

٣ ـ قام الباحث بعرض الصورة الأولية لقائمة المفاهيم السكانية على (١٩) محكماً ومختصاً (ملحق٢)، حيث طلب منهم الحكم على هذه القائمة من حيث الصلاحية العلمية واللغوية للمفهوم، ومدى مناسبة المفهوم للمجال السكاني، وكذا أهمية المفهوم ، وإبداء أي تعديلات يرونها مناسبة وضرورية، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم إعادة صياغة بعض الفقرات من خلال التعديل أو الحذف، حيث تم حذف (٦٥) مفهوماً من القائمة، وبذلك أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (١٨٤) مفهوماً، وبهذا أخذت القائمة شكلها النهائي وأصبحت صالحة لغرض التحليل (ملحق٣) .

خطوات عملية تحليل المحتوى :

التزم الباحث أثناء عملية التحليل لمحتوى الكتب ببعض الخطوات التي توصل إليها من خلال بعض الكتابات والاطلاع على بعض الدراسات والأبحاث التي استخدمت أسلوب تحليل المحتوى وتم ذكر بعضها ضمن الدراسات السابقة لهذه الدراسة، وهذه الخطوات هي :

أ ـ الهدف من التحليل :

قام الباحث بتحليل محتوى كتب المواد الاجتماعية (جغرافيا ـ تاريخ ـ وطنية) لمرحلة التعليم الأساسي بهدف معرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية فيها ورصد تكراراتها وفقاً لقائمة المفاهيم .

ب ـ تحديد مادة التحليل :

تحددت مادة التحليل في كتب المواد الاجتماعية (جغرافيا ـ تاريخ ـ وطنية) لمرحلة التعليم الأساسي في

الجمهورية اليمنية والبالغ عددها (١٧) كتاباً، والجدول رقم (٥) يوضح الكتب موضوع الدراسة بحسب الصفوف والأجزاء وعدد صفحات كل كتاب وسنة تأليفه .

جدول رقم (٥)

كتب المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي موضوع التحليل

الرقم	اسم الكتاب	الصف	الأجزاء	عدد الصفحات	سنة التأليف
١	التربية الاجتماعية	الثالث	١	١١٢	١٤٢٧هـ - ٢٠٠٧م
٢	التربية الاجتماعية	الرابع	١	١٢٠	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م
٣	جغرافية الجمهورية اليمنية	الخامس	١	١٣٣	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
٤	التاريخ	الخامس	١	٨٨	١٤٢٧هـ - ٢٠٠٧م
٥	التربية الوطنية	الخامس	١	١٠٠	١٤٢٦هـ - ٢٠٠٦م
٦	جغرافية الوطن العربي	السادس	١	١٢٨	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م
٧	تاريخ العرب الإسلامي	السادس	١	١١٢	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
٨	التربية الوطنية	السادس	١	١١٠	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
٩	جغرافية الأرض والبيئة	السابع	١	١٢٨	١٤٢٧هـ - ٢٠٠٧م
١٠	تاريخ الحضارات العربية القديمة	السابع	٢	١٧٢	١٤٢٧هـ ٢٠٠٧م
١١	التربية الوطنية	السابع	١	١١٦	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
١٢	جغرافية القارات	الثامن	١	١٢٨	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
١٣	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	الثامن	٢	٢٠٥	١٤٢٧هـ ٢٠٠٧م
١٤	التربية الوطنية	الثامن	١	١٢٨	١٤٢٦هـ - ٢٠٠٦م
١٥	جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي	التاسع	١	١٢٨	١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م
١٦	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	التاسع	٢	٢٣٥	١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م
١٧	التربية الوطنية	التاسع	١	١٢٦	١٤٢٦هـ - ٢٠٠٦م

ج - إجراءات تحليل المحتوى :

تم تحليل المحتوى وفقاً للإجراءات الآتية :

١ - تحديد فئات التحليل :

قام الباحث بتحديد فئات البحث في المفاهيم الواردة بقائمة مفاهيم التربية السكانية المتضمنة (١٨٤) مفهوماً والموزعة على مجالات التربية السكانية السبعة .

٢ ـ تحديد وحدة التحليل :

وتعرف وحدات التحليل بأنها وحدات المحتوى التي يمكن أن تخضع للعد أو القياس بغية التوصل إلى دلالات

واستقراءات تساعد في تفسير النتائج (الجادري وأبو حلو، ٢٠٠٩،ص٢١٦)، وقد تم اختيار الكلمة كوحدة للتحليل، وذلك كونها أكثر دقة في تحليل المفاهيم مقارنة بالجملة أو الفقرة، لذا فهي مناسبة لهدف الدراسة، ومن ثم تم تحديد تعريف إجرائي لمفهوم التربية السكانية .

٣ ـ ضوابط تحليل المحتوى :.

قام الباحث بإتباع بعض الضوابط خلال عملية التحليل تتمثل في :

أ ـ التحليل في إطار قائمة مفاهيم التربية السكانية التي توصل إليها الباحث .

ب ـ استخدام طريقة الحزم في رصد التكرارات وتحديد عددها .

ج ـ خصصت استمارة خاصة لتسجيل تكرارات المفاهيم لكل المستويات (ملحق رقم٤) .

د ـ تم استبعاد مقدمة الكتب والفهارس والرسوم والخرائط والصور وقوائم المراجع من عملية التحليل ، وقد بلغت الصفحات المحللة (١٩٣٦) صفحة .

دـ ضبط أداة التحليل :

تم ضبط أداة التحليل من خلال :

١ ـ صدق أداة التحليل :

الصدق في التحليل يعني أن التحليل كأداة في البحث يقيس فعلاً ما وضع لقياسه (إبراهيم،١٩٩٠،ص٢١٣)، وقد تم التأكد من صدق أداة التحليل من خلال عرض مفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في كتب المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية على لجنة من المحكمين لمناقشتها وإبداء رأيهم في إمكانية التحليل باستخدامها، وأشار المحكمون بصلاحية أداة التحليل .

٢ ـ ثبات أداة التحليل :

يقصد بالثبات في التحليل الحصول على نفس نتائج التحليل في حالة إعادة تحليل المحتوى بعد فترة زمنية معينة، مهما اختلف القائمون على التحليل (إبراهيم، ١٩٩٠،ص٢١٣)، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإجراء عملية التحليل مرتين متتاليتين بفاصل زمني بين التحليلين مدته شهر في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/١٥م وحتى ٢٠٠٨/١١/١٥م ، وهي فترة كفيلة بنسيان نتائج التحليل الأول، وقد تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات (طعيمة، ١٩٨٧،ص١٧٩) .

عدد مرات الاتفاق بين التحليلين × ٢

معامل الثبات = ―――――――――――――――――

عدد التكرارات في التحليل الأول + عدد التكرارات في التحليل الثاني

والجدول رقم (٦) يوضح نتائج عمليتي التحليل التي قام بها الباحث .

جدول رقم (٦)

يبين نتائج عمليتي التحليل التي قام بهما الباحث

الرقم	موضوع التحليل	تكرارات التحليل الأول	تكرارات التحليل الثاني	عدد مرات الاتفاق	الثبات
١	كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث	٣٣	٣٥	٣١	٠,٩١
٢	كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع	٦٥	٧١	٦٢	٠,٩١
٣	كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس	٧٩	٨٥	٧٣	٠,٨٩
٤	كتب المواد الاجتماعية للصف السادس	٩٤	٩٨	٨٩	٠,٩٣
٥	كتب المواد الاجتماعية للصف السابع	٩٢	١٠٠	٨٨	٠,٩٢
٦	كتب المواد الاجتماعية للصف الثامن	١١٧	١٢٣	١٠٦	٠,٨٨
٧	كتب المواد الاجتماعية للصف التاسع	١٢٨	١٣٩	١٢٦	٠,٩٤
	الإجمالي	٦٠٨	٦٥١	٥٧٥	٠,٩١

يتضح من الجدول رقم (٦) أن متوسط معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني (٠,٩١) مما يدل على أن التحليل يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

ولإيجاد معامل الثبات بين الباحث ومحللين آخرين ، استعان الباحث باثنين من الزملاء* من نفس التخصص وطلب منهم إجراء عملية التحليل لمحتوى الكتب بعد أن أوضح لهم طبيعة الدراسة التي يقوم بها والهدف من عملية التحليل، وتم توضيح الخطوات والإجراءات اللازمة، ثم قام كلٍ منهما بإجراء عملية التحليل بمفرده ، وقد تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات (طعيمة،١٩٨٧،ص١٧٩) .

معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق بين الباحث والمحلل × ٢

―――――――――――――――――

عدد التكرارات لدى الباحث + عدد التكرارات لدى المحلل

* أحمد عمر بذيب / مدرس جغرافيا بثانوية بن شهاب بالمكلا

* صالح عبدالله المرشدي / مدرس جغرافيا بثانوية بن سيناء بفوة

ويوضح الجدولان (٧) و (٨) نتائج تحليلهما لمحتوى الكتب، وكذا نسبة اتفاق نتائج كل واحد منهما على حده مع نتائج التحليل الأخير للباحث الذي تم الأخذ به لكونه أكثر دقة، وللمعرفة التي اكتسبها الباحث من التحليل الأول .

جدول رقم (٧)

يبين نتائج تحليل الباحث مع المحلل الأول

الرقم	موضوع التحليل	تكرارات تحليل الباحث	تكرارات المحلل الأول	عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
١	كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث	٣٥	٣٣	٣٠	٠,٨٨
٢	كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع	٧١	٦٨	٦٠	٠,٨٦
٣	كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس	٨٥	٧٩	٧٢	٠,٨٧
٤	كتب المواد الاجتماعية للصف السادس	٩٨	٩٤	٨٧	٠,٩١
٥	كتب المواد الاجتماعية للصف السابع	١٠٠	٩٧	٨٦	٠,٨٧
٦	كتب المواد الاجتماعية للصف الثامن	١٢٣	١١٨	١٠٩	٠,٩٠
٧	كتب المواد الاجتماعية للصف التاسع	١٣٩	١٢٣	١١٤	٠,٨٧
	الإجمـــــــــــالي	٦٥١	٦١٢	٥٥٨	٠,٨٨

جدول رقم (٨)

يبين نتائج تحليل الباحث مع المحلل الثاني

الرقم	موضوع التحليل	تكرارات تحليل الباحث	تكرارات المحلل الثاني	عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
١	كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث	٣٥	٣٠	٢٨	٠,٨٦
٢	كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع	٧١	٦٦	٥٧	٠,٨٣
٣	كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس	٨٥	٨٢	٧١	٠,٨٥
٤	كتب المواد الاجتماعية للصف السادس	٩٨	٨٩	٨٢	٠,٨٨
٥	كتب المواد الاجتماعية للصف السابع	١٠٠	٩١	٨٧	٠,٩١
٦	كتب المواد الاجتماعية للصف الثامن	١٢٣	١١٧	١٠٤	٠,٨٧
٧	كتب المواد الاجتماعية للصف التاسع	١٣٩	١٢٨	١١٢	٠,٨٤
الإجمـــــــــــــالي		٦٥١	٦٠٣	٥٤١	٠,٨٦

يتضح من الجدولين السابقين رقم (٧) و (٨) أن قيم معامل التحليل مرتفعة ، حيث بلغ معامل الثبات بين نتائج تحليل الباحث ونتائج المحلل الأول (٠,٨٨) ، بينما بلغ معامل الثبات بين نتائج تحليل الباحث ونتائج المحلل الثاني (٠,٨٦)، وهي نسب مقبولة وتشير إلى ثبات التحليل الذي قام به الباحث .

كما عمل الباحث على إيجاد معامل الثبات بين المحلل الأول والمحلل الثاني ، ولتحديد معامل الثبات بين المحللين استخدم الباحث معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات (طعيمة،١٩٨٧،ص١٧٩).

معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق بين المحلل الأول والثاني × ٢
____
عدد التكرارات لدى المحلل الأول + عدد التكرارات لدى المحلل الثاني

والجدول رقم (٩) يوضح نتائج عمليتي التحليل التي قام بهما المحلل الأول والثاني .

جدول رقم (٩) يوضح نتائج تحليل المحلل الأول مع المحلل الثاني

الرقم	موضوع التحليل	تكرارات المحلل الأول	تكرارات المحلل الثاني	عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
١	كتاب التربية الاجتماعية للصف الثالث	٣٣	٣٠	٢٩	٠,٩٢
٢	كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع	٦٨	٦٦	٥٩	٠,٨٨
٣	كتب المواد الاجتماعية للصف الخامس	٧٩	٨٢	٧٢	٠,٨٩
٤	كتب المواد الاجتماعية للصف السادس	٩٤	٨٩	٨٦	٠,٩٤
٥	كتب المواد الاجتماعية للصف السابع	٩٧	٩١	٨٩	٠,٩٥
٦	كتب المواد الاجتماعية للصف الثامن	١١٨	١١٧	١١٠	٠,٩٤
٧	كتب المواد الاجتماعية للصف التاسع	١٢٣	١٢٨	١١٦	٠,٩٢
	الإجمـــــــــــالي	٦١٢	٦٠٣	٥٦١	٠,٩٢

يتضح من الجدول رقم (٩) أن متوسط معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني (٠,٩٢) مما يدل على أن التحليل يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

ثانياً : الاختبار التحصيلي

قام الباحث بإعداد اختبارين تحصيليين أحدهما للطلبة والآخر للمعلمين، وفيما يلي وصفاً تفصيلياً للخطوات التي اتبعها الباحث في بناء هذين الاختبارين والتي كانت على النحو الآتي :

١ ـ تحديد الهدف من الاختبارين :

هدف الاختبار الأول إلى معرفة مدى احتفاظ طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية مدينة المكلا لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في قائمة المفاهيم السكانية، بينما هدف الاختبار الثاني إلى معرفة مدى احتفاظ معلمي المواد الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية الواردة في قائمة المفاهيم السكانية التي أعدها الباحث، وقد قام الباحث بمراجعة بعض المراجع المتعلقة ببناء الاختبارات والقواعد المتبعة في ذلك، وكذا الاطلاع على مجموعة من الاختبارات التحصيلية المتعلقة باكتساب المفاهيم السكانية وفي مجال الدراسات الاجتماعية مثل (المعافا،١٩٩٠)، و (الصانع ،١٩٩٩)، و (الأغبري،١٩٩٩)، و(الحصيني،٢٠٠٠) و (القاعود وعباينة،٢٠٠١)، و (العامري،٢٠٠٢)، و (العريقي،٢٠٠٢)، و (الزبيدي،٢٠٠٥) .

٢ ـ حدود الاختبار :

اشتمل الاختبار على (٤٥) مفهوماً سكانياً من المفاهيم المتضمنة في قائمة المفاهيم، وهي المفاهيم السكانية الأكثر تكراراً في الكتب عينة التحليل من بين المفاهيم الواردة في القائمة، وبناءً على تأكيد المحكمين على أهميتها، وقد اقتصر الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية الثلاثة الأولى لـ (بلوم) وهي :

١ ـ مستوى التذكر

٢ ـ مستوى الفهم

٣ ـ مستوى التطبيق

٣ ـ بناء فقرات الاختبار التحصيلي :

قام الباحث بالعمل على بناء جدول مواصفات لغرض تحقيق التوازن في توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية لبلوم ، وللتأكد من أن الاختبار يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها ، و كذلك لما يحققه جدول المواصفات من فوائد عديدة ذكرها (جواد ، ٢٠٠٥ ، ص٢) منها :

ـ يحقق الشمول المطلوب في كل اختبار تحصيلي مما يتيح تغطية جميع عناصر المحتوى أو الموضوعات التي تم تدريسها .

ـ يعطي للاختبار صدق المحتوى والعدالة الذي تتطلبه مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد .

ـ يعطي لكل جزء أو موضوع وزنه الفعلي عندما توزع الأسئلة والدرجة في الجدول حسب الأهمية النسبية لها.

ـ يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف المعرفية وعدم التركيز على الجوانب الدنيا منها فقط .

ـ يساعد في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع .

ـ إكساب المتعلم ثقة كبيرة بعدالة الاختبار مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان (حيث أن الاختبار يؤثر في طريقة الاستذكار) .

ـ يمنح واضع الاختبار قدرة على تحديد الفقرات اللازمة للاختبار .

ـ يؤدي إلى إعداد اختبار جيد .

وقد قام الباحث بتحديد وحصر الأهداف السلوكية في كتب المواد الاجتماعية والمتعلقة بمفاهيم التربية السكانية الـ (٤٥) التي شملها الاختبار ، وتوزيعها على المستويات المعرفية ، ومن ثم تحديد إجمالي الأهداف لكل مستوى من المستويات المعرفية المختلفة وتحديد نسبة التركيز لتلك الأهداف .

نسبة التركيز للهدف= عدد الأهداف لكل مستوى ÷ المجموع الكلي للأهداف × ١٠٠

(جواد،٢٠٠٥،ص٣) . وكانت النتائج التي يوضحها الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠) يبين نتائج تحليل الأهداف السلوكية ومستويات ومجالات فقرات الاختبار

الرقم	المستويات / المفهوم	التذكر	الفهم	التطبيق	إجمالي الأهداف	مستوى السؤال	المجال السكاني
		عدد الأهداف					
١	الحضارة	٧٥	٣٨	٥٣	١٦٦	تذكر	ديناميكية السكان
٢	البيئة	٨	١٣	١٤	٣٥	تطبيق	السكان والبيئة
٣	التجارة	١٤	٨	٧	٢٩	تذكر	السكان والتنمية
٤	الأسرة	١٣	٥	١٠	٢٨	تذكر	السكان والأسرة
٥	المياه	٩	١٥	٢	٢٦	فهم	السكان والبيئة
٦	النشاط الزراعي	٩	٩	٦	٢٤	تذكر	السكان والتنمية
٧	المدن	١٤	٢	٥	٢١	تذكر	ديناميكية السكان
٨	السكان	٧	٩	٥	٢١	فهم	ديناميكية السكان
٩	النشاط الصناعي	٨	١٠	٣	٢١	فهم	السكان والتنمية
١٠	حماية البيئة	٥	٥	٨	١٨	تطبيق	السكان والبيئة
١١	النشاط الخدمي	٥	٣	٩	١٧	تطبيق	السكان والتنمية
١٢	النشاط الاقتصادي	٤	٧	٤	١٥	فهم	السكان والتنمية
١٣	الموارد	١	٨	٥	١٤	فهم	السكان والتنمية
١٤	التغذية - الغذاء -	١	٧	٦	١٤	فهم	السكان والعلوم الحياتية
١٥	التنمية	١	٤	٨	١٣	تطبيق	السكان والتنمية
١٦	الهجرة	٩	٣	–	١٢	تذكر	ديناميكية السكان
١٧	النقل والمواصلات	٣	٤	٤	١١	تطبيق	السكان والتنمية
١٨	الصحة	٦	٢	٣	١١	تذكر	السكان والعلوم الحياتية
١٩	تلوث البيئة	٣	٥	٣	١١	فهم	السكان والبيئة
٢٠	السياحة	٣	٣	٤	١٠	تطبيق	السكان والتنمية
٢١	المواليد	٨	٢	–	١٠	تذكر	ديناميكية السكان
٢٢	القيم	٦	١	٣	١٠	تذكر	السكان والقيم
٢٣	خصوبة التربة	٣	٦	–	٩	فهم	السكان والبيئة

٢٤	توزيع السكان	٤	٤	١	٩	فهم	ديناميكية السكان
٢٥	المجتمع المدني	٤	٢	٣	٩	تذكر	السكان والتخطيط للمستقبل
٢٦	الرعي	٢	٢	٤	٨	تطبيق	السكان والبيئة
٢٧	الفقر	١	٣	٣	٧	فهم	السكان والتنمية
٢٨	المعتقدات	٣	١	٣	٧	تطبيق	السكان والقيم
٢٩	الكثافة السكانية	٢	٣	١	٦	فهم	ديناميكية السكان
٣٠	الوفيات	٢	٣	١	٦	فهم	ديناميكية السكان
٣١	الزواج	٤	٢	–	٦	تذكر	السكان والأسرة
٣٢	الأطفال	٢	٢	٢	٦	تطبيق	ديناميكية السكان
٣٣	القرى	٢	٢	١	٥	تذكر	ديناميكية السكان
٣٤	التلوث الهوائي	٢	٢	١	٥	تذكر	السكان والبيئة
٣٥	الحضر	٢	١	٢	٥	تطبيق	ديناميكية السكان
٣٦	صيد الأسماك	٢	١	٢	٥	تطبيق	السكان والتنمية
٣٧	العادات	٣	١	١	٥	تذكر	السكان والقيم
٣٨	أعداد السكان	–	٣	٢	٥	فهم	ديناميكية السكان
٣٩	التلوث المائي	٣	١	–	٤	تذكر	السكان والبيئة
٤٠	المسكن	٤	–	–	٤	تذكر	السكان والأسرة
٤١	القوى العاملة	١	–	٣	٤	تطبيق	السكان والتنمية
٤٢	الدخل	٢	١	–	٣	تذكر	السكان والتنمية
٤٣	زيادة السكان	–	١	١	٢	تطبيق	ديناميكية السكان
٤٤	الأمراض	١	–	–	١	تذكر	السكان والعلوم الحياتية
٤٥	الريف	–	١	–	١	فهم	ديناميكية السكان
	الإجمالي	٢٦١	٢٠٥	١٩٣	٦٥٩		
	إجمالي الأسئلة	٤٥×٤٠%=١٨ سؤال	٤٥×٣١%= ١٤سؤال	٤٥×٢٩% =١٣سؤال		٤٥سؤال	

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن أكثر الأهداف السلوكية المتعلقة بمفاهيم التربية السكانية في الكتب جاءت في مستوى التذكر حيث بلغ عددها (٢٦١) هدفاً وبنسبة تركيز بلغت (٤٠%)، بينما بلغت في مستوى الفهم (٢٠٥) هدفاً وبنسبة تركيز بلغت (٣١%)، وبلغت في مستوى التطبيق (١٩٣) هدفاً وبنسبة تركيز بلغت (٢٩%)، وبالتالي كان توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على النحو الآتي :

مستوى التذكر ١٨ فقرة

مستوى الفهم ١٤ فقرة

مستوى التطبيق ١٣ فقرة

وقد تم اختيار مستوى السؤال لكل مفهوم بحسب كثرة الأهداف في ذلك المفهوم .

كما تم صياغة فقرات الاختبارين التحصيليين الـ (٤٥) فقرة وكتابتها بحيث تقيس المستويات المعرفية الثلاثة (تذكر- فهم - تطبيق). (ملحق رقم٥)، وتمت صياغتها وفقاً لنمط الاختيار من متعدد والذي يتضمن أسئلة موضوعية (أصل أو متن) يتضمن جملة أو عبارة يوضع أمامها عدد من البدائل أو الاختيارات تتراوح ما بين ثلاثة إلى ستة بدائل أو مموهات وعلى الطالب أن يختار الإجابة الصحيحة (سمارة و العديلي،٢٠٠٨،ص٢٥)، وقد تم اختيار نمط الاختيار من متعدد لما يمتاز به هذا النوع من الاختبارات الموضوعية من مزايا منها :

- مرونتها الكبيرة ، وارتباط هذا النوع بتنمية القدرة على حل المشكلات ، كما يمكن التحكم في مستوى صعوبة الاختبار عن طريق تغيير أو تعديل درجة التجانس بين البدائل . (أبوعلام،١٩٨٧،ص٢٠٣)، كما تتميز أسئلة الاختيار من متعدد كغيرها من الأسئلة الموضوعية بالبعد عن الذاتية، وسهولة التصحيح، وإمكانية تغطية أجزاء كبيرة من المقرر (كوجك،٢٠٠٤،ص٢٤٥) .

وقد روعي عند صياغة فقرات الاختبار الآتي :

١ - الالتزام بالمستويات المعرفية تذكر - فهم - تطبيق .

٢ - صياغة الفقرات في ضوء المفاهيم السكانية موضع الاختبار .

٣ - أن تكون الفقرات مناسبة لمستويات كلٍ من الطلاب والمعلمين .

٤ - أن تكون لكل فقرة أربع إجابات إحداها صحيحة .

٤ - تعليمات الاختبارين : قام الباحث بوضع تعليمات للاختبارين في الصفحة الأولى من كل منهما ، وذكر فيهما الهدف من الاختبارين وشرحاً مختصراً للاختبارين وطريقة الإجابة على فقراتهما .

٥ ـ عرض الاختبارين في صورتهما المبدئية على مجموعة من المحكمين :

بعد إعداد جدول المواصفات وصياغة فقرات الاختبارين ، قام الباحث بعرضهما على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس والجغرافيا وعلم النفس (ملحق رقم٦)وطلب منهم إبداء آرائهم في الاختبارين من حيث:

ـ مناسبة صياغة فقرات الاختبار لقياس الاحتفاظ لدى الطلاب والمعلمين .

ـ انتماء السؤال للمجال المعرفي الذي يقيسه .

ـ مدى ملاءمة بدائل الفقرة .

ـ تحديد درجة المستوى المقبول تربويا للطلبة والمعلمين .

وكانت النتائج كما يلي :

ـ أجرى بعض المحكمين تعديلات على صياغة بعض الفقرات ، وتعديلات أخرى على البدائل .

ـ انتمت جميع الفقرات للمستوى المعرفي الذي تقيسه .

ـ اتفق المحكمون على تحديد درجة المستوى المقبول تربويا للطلبة بنسبة (٦٠%)وللمعلمين بنسبة (٨٠%) .

وقد أجرى الباحث التعديلات على الاختبارين وفقاً لآراء المحكمين ، وأصبح الاختباران جاهزين للتطبيق على العينة الاستطلاعية للبحث ، وقد اشتملا على (٤٥) فقرة مثلت المستويات المعرفية الثلاثة لبلوم (ملحق رقم ٧) .

التجربة الاستطلاعية للاختبارين :

تم ضبط الاختبارين بتطبيقهما استطلاعيا على النحو الآتي :

تكونت عينة الطلبة من (٥٠) طالبا وطالبة (٢٥ طالبا ، ٢٥ طالبة) في مدرسة الشافعي للبنين ، ومدرسة الشافعي للبنات في مديرية مدينة المكلا ممن لم تشملهم العينة الرئيسية للدراسة ، وذلك بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٤م بواسطة الباحث ، بينما تكونت عينة المعلمين من (١٠) معلما ومعلمة (٥ معلمين،٥ معلمات) في مدرسة الشافعي للبنين ، ومدرسة الشافعي للبنات ومدرسة السيدة عائشة للبنات في مديرية مدينة المكلا ممن لم تشملهم العينة الرئيسية للدراسة ، وذلك بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٦م وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبارين، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية يتمثل في :

١ ـ حساب الصدق الداخلي للاختبار .

٢ ـ حساب معامل ثبات الاختبار .

٣ ـ حساب معامل السهولة والصعوبة .

٤ ـ حساب معامل التمييز .

٥ ـ حساب زمن الاختبار .

٦ ـ استكمال الصورة النهائية للاختبار

وفيما يلي عرض لهذه الخطوات :

١ ـ حساب صدق الاختبارين :

صدق الاختبار يعرف بأنه مدى تحقيق الاختبار للغرض الذي أعد من أجله (عودة وملكاوي،١٩٩٢،ص١٩٣) .

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

ويقصد به المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات (الغريب،١٩٩٦،ص٦٨٠) .

وللتأكد من الصدق الظاهري تم عرض الاختبارين على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس والجغرافيا وعلم النفس للحكم على مدى مناسبة صياغة الفقرات للطلاب والمعلمين ومدى انتمائها للمجال المعرفي الذي تقيسه ، وكذا مدى ملاءمة بدائل الفقرات ، وتحديد درجة المستوى المقبول تربوياً للطلاب والمعلمين ، وقد أجرى الباحث بعض التعديلات على الاختبارين ، على ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم .

الصدق الداخلي :

ويعرف بأنه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة (الغريب،١٩٩٦،ص٦٨٣) .

ويقصد به الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وحيث أن معامل الثبات عند الطلاب = ٠,٨٨٣

فإن معامل الصدق الداخلي = $\sqrt{٠,٨٨٣}$ = ٠,٩٣٩ أي (٩٣,٩%)

وهو معامل صدق مقبول ويمكن الوثوق به .

وحيث أن معامل الثبات عند المعلمين = ٠,٩١٤

فإن معامل الصدق الداخلي = $\sqrt{٠,٩١٤}$ = ٠,٩٥٦ أي (٩٥,٦ %)

وهو معامل صدق مقبول ويمكن الوثوق به أيضاً .

٢ ـ حساب معامل ثبات الاختبار:

ويقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (الغريب،١٩٩٦،ص٦٥٣)، ولحساب ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وهي إعطاء نفس الاختبار مرتين لنفس المجموعة في فترتين تفصلهما فترة قصيرة (أبوعلام،١٩٨٧، ص٢٨٥)، وقام الباحث بتطبيق الاختبارين مرتين متتاليتين يفصل بينهما فترة زمنية قدرها (١٤) يوماً على نفس العينة

الاستطلاعية للطلاب والمعلمين ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإعادة تطبيق الاختبار، وهو معامل الارتباط بين متغيرين كل منهما متصل بأكثر من صورة (عودة وملكاوي،١٩٩٢، ص٢٣٨) ولكونه يعد من أكثر الطرق شهرةً واستخداما في قياس الارتباط بين ظاهرتين (خير،١٩٨٣،ص٤١٢) وهي كالآتي :

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - \text{مجـ س مجـ ص}}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^{2} - (\text{مجـ س})^{2}]\,[\text{ن مجـ ص}^{2} - (\text{مجـ ص})^{2}]}}$$

حيث أن :

ر = معامل الارتباط بين التطبيقين

س تمثل : مجموع قيم التطبيق الأول للاختبار

ص تمثل : مجموع قيم التطبيق الثاني للاختبار

ن تمثل : عدد أسئلة الاختبار (أبو زينة وزملاؤه،١٩٨٤،ص٢١٦) .

جدول رقم (١١)

يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الطلاب

ن	مجـ س	مجـ ص	مجـ (س×ص)	مجـ س٢	مجـ ص٢	ر
٤٥	١٨٩٠	١٧٢٩	٧١٠٥٨	٨٢٤٢٠	٦٩٩٣١	٠,٨٨٣

جدول رقم (١٢)

يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار المعلمين

ن	مجـ س	مجـ ص	مجـ (س×ص)	مجـ س٢	مجـ ص٢	ر
٤٥	٣٤٩	٣٤٨	١٢٢٣٧	١٢٢٦٣	١٢٢٣٢	٠,٩١٤

ويتضح من الجدول رقم (١١) بأن معامل الارتباط بين نتائج الطلبة في التطبيق الأول ونتائجهم في التطبيق الثاني (٠,٨٨٣) وهو معامل ارتباط مرتفع يمكن الوثوق به لتحقيق أغراض الدراسة ، كما يتضح من الجدول رقم (١٢) أن معامل الارتباط بين نتائج المعلمين في التطبيق الأول ونتائجهم في التطبيق الثاني (٠,٩١٤) وهو

معامل ارتباط مرتفع أيضاً يمكن الوثوق به لتحقيق أغراض الدراسة ، وكما يرى جرونلاند (Gronlund) أن الاختبارات تعد جيدة إذا بلغ معامل ثباتها أكثر من(٠,٦٠). (Gronlund,1965,p.125) .

٣ ـ حساب معامل الصعوبة :

يقصد بمعامل الصعوبة نسبة عدد الناجحين في الفقرات إلى العدد الكلي للمتعلمين الذين أجابوا على هذه الفقرات، ولحساب معامل الصعوبة قام الباحث باستخدام المعادلة الآتية : (أبوعلام،١٩٨٧،ص٢٣٣) .

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مج ص}}{\text{ن}} \times ١٠٠$$

حيث مج ص = عدد المتعلمين الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرات .

ن = مجموع عدد المتعلمين الذين أجابوا على الفقرات .

وقد قام الباحث بحساب معامل السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبارين، وكما يرى بلوم أن الاختبارات تعد جيدة إذا كانت تتباين في مستوى صعوبتها ما بين ٠,٢٠ـ ٠,٨٠ (بلوم وزملاؤه ، ١٩٨٣ ، ص١٠٧)، فقد حدد الباحث الفقرات المقبولة بتلك المحصورة بين (٠,٢٠ ـ ٠,٨٠) ، بحيث إذا قل معامل السهولة عن ٠,٢٠ درجة يعتبر السؤال صعباً جداً فيتم حذفه أو تعديله ، وإذا زاد معامل السهولة عن ٠,٨٠ درجة يعتبر السؤال سهلاً جداً فيتم حذفه أو تعديله ، وبعد تطبيق معادلة السهولة والصعوبة بلغت عدد الفقرات المتطرفة التي كانت معاملات صعوبتها أكثر من ٠,٨٠ في اختبار الطلبة (٣) فقرات، وقد قام الباحث بتعديلها وتحكيمها، والملحق رقم (٨) يبين معاملات السهولة والصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار الطلبة، وعند تطبيق معادلة السهولة والصعوبة في اختبار المعلمين بلغت عدد الفقرات المتطرفة التي كانت معاملات صعوبتها أكثر من ٠,٨٠ (٤) فقرات، وقد قام الباحث بتعديلها ومن ثم تحكيمها، والملحق رقم (٩) يبين معاملات السهولة والصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار المعلمين .

٤ ـ حساب معامل التمييز :

ويقصد به قدرته على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، ويمكن القول بأنه إذا قل معامل التمييز عن +٠,٢٠ يكون تمييز الفقرة ضعيفاً (أبوعلام،١٩٨٧،ص٢٣٤ـ ٢٣٥)، ويقترح فردريك أن الفقرة التي قدرتها التمييزية (٢٠%) فما فوق تعتبر فقرة جيدة (Fredrick,1981,p104)، وقد حدد الباحث الفقرات المقبولة بتلك التي لا يقل معامل التمييز لها عن ٠,٢٠ ولا يزيد عن ٠,٨٠ ، ولحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبارين اتبع الباحث الخطوات الآتية :

١ - تصحيح الاختبار للعينة الاستطلاعية .

٢ - ترتيب الدرجات تنازلياً .

٣ - أخذ ٢٧% من الطلاب والمعلمين كمجموعة عليا ، و٢٧% أخرى كمجموعة دنيا، ولحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبارين تم استخدام المعادلة الآتية : (أبوعلام،١٩٨٧،ص٢٣٤) .

$$ت = \frac{\text{مج ع} - \text{مج د}}{ن}$$

حيث أن : ت = معامل التمييز

مج ع = عدد المتعلمين في المجموعة العليا الذين نجحوا في الفقرات

مج د = عدد المتعلمين في المجموعة الدنيا الذين نجحوا في الفقرات

ن = مجموع عدد المتعلمين في إحدى المجموعتين العليا أوالدنيا

وقد انحصرت معاملات التمييز في اختبار الطلبة بين ٠,٢١ و ٠,٧٨ وهي معاملات مقبولة ، ويوضح الملحق رقم (١٠) معامل التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار الطلبة، كما انحصرت معاملات التمييز في اختبار المعلمين بين٠,٣٣ و ٠,٦٦ وهي معاملات مقبولة، والملحق رقم (١١) يوضح معامل التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار المعلمين .

٥ - حساب زمن الاختبار :

تم حساب الزمن الفعلي للاختبار من خلال حساب الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة على الاختبار والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة على الاختبار، وتم حسابه من خلال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول طالب} + \text{زمن آخر طالب}}{٢}$$

وبتطبيق المعادلة كان الزمن الفعلي لاختبار الطلاب = ٢٥ دقيقة

كما تم حساب الزمن الذي استغرقه أول معلم في الإجابة على الاختبار والزمن الذي استغرقه آخر معلم في الإجابة على الاختبار ، وتم حسابه من خلال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول معلم} + \text{زمن آخر معلم}}{٢}$$

وبتطبيق المعادلة كان الزمن الفعلي لاختبار المعلمين = ٢٧ دقيقة .

٦ ـ استكمال الصورة النهائية للاختبارين :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية أصبح الاختباران جاهزين في صورتهما النهائية بحيث يتكون كلٍ منهما من (٤٥) فقرة موزعة على المستويات المعرفية الثلاثة لبلوم على النحو التالي :

(١٨) فقرة تقيس مستوى التذكر

(١٤) فقرة تقيس مستوى الفهم

(١٣) فقرة تقيس مستوى التطبيق

تطبيق الاختبار وتصحيحه :

أولاً : اختبار الطلبة :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي للطلاب في صورته النهائية على أفراد عينة الدراسة قبل انتهاء الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨ ـ ٢٠٠٩م خلال الفترة من ٢١ـ٢٠٠٩/٤/٢٣م ، ونظراً لترامي أطراف مدارس مديرية مدينة المكلا فقد تم تخصيص اليوم الأول لمدارس مدينة المكلا، وخصص اليوم الثاني للمدارس الواقعة شرق مدينة المكلا، بينما تم تطبيق الاختبار في اليوم الثالث على المدارس الواقعة غرب مدينة المكلا، وقد تم تطبيق الاختبار بواسطة الباحث نفسه، بمساعدة أحد الزملاء من طلاب الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق التدريس، وذلك بعد أن تأكد الباحث من أن الطلبة قد أكملوا مقرر الاجتماعيات ، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٣٤) طالبا و (٥٧٧) طالبة .

ثانياً : اختبار المعلمين :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي للمعلمين في صورته النهائية على أفراد عينة الدراسة خلال الفترة من ٢٥ـ٢٠٠٩/٤/٢٨م ، في الفترتين الصباحية والمسائية، وقد استفاد الباحث في اليوم الأول من تطبيق الاختبار من تجمع مجموعة كبيرة من معلمي الدراسات الاجتماعية خلال الدورة التدريبية التي أقامها مكتب وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ، للأخصائيين الاجتماعيين في مدارس مديرية مدينة المكلا في الفترة من ١٨ـ٢٠٠٩/٤/٣٠م ، والذين يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في مدارسهم، وقام بتطبيق الاختبار عليهم، ومن ثم استكمال تطبيق الاختبار على بقية أفراد العينة ، من خلال البدء بمعلمي المواد الاجتماعية في مدارس مدينة المكلا، ثم معلمي المدارس الواقعة شرق مدينة المكلا، وانتهاءً بمعلمي المدارس الواقعة غرب مدينة المكلا، وقد تم تطبيق الاختبار بواسطة الباحث نفسه، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٥٢) معلماً و (١٠٩) معلمة . وقد قدرت الدرجات للاختبارين بحيث أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك بلغت الدرجة

النهائية للاختبار (٤٥) درجة، وبعد إجراء عملية التصحيح والمراجعة تم رصد الدرجات، وبذلك أصبحت البيانات الخاصة بكل اختبار جاهزة للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية :

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث، بإدخال البيانات في ذاكرة الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية(spss) من خلال المعالجات الإحصائية التالية :

١ ـ التكرارات والنسب المئوية لمعرفة مفاهيم التربية السكانية الواجب توافرها في محتوى كتب الاجتماعيات لمرحلة التعليم الأساسي حسب القائمة .

٢ ـ معادلة هولستي لمعرفة ثبات أداة التحليل الكتب .

٣ ـ معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين لاختبار الطلاب والمعلمين .

٤ ـ للإجابة عن السؤال الثاني والثالث تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لدرجات الطلاب والمعلمين في اختبار الاحتفاظ بمفاهيم التربية السكانية .

٥ ـ للإجابة عن السؤال الرابع وجزء من السؤال الخامس تم استخدام الاختبار التائي (T- test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات إجابة الطلبة والمعلمين على الاختبار تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث) على مستوى الاختبار ككل أم لا توجد .

٦ ـ للإجابة عن السؤال الخامس تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات إجابة المعلمين على الاختبار تعزى لمتغيرات الخبرة والتخصص والمؤهل الدراسي على مستوى الاختبار ككل أم لا توجد .

٧ ـ اختبار شيفيه لمعرفة موقع الفروق بين متوسطات احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي .

٨ ـ للإجابة عن السؤال السادس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم .

الفصل الرابع

✓ **عرض النتائج**

الفصل الرابع

عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها، ومن أجل ذلك قام الباحث بتحليل محتوى كتب الاجتماعيات من الصف الثالث وحتى الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء قائمة مفاهيم التربية السكانية التي أعدها ، بالإضافة إلى إعداد اختبار تحصيلي لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة والمعلمين بمفاهيم التربية السكانية وفيما يلي تفصيل لنتائج الدراسة :

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو: ما مفاهيم التربية السكانية المتضمنة في محتوى كتب الاجتماعيات للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باحتساب التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للصفوف من ٣ـ٩ من مرحلة التعليم الأساسي من خلال تحليل محتواها ، وتم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣) يوضح التكرارات والنسب لمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في كتب الاجتماعيات لمرحلة التعليم الأساسي على ضوء قائمة المفاهيم المقترحة

مجالات التربية السكانية / توافر المفاهيم		كتاب الصف الثالث		كتاب الصف الرابع		كتب الصف الخامس		كتب الصف السادس		كتب الصف السابع		كتب الصف الثامن		كتب الصف التاسع		المجموع	
المجال	عدد المفاهيم	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دينامية السكان	٥٦	١٢	%٢١,٤	٢٧	%٤٨,٢	٣٢	%٥٧,١	٢٣	%٤١	٢٤	%٤٢,٨	٤١	%٧٣,٢	٤١	%٧٣,٢	٢٠٠	%٣٠,٨
السكان والتنمية	٢٥	٧	%٢٤	١٣	%٥٢	١٦	%٦٤	١٩	%٧٦	١٦	%٦٤	٢٤	%٩٦	٢٤	%٩٦	١١٩	%١٨,٣
السكان والبيئة	٤٠	٨	%٢٠	١٠	%٢٥	١٢	%٣٠	٢٨	%٧٠	٢٨	%٧٠	٢٥	%٦٢,٥	٣٣	%٨٢,٥	١٤٤	%٢٢,١
السكان والأسرة	١١	٣	%٢٧,٢	٥	%٤٥,٤	٤	%٣٦,٣	٣	%٢٧,٢	٧	%٦٣,٦	٦	%٥٤,٥	٨	%٧٢,٧	٣٦	%٥,٥
السكان والعلوم الحياتية	٢١	٣	%١٤,٢	١٠	%٤٧,٦	٩	%٤٢,٨	٩	%٤٢,٨	٩	%٤٢,٨	١١	%٥٢,٣	١١	%٥٢,٣	٦٢	%٩,٥
السكان والتخطيط للمستقبل	٨	٠	–	١	%١٢,٥	١	%١٢,٥	٠	–	١	%١٢,٥	٤	%٥٠	٥	%٦٢,٥	١٢	%١,٨
السكان والقيم	٢٣	٢	%٨,٦	٥	%٢١,٧	١١	%٤٧,٨	١٦	%٦٩,٥	١٥	%٦٥,٢	١٢	%٥٢,١	١٧	%٧٣,٩	٧٨	%١٢
الإجمالي	١٨٤	٣٥	%١٩	٧١	%٣٨,٦	٨٥	%٤٦,٢	٩٨	%٥٣,٣	١٠٠	%٥٤,٣	١٢٣	%٦٦,٨	١٣٩	%٧٥,٥	٦٥١	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن كتب الصف التاسع احتلت المرتبة الأولى من حيث مدى توافر مفاهيم التربية السكانية إذ بلغ مجموع تكراراتها (١٣٩) مفهوماً وبنسبة مئوية (٧٥,٥%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة ، وجاءت في المرتبة الثانية كتب الصف الثامن حيث بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيها (١٢٣) وبنسبة مئوية (٦٦,٨%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة، بينما جاءت كتب الصف السابع في المرتبة الثالثة إذ بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيها (١٠٠) وبنسبة مئوية (٥٤,٣%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة، وجاءت كتب الصف السادس في المرتبة الرابعة حيث بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيها (٩٨) وبنسبة مئوية (٥٣,٣%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة، أما كتب الصف الخامس فقد جاءت في المرتبة الخامسة إذ بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيها (٨٥) وبنسبة مئوية (٤٦,٢%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة، وجاء في المرتبة السادسة كتاب الصف الرابع حيث بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيه (٧١) وبنسبة مئوية (٣٨,٦%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة، أما كتاب الصف الثالث فقد جاء في المرتبة السابعة والأخيرة حيث بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية السكانية فيه (٣٥) وبنسبة مئوية (١٩%) من مجموع المفاهيم المتضمنة في القائمة .

ولمعرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية على مستوى المجالات، قام الباحث بترتيبها تنازلياً وتوصل إلى النتائج التي يوضحها الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤) يوضح مدى توافر مفاهيم التربية السكانية على مستوى المجالات

الرقم	المجال	عدد المفاهيم	عدد التكرارات في الكتب	النسبة	الترتيب
١	**دينامية السكان**	٥٦	٢٠٠	%٣٠,٨	الأول
٢	**السكان والبيئة**	٤٠	١٤٤	%٢٢,١	الثاني
٣	**السكان والتنمية**	٢٥	١١٩	%١٨,٣	الثالث
٤	**السكان والقيم**	٢٣	٧٨	%١٢	الرابع
٥	**السكان والعلوم الحياتية**	٢١	٦٢	%٩,٥	الخامس
٦	**السكان والأسرة**	١١	٣٦	%٥,٥	السادس
٧	**السكان والتخطيط للمستقبل**	٨	١٢	%١,٨	السابع

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن مجال دينامية السكان كان أعلى مجالات التربية السكانية تكراراً واحتل الترتيب الأول حيث بلغ مجموع تكراراته في الكتب السبعة مجتمعة (٢٠٠) وبنسبة مئوية (٣٠,٨%) من مجموع الكتب

السبعة مجتمعة، واحتل الترتيب الثاني مجال السكان والبيئة إذ بلغ مجموع تكراراته (١٤٤) بنسبة مئوية (٢٢,١%) ، يليه مجال السكان والتنمية محتلاً الترتيب الثالث حيث بلغ مجموع تكراراته (١١٩) وبنسبة مئوية (١٨,٣%) ، وجاء في الترتيب الرابع مجال السكان والقيم إذ بلغ مجموع تكراراته (٧٨) وبنسبة مئوية (١٢%) ، ثم جاء مجال السكان والعلوم الحياتية في الترتيب الخامس حيث بلغ مجموع تكراراته (٦٢) وبنسبة مئوية (٩,٥%) ، واحتل مجال السكان والأسرة الترتيب السادس حيث بلغ مجموع تكراراته (٣٦) وبنسبة مئوية (٥,٥%) ، وجاء مجال السكان والتخطيط للمستقبل في الترتيب السابع والأخير حيث بلغ مجموع تكراراته في الكتب السبعة مجتمعة (١٢) وبنسبة مئوية (١,٨%) من مجموع الكتب السبعة مجتمعة .

ولتتضح الصورة أكثر يعرض الباحث درجة تكرار كل مفهوم من المفاهيم المعتمدة في الدراسة لبيان المفاهيم الأكثر والأقل تكراراً أو التي لم تتوفر إطلاقاً في الكتب المبحوثة، ويبين الجدول رقم (١٥) المفاهيم السكانية مرتبة تنازلياً من أكثرها تكراراً إلى الأقل تكراراً .

جدول رقم (١٥) يوضح الترتيب التنازلي والرتب لتكرارات مفاهيم التربية السكانية وفق القائمة بأكملها

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات / الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
١	٥٤	الحضارة	دينامية السكان	-	٢	٦	٢	٧٦٢	٧٨٤	٨٥	١٦٤١
٢	٦٥	النشاط الزراعي	السكان والتنمية	٢١	٨٨	١٧١	١٢٣	١٣٨	١٩١	١٨٣	٩١٥
٣	٦٦	النشاط الصناعي	السكان والتنمية	١٠	٨٦	٨٧	١٢٧	١٤١	١٩٦	٢٠٠	٨٤٧
٤	٦٩	التجارة	السكان والتنمية	٧	٣٧	١٥٩	٧١	١٧١	١٥٦	١٤٢	٧٤٣
٥	٢٧	المدن	دينامية السكان	١٨	٥٩	١٣٠	٨٥	١٣٣	١٨١	٩١	٦٩٧
٦	١١٥	المياه	السكان والبيئة	٢١	٤٩	٨٢	١١٦	١٢٨	٩٦	٢٠٣	٦٩٥
٧	١	السكان	دينامية السكان	٢٢	٣٩	٧٣	٩٤	٦٢	١٢٧	١٠٧	٥٢٤
٨	١٢٢	الأسرة	السكان والأسرة	٥٩	٨	٢٠	٨	٢٩١	٧٠	٣٧	٤٩٣
٩	٨٢	البيئة	السكان والبيئة	٥	٢	١٢	٨٧	١٤٨	٣٨	١٦٧	٤٥٩
١٠	٤٢	الهجرة	دينامية السكان	١٩	٢٩	٢٦	٧١	٦٣	٥٠	٤١	٢٩٩
١١	٧٠	النقل والمواصلات	السكان والتنمية	-	٣٤	٨٢	٥٨	١٣	٢٥	٣٨	٢٥٠
١٢	١٣٣	الصحة	السكان والعلوم الحياتية	١٨	٢٢	٢٣	١٤	٤٩	٦٧	٣٣	٢٢٦
١٣	٥٩	الموارد	السكان والتنمية	-	٢٢	١٤	١٦	١٦	٧٧	٥٦	٢٠١
١٤	٦٨	النشاط الخدمي	السكان والتنمية	٢	٣٤	٥٢	٣	١٨	٣٣	٤٧	١٨٩
١٥	٥٧	التنمية	السكان والتنمية	-	٦	٩	١٠	١٢	٨٤	٦٦	١٨٧
١٦	١٥٢	التغذية - الغذاء -	السكان والعلوم الحياتية	-	١٠	٢٥	٢٣	٧	٧١	٤٩	١٨٥
١٧	٦٧	صيد الأسماك	السكان والتنمية	-	٢٣	٧٣	٢٨	٧	١٩	٢٩	١٧٩
١٨	١٢٣	الزواج	السكان والأسرة	٢٧	٢	٥	٥	١١١	١٨	٢	١٧٠
١٩	٩٨	الرعي	السكان والبيئة	٢	٣٢	٣٢	٤٣	٩	٢١	٨	١٤٧
٢٠	٧١	السياحة	السكان والتنمية	-	٣٠	٤٤	٤١	٥	١٥	١٠	١٤٥

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات – الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
٢١	١٤٦	الأمراض	السكان والعلوم الحياتية	١٦	١٦	١١	٢٨	١٢	٣٧	٢٥	١٤٥
٢٢	٣٢	القرى	دينامية السكان	٣١	٥٤	١٥	٤	٢٨	٦	٥	١٤٣
٢٣	٢	أعداد السكان	دينامية السكان	-	١٣	٢٧	٤٤	١	٢٥	٢٨	١٣٨
٢٤	١٧٧	حماية البيئة	السكان والقيم	-	-	-	٣٧	٣	٢	٩٣	١٣٥
٢٥	٨	المسكن	دينامية السكان	٢٠	١	١٢	٦	٥٧	١٥	٢٣	١٣٤
٢٦	٣١	الكثافة السكانية	دينامية السكان	-	٤	٢٥	٢٨	-	٥٠	١٨	١٢٥
٢٧	٧٦	الفقر	السكان والتنمية	٦	٤	١	٥	٦	٧٤	١٧	١١٣
٢٨	١٠٣	التلوث	السكان والبيئة	٣	١٣	١	٤٠	١٧	٩	٢٣	١٠٦
٢٩	١٦٢	القيم	السكان والقيم	-	-	-	٢	٧١	٤	٢٨	١٠٥
٣٠	٥	المواليد	دينامية السكان	١٥	٢٣	٢٠	١٩	١	٧	١٧	١٠٢
٣١	٦٤	النشاط الإقتصادي	السكان والتنمية	-	٨	١٨	٤١	١١	١٦	٤	٩٨
٣٢	١٦٥	المعتقدات	السكان والقيم	-	-	٢	٧	٣٧	٤١	١٠	٩٧
٣٣	٣٨	الأطفال	دينامية السكان	٤	١٢	٥	٦	٢٧	٣٤	٧	٩٥
٣٤	٢٨	الريف	دينامية السكان	٢	٢	١٠	٣	٦	١٣	٥٤	٩٠
٣٥	٧٨	الدخل	السكان والتنمية	-	١	١	٣	٦١	١٢	١١	٨٩
٣٦	١٦٦	العادات	السكان والقيم	-	٣	١٥	٣	١٨	٣٣	٨	٨٠
٣٧	٧٣	القوى العاملة	السكان والتنمية	١٢	٢٩	١	١	٢	٦	٢٣	٧٤
٣٨	١٠	الوفيات	دينامية السكان	٥	٧	٢٠	١٨	٢	٤	١٧	٧٣
٣٩	٩٩	التلوث الهوائي	السكان والبيئة	١٢	-	-	٢٦	٢١	٤	٦	٦٩
٤٠	١٠١	التلوث المائي	السكان والبيئة	١٢	١	-	٣٩	٢	٥	٨	٦٧
٤١	١١٠	خصوبة التربة	السكان والبيئة	-	٢	٦	٩	٢٦	٨	١٣	٦٤

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات - الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
٤٢	٢١	زيادة السكان	ديناميكية السكان	-	١٢	١٤	٥	١	١٢	١٨	٦٢
٤٣	٢٦	الحضر	ديناميكية السكان	-	-	٣	١	١٨	٥	٣٥	٦٢
٤٤	٢٥	توزيع السكان	ديناميكية السكان	-	٣	٤	٢٠	١	١٥	١٦	٥٩
٤٥	٣٠	المجتمع المدني	ديناميكية السكان	-	-	-	-	-	-	٥٩	٥٩
٤٦	١٠٩	التصحر	السكان والبيئة	-	-	-	٥٢	٢	-	٤	٥٨
٤٧	١٥٩	التكامل العربي	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	-	٥٨	٥٨
٤٨	١٣٤	الرعاية الصحية	السكان ولعلوم الحياتية	-	١٢	٣	٣	١	٢٤	١٣	٥٦
٤٩	١٣٢	الرعاية الإجتماعية	السكان والأسرة	-	٢٧	-	٢	٢	٢١	٢	٥٤
٥٠	١٦٨	التربية	السكان والقيم	٥	٨	١٠	٢	٨	٥	١٤	٥٢
٥١	٢٠	نمو السكان	ديناميكية السكان	-	٥	١٤	-	١	١٤	١٢	٤٦
٥٢	٢٩	البدو	ديناميكية السكان	٢	-	-	٣	٢٥	٢	١٢	٤٤
٥٣	٨٤	صحة البيئة	السكان والبيئة	-	-	-	-	٤١	١	٢	٤٤
٥٤	١٦٠	حماية المستهلك	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	٤٣	-	١	٤٤
٥٥	٣٩	عمل الأطفال	ديناميكية السكان	-	-	-	-	٤٣	-	-	٤٣
٥٦	١٠٠	تلوث التربة	السكان والبيئة	-	-	-	٣٧	١	٣	٢	٤٣
٥٧	١٧٠	المشاركة في الحياة المدنية	السكان والقيم	-	-	-	-	-	-	٤٢	٤٢
٥٨	٨٠	المستوى المعيشي	السكان والتنمية	-	-	٢	٢	٧	٢٣	٧	٤١
٥٩	١١٩	نقص المياه	السكان والبيئة	-	٥	٢	٢١	٢	-	١٠	٤٠
٦٠	١٥١	الصرف الصحي	السكان والعلوم الحياتية	٧	١١	٢	١٠	٢	٢	٦	٤٠
٦١	١٥٠	الوراثة	السكان والعلوم الحياتية	-	-	١٧	٢	٥	٦	٩	٣٩
٦٢	١٢٨	الأمية	السكان والأسرة	-	٨	٣	-	١	٩	١٥	٣٦

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات							إجمالي التكرارات
				الصفوف							
				٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٦٣	١١٨	مصادر المياه	السكان والبيئة	—	—	٣	١٦	—	—	١٦	٣٥
٦٤	٣٤	تركز السكان	دينامية السكان	-	٨	٢	١٤	٢	٧	٢	٣٥
٦٥	١٢١	الغطاء النباتي	السكان والبيئة	-	-	-	٩	٦	٩	١١	٣٥
٦٦	١٢٦	ترشيد الإنفاق	السكان والأسرة	-	-	-	-	٣٥	-	-	٣٥
٦٧	١٣١	التكافل الاجتماعي	السكان والأسرة	١	-	-	-	٢٤	٨	٢	٣٥
٦٨	١٨	الذكور	دينامية السكان	١	٧	٥	١	٣	٧	٩	٣٣
٦٩	١٩	الإناث	دينامية السكان	١	٧	٥	١	٣	٧	٧	٣١
٧٠	٣٧	هرم السكان	دينامية السكان	-	-	١٢	-	-	١٨	١	٣١
٧١	٩	الزيادة الطبيعية	دينامية السكان	-	٦	١٠	-	-	٦	٨	٣٠
٧٢	٧٧	المجاعة	السكان والتنمية	-	-	-	٤	-	٢٠	٥	٢٩
٧٣	١٠٢	التلوث بالضجيج	السكان والبيئة	-	-	-	٢٦	-	-	-	٢٦
٧٤	١٧٤	الحفاظ على البيئة	السكان والقيم	-	١	٢	١٧	٢	٢	٢	٢٦
٧٥	٥٠	التركيب العمري	دينامية السكان	-	٤	٥	-	-	٣	١٣	٢٥
٧٦	٧٢	التعدين	السكان والتنمية		-	١٠	١٠	٢	١	٢	٢٥
٧٧	٩٦	المخلفات الآدمية	السكان والبيئة	-	٨	-	٤	٢	٤	٧	٢٥
٧٨	١١٧	الموارد المائية	السكان والبيئة	-	-	١٠	-	٥	٢	٧	٢٤
٧٩	٤٨	تركيب السكان	دينامية السكان	-	٥	٩	-	-	١	٨	٢٣
٨٠	٩٥	المخلفات الصناعية	السكان والبيئة	-	١	-	٤	٥	٦	٧	٢٣
٨١	١٧٨	ترشيد المياه	السكان والقيم	-	٧	١	٢	٣	٤	٦	٢٣
٨٢	٨٣١	النظام البيئي	السكان والبيئة	-	-	١	-	١٩	-	٣	٢٣
٨٣	٨٥	التوازن البيئي	السكان والبيئة	-	-	١	-	١٩	-	٢	٢٢
٨٤	٧٤	الإعالة	السكان والتنمية	-	-	-	-	-	١	٢٠	٢١

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات الصفوف							إجمالي التكرارات
				٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٨٥	٩٠	مشكلات البيئة	السكان والبيئة	٤	-	-	٩	١	١	٦	٢١
٨٦	٩٢	مصادر التلوث	السكان والبيئة	-	-	-	١٧	٤	-	-	٢١
٨٧	١١٢	قطع الأشجار	السكان والبيئة	-	-	٤	٤	٣	٧	٣	٢١
٨٨	١٧٥	المحافظة على النظافة	السكان والقيم	١٩	-	١	-	-	-	١	٢١
٨٩	١٥٥	التنمية الريفية	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	-	٢١	٢١
٩٠	١٦٧	التقاليد	السكان والقيم	-	١	٢	٣	٨	٤	٣	٢١
٩١	١٧٢	المواطن الصالح	السكان والقيم	-	-	-	١٧	٢	١	١	٢١
٩٢	١٥٨	الخدمات التعليمية	السكان والتخطيط للمستقبل	-	١	٢	-	-	٦	١١	٢٠
٩٣	٨١	الأمن الغذائي	السكان والتنمية	-	-	-	-	-	٢	١٦	١٨
٩٤	٩١	تلوث البيئة	السكان والبيئة	١	-	-	٥	٢	١	٩	١٨
٩٥	٤٧	قلة السكان	دينامية السكان	-	-	١	٨	١	٨	-	١٨
٩٦	١٠٦	تلوث الغذاء	السكان والبيئة	-	-	-	١٧	-	-	-	١٧
٩٧	٣٣	التخطيط الحضري	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	١٧	١٧
٩٨	١١٦	استنزاف المياه	السكان والبيئة	-	٢	-	٣	١	٢	٨	١٦
٩٩	٥١	التحضر	دينامية السكان	-	-	-	-	١٤	١	-	١٥
١٠٠	٩٧	النفايات	السكان والبيئة	-	-	-	٣	٢	٦	٣	١٤
١٠١	١٧٩	الحفاظ على المياه وحمايتها	السكان والقيم	-	-	-	٤	-	٣	٧	١٤
١٠٢	٧٩	الدخل القومي	السكان والتنمية	-	-	١	-	-	١	١١	١٣
١٠٣	١٢٠	الأمن المائي	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	-	١٣	١٣
١٠٤	٤٠	الصغار	دينامية السكان	-	١	٣	-	٢	٢	٤	١٢
١٠٥	٧٥	البطالة	السكان والتنمية	-	-	-	١	-	٦	٥	١٢
١٠٦	٨٧	الخلل البيئي	السكان والبيئة	-	-	-	-	١١	١	-	١٢

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات							إجمالي التكرارات
				الصفوف							
				٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
١٠٧	١٦٣	القيم الخلقية	السكان والقيم	-	-	-	-	١٢	-	-	١٢
١٠٨	١١	معدل الوفيات	دينامية السكان	-	-	-	-	-	٣	٨	١١
١٠٩	٢٣	قلة الوفيات	دينامية السكان	-	٣	٣	١	-	٣	١	١١
١١٠	٣٥	ندرة السكان	دينامية السكان	-	١	-	٨	-	٢	-	١١
١١١	٤٣	الهجرة الداخلية	دينامية السكان	-	-	٥	-	١	-	٥	١١
١١٢	٤٩	التركيب النوعي	دينامية السكان	-	٢	٤	-	-	-	٥	١١
١١٣	٥٥	الخصائص السكانية	دينامية السكان	-	١	-	-	-	٧	٣	١١
١١٤	٤٤	الهجرة الخارجية	دينامية السكان	-	-	٦	-	-	-	٤	١٠
١١٥	٦٣	ستنزاف الموارد	السكان والتنمية	-	-	-	٣	١	٤	٢	١٠
١١٦	٦	معدل المواليد	دينامية السكان	-	-	-	-	-	٢	٧	٩
١١٧	١٢٧	محو الأمية	السكان والأسرة	-	٤	١	-	-	٣	١	٩
١١٨	٥٦	المشكلة السكانية	دينامية السكان	-	-	٥	-	-	٢	١	٨
١١٩	٨٨	الصيد الجائر	السكان والبيئة	-	-	١	١	٦	-	-	٨
١٢٠	١١٤	زحف الرمال	السكان والبيئة	-	-	-	١	-	-	٧	٨
١٢١	١٥٦	التخطيط العمراني	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	٧	١	٨
١٢٢	١٧٣	الوعي البيئي	السكان والقيم	-	-	-	٣	١	-	٣	٧
١٢٣	١٧٦	الحفاظ على التربة وحمايتها	السكان والقيم	-	-	١	٢	٤	-	-	٧
١٢٤	٥٨	خطط التنمية	السكان والتنمية	-	-	-	-	-	-	٦	٦
١٢٥	١٣٦	رعاية الطفولة	السكان والعلوم الحياتية	-	٣	-	١	١	-	١	٦
١٢٦	١٣٨	التطعيم	السكان والعلوم الحياتية	-	٢	١	-	-	٣	-	٦

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات / الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
١٢٧	١٤٨	الأوبئة	السكان والعلوم الحياتية	-	-	٢	-	-	٣	١	٦
١٢٨	١٤٩	الوقاية من الأمراض	السكان والعلوم الحياتية	-	١	-	-	-	٤	١	٦
١٢٩	١٥٤	التنمية المستدامة	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	٦	-	٦
١٣٠	١٨٠	الحفاظ على الحيوانات وحمايتها	السكان والقيم	-	-	٣	٢	-	-	١	٦
١٣١	١٣	وفيات الرضع	دينامية السكان	-	-	-	-	-	٣	٢	٥
١٣٢	٥٢	النمو الحضري	دينامية السكان	-	-	٢	-	-	١	٢	٥
١٣٣	٦٠	الموارد المتجددة	السكان والتنمية	-	-	-	-	-	٤	١	٥
١٣٤	٦٢	نقص الموارد	السكان والتنمية	-	-	-	١	-	٣	١	٥
١٣٥	٨٦	تدهور البيئة	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	٣	٢	٥
١٣٦	١١٣	زحف العمران	السكان والبيئة	-	-	-	١	١	-	٣	٥
١٣٧	١٥٣	سوء التغذية	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	٢	١	-	٢	٥
١٣٨	١٥٧	التخفيف من الفقر	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	٥	-	٥
١٣٩	١٨٢	الحفاظ على الأشجار ورعايتها	السكان والقيم	-	-	-	١	٣	-	١	٥
١٤٠	١٨٣	الحفاظ على النبات الطبيعي	السكان والقيم	-	-	٣	٢	-	-	-	٥
١٤١	١٢	وفيات الأطفال	دينامية السكان	-	-	-	-	-	١	٣	٤
١٤٢	٤١	كبار السن	دينامية السكان	-	-	-	-	-	١	٣	٤
١٤٣	٦١	الموارد غير المتجددة	السكان والتنمية	-	-	-	-	-	٤	-	٤
١٤٤	٨٩	الرعي الجائر	السكان والبيئة	-	-	-	٢	١	-	١	٤
١٤٥	٩٣	غازات ملوثة	السكان والبيئة	-	-	-	٣	١	-	-	٤
١٤٦	١١١	تدهور الغطاء النباتي	السكان والبيئة	-	-	-	٢	-	-	٢	٤

الرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات							إجمالي التكرارات
				الصفوف							
				٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
١٤٧	١٣٥	رعاية الأمومة	السكان والعلوم الحياتية	-	٢	-	١	-	-	١	٤
١٤٨	١٤٤	الرضاعة الطبيعية	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	٣	١	-	٤
١٤٩	١٦٩	الوعي السكاني	السكان والقيم	-	-	-	-	١	١	٢	٤
١٥٠	١٨١	الحفاظ على التراث وحمايته	السكان والقيم	-	-	-	-	٣	١	-	٤
١٥١	١٨٤	الحفاظ على النباتات وحمايتها	السكان والقيم	-	-	١	١	-	-	٢	٤
١٥٢	١٠٨	التلوث النفطي	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	٣	١	٤
١٥٣	٣	التعداد	دينامية السكان	-	-	١	-	-	١	١	٣
١٥٤	٢٢	زيادة المواليد	دينامية السكان	-	٣	-	-	-	-	-	٣
١٥٥	١٠٥	التلوث الكيميائي	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	٢	١	٣
١٥٦	٧	انخفاض الولادات	دينامية السكان	-	-	-	-	-	٢	-	٢
١٥٧	٤٦	الزيادة غير الطبيعية	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	٢	٢
١٥٨	٩٤	تدهور طبقة الأوزون	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	٢	-	٢
١٥٩	١٠٤	التلوث الإشعاعي	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	٢	-	٢
١٦٠	١٣٧	صحة الأم	السكان والعلوم الحياتية	-	١	١	-	-	-	-	٢
١٦١	١٦	الخصوبة الطبيعية	دينامية السكان	-	-	-	-	-	١	-	١
١٦٢	١٧	نسبة الخصوبة	دينامية السكان	-	-	-	-	-	١	-	١
١٦٣	٥٣	نسبة الحضر	دينامية السكان	-	-	-	١	-	-	-	١
١٦٤	١٠٧	التلوث الحراري	السكان والبيئة	-	-	-	-	-	-	١	١
١٦٥	١٢٤	سن الزواج	السكان والأسرة	-	-	-	-	-	-	١	١
١٦٦	١٢٥	الزواج المبكر	السكان والأسرة	-	-	-	-	١	-	-	١

المرتبة	الرقم	المفهوم	المجال	عدد التكرارات الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
١٦٧	١٢٩	عمل المرأة	السكان والأسرة	-	-	-	-	-	-	١	١
١٦٨	١٣٩	تنظيم الأسرة	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	١	-	١
١٦٩	٤	الإحصاءات الحيوية	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٠	١٤	الخصوبة	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧١	١٥	الخصوبة البشرية	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٢	٢٤	زيادة الهجرة	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٣	٣٦	تشتت السكان	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٤	٤٥	صافي الهجرة	دينامية السكان	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٥	١٣٠	الروابط الاجتماعية	السكان والأسرة	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٦	١٤٠	الإنجاب المبكر	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٧	١٤١	سن الإنجاب	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٨	١٤٢	الصحة الإنجابية	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧٩	١٤٣	المباعدة بين الإنجاب	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨٠	١٤٥	الرضاعة الصناعية	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨١	١٤٧	الأمراض المنقولة جنسياً	السكان والعلوم الحياتية	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨٢	١٦١	السياسة السكانية	السكان والتخطيط للمستقبل	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨٣	١٦٤	القيم الدينية	السكان والقيم	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨٤	١٧١	التشريعات الاجتماعية	السكان والقيم	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن أكثر مفاهيم التربية السكانية توافرا من خلال تحليل محتوى كتب الاجتماعيات مجتمعة هي مفاهيم الحضارة(١٦٤١) تكراراً، والنشاط الزراعي(٩١٥) تكراراً،والنشاط الصناعي(٨٤٧) تكراراً، والتجارة(٧٤٣) تكراراً، والمدن(٦٩٧) تكراراً، بينما كانت أقل مفاهيم التربية السكانية توافرا هي مفاهيم تنظيم الأسرة وعمل المرأة والزواج المبكر وسن الزواج والتلوث الحراري، ولكل منهما تكرار واحد

فقط، في حين يلاحظ أن هناك الكثير من مفاهيم التربية السكانية لم ترد نهائياً في محتوى كتب الاجتماعيات السبعة مجتمعة من خلال تحليل محتواها وهي الإحصاءات الحيوية والخصوبة وزيادة الهجرة والخصوبة البشرية وتشتت السكان وصافي الهجرة والروابط الاجتماعية والإنجاب المبكر وسن الإنجاب والصحة الإنجابية والمباعدة بين الإنجاب والرضاعة الصناعية والأمراض المنقولة جنسياً والسياسة السكانية والقيم الدينية والتشريعات الاجتماعية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وهو: ما مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لدرجات الطلبة في اختبار الاحتفاظ بمفاهيم التربية السكانية كما هو موضح في الجدول رقم (١٦).

جدول رقم (١٦) ٧٠٠٢١٠

يوضح الترتيب التنازلي للمفاهيم والتكرارات والرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات اختبار الطلبة

الرتبة	الرقم	المفهوم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	٧	المدينة	٨٩٨	٠,٩٨٥٧	٠,١١٨٦٧	%٩٨,٦
٢	١٧	النقل والمواصلات	٨٩٦	٠,٩٨٣٥	٠,١٢٧٣٣	%٩٨,٤
٣	٦	النشاط الزراعي	٨٩٥	٠,٩٨٢٤	٠,١٣١٤٣	%٩٨,٢
٤	٤	الأسرة	٨٩٤	٠,٩٨١٣	٠,١٣٥٤٠	%٩٨,١
٥	٣	التجارة	٨٨٧	٠,٩٧٣٧	٠,١٦٠٢٥	%٩٧.٤
٦	١٩	التلوث	٨٨٣	٠,٩٦٩٣	٠,١٧٢٦٩	%٩٦,٩
٧	٢٠	السياحة	٨٨٠	٠,٩٦٦٠	٠,١٨١٤٠	%٩٦,٦
٨	٩	النشاط الصناعي	٨٧٩	٠,٩٦٤٩	٠,١٨٤٢٠	%٩٦,٥
٩	٢٦	الرعي	٨٧٨	٠,٩٦٣٨	٠,١٨٦٩٥	%٩٦,٤
١٠	٤٤	الأمراض	٨٧٤	٠,٩٥٩٤	٠,١٩٧٥٠	%٩٥,٩
١١	١	الحضارة	٨٦١	٠,٩٤٦٢	٠,٢٢٥٨٤	%٩٤,٥
١٢	٤٠	المسكن	٨٦٠	٠,٩٤٤٠	٠,٢٣٠٠١	%٩٤,٤
١٣	٤١	القوى العاملة	٨٦٠	٠,٩٤٤٠	٠,٢٣٠٠١	%٩٤,٤

١٤	٣٤	التلوث الهوائي	٨٥٧	٠,٩٤٠٧	٠,٢٣٦٢٧	%٩٤,١
١٥	٣٦	صيد الأسماك	٨٥٤	٠,٩٣٧٤	٠,٢٤٢٣٢	%٩٣,٧
١٦	٤٥	الريف	٨٥٤	٠,٩٣٧٤	٠,٢٤٢٣٢	%٩٣,٧
١٧	١٦	الهجرة	٨٥٤	٠,٩٣٧٤	٠,٢٤٢٣٢	%٩٣,٧
١٨	٣٣	القرية	٨٤٦	٠,٩٢٨٦	٠,٢٥٧٥٥	%٩٢,٩
١٩	١٥	التنمية	٨٤١	٠,٩٢٣٢	٠,٢٦٦٤٨	%٩٢,٣
٢٠	٣٩	التلوث المائي	٨٣٤	٠,٩١٥٥	٠,٢٧٨٣٢	%٩١,٥
٢١	٢٣	خصوبة التربة	٨٣٠	٠,٩١١١	٠,٢٨٤٧٧	%٩١,١
٢٢	١٠	حماية البيئة	٨١٦	٠,٨٩٥٧	٠,٣٠٥٧٩	%٨٩,٦
٢٣	١١	النشاط الخدمي	٨٠٥	٠,٨٨٣٦	٠,٣٢٠٨٣	%٨٨,٤
٢٤	٢	البيئة	٧٩٨	٠,٨٧٦٠	٠,٣٢٩٨١	%٨٧,٦
٢٥	١٢	النشاط الاقتصادي	٧٨٩	٠,٨٦٦١	٠,٣٤٠٧٥	%٨٦,٦
٢٦	٤٣	زيادة السكان	٧٨٨	٠,٨٦٥٠	٠,٣٤١٩٣	%٨٦,٥
٢٧	٤٢	الدخل	٧٨٠	٠,٨٥٦٢	٠,٣٥١٠٨	%٨٥,٦
٢٨	٥	المياه	٧٦٦	٠,٨٥١٨	٠,٣٥٥٤٨	%٨٥,٢
٢٩	٢٤	توزيع السكان	٧٧٠	٠,٨٤٥٢	٠,٣٦١٨٩	%٨٤,٥
٣٠	٣١	الزواج	٧٥٨	٠,٨٣٢١	٠,٣٧٤٠٢	%٨٣,٢
٣١	١٨	الصحة	٧٥٦	٠,٨٢٩٩	٠,٣٧٥٩٦	%٨٣
٣٢	٢٧	الفقر	٧٤٤	٠,٨١٦٧	٠,٣٨٧١٤	%٨١,٧
٣٣	٣٢	الأطفال	٧٤٤	٠,٨١٦٧	٠,٣٨٧١٤	%٨١,٧
٣٤	٣٠	الوفيات	٧١٦	٠,٧٨٥٩	٠,٤١٠٣٩	%٧٨,٦
٣٥	١٤	التغذية ـ الغذاء ـ	٦٨٤	٠,٧٥٠٨	٠,٤٣٢٧٧	%٧٥,١
٣٦	٣٧	العادات	٦٧٠	٠,٧٣٥٥	٠,٤٤١٣٣	%٧٣,٥
٣٧	٢٥	المجتمع المدني	٦٤٣	٠,٧٠٥٨	٠,٤٥٥٩٢	%٧٠,٦
٣٨	٨	السكان	٦٢٢	٠,٦٨٢٨	٠,٤٦٥٦٥	%٦٨,٣
٣٩	١٣	الموارد	٦١٧	٠,٦٧٧٣	٠,٤٦٧٧٧	%٦٧,٧
٤٠	٢٨	أعداد السكان	٦٠٥	٠,٦٦٤١	٠,٤٧٢٥٦	%٦٦,٤

الرتبة	الرقم	المفهوم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٤١	٢٨	المعتقدات	٦٠١	٠,٦٥٩٧	٠,٤٧٤٠٧	٦٦,٠%
٤٢	٢٩	الكثافة السكانية	٥٠١	٠,٥٤٩٩	٠,٤٩٧٧٧	٥٥,٠%
٤٣	٣٥	الحضر	٤٩٩	٠,٥٤٧٧	٠,٤٩٧٩٩	٥٤,٨%
٤٤	٢١	المواليد	٤٥٧	٠,٥٠١٦	٠,٥٠٠٢٧	٥٠,٢%
٤٥	٢٢	القيم	٢٥٠	٠,٢٧٤٤	٠,٤٤٦٤٧	٢٧,٤%
		الاختبار ككل		٠,٨٣٩٢	٠,١٠٥٠٨	

جدول رقم (١٧)

المفاهيم والتكرارات والرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأعلى عشر فقرات وأدنى عشر فقرات تكراراً عند الطلبة

الرتبة	الرقم	المفهوم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	٧	المدينة	٨٩٨	٠,٩٨٥٧	٠,١١٨٦٧	٩٨,٦%
٢	١٧	النقل والمواصلات	٨٩٦	٠,٩٨٣٥	٠,١٢٧٣٣	٩٨,٤%
٣	٦	النشاط الزراعي	٨٩٥	٠,٩٨٢٤	٠,١٣١٤٣	٩٨,٢%
٤	٤	الأسرة	٨٩٤	٠,٩٨١٣	٠,١٣٥٤٠	٩٨,١%
٥	٣	التجارة	٨٨٧	٠,٩٧٣٧	٠,١٦٠٢٥	٩٧,٤%
٦	١٩	التلوث	٨٨٣	٠,٩٦٩٣	٠,١٧٢٦٩	٩٦,٩%
٧	٢٠	السياحة	٨٨٠	٠,٩٦٦٠	٠,١٨١٤٠	٩٦,٦%
٨	٩	النشاط الصناعي	٨٧٩	٠,٩٦٤٩	٠,١٨٤٢٠	٩٦,٥%
٩	٢٦	الرعي	٨٧٨	٠,٩٦٣٨	٠,١٨٦٩٥	٩٦,٤%
١٠	٤٤	الأمراض	٨٧٤	٠,٩٥٩٤	٠,١٩٧٥٠	٩٥,٩%
٣٦	٣٧	العادات	٦٧٠	٠,٧٣٥٥	٠,٤٤١٣٣	٧٣,٥%
٣٧	٢٥	المجتمع المدني	٦٤٣	٠,٧٠٥٨	٠,٤٥٥٩٢	٧٠,٦%
٣٨	٨	السكان	٦٢٢	٠,٦٨٢٨	٠,٤٦٥٦٥	٦٨,٣%
٣٩	١٣	الموارد	٦١٧	٠,٦٧٧٣	٠,٤٦٧٧٧	٦٧,٧%
٤٠	٣٨	أعداد السكان	٦٠٥	٠,٦٦٤١	٠,٤٧٢٥٦	٦٦,٤%

٤١	٢٨	المعتقدات	٦٠١	٠,٦٥٩٧	٠,٤٧٤٠٧	%٦٦,٠
٤٢	٢٩	الكثافة السكانية	٥٠١	٠,٥٤٩٩	٠,٤٩٧٧٧	%٥٥,٠
٤٣	٣٥	الحضر	٤٩٩	٠,٥٤٧٧	٠,٤٩٧٩٩	%٥٤,٨
٤٤	٢١	المواليد	٤٥٧	٠,٥٠١٦	٠,٥٠٠٢٧	%٥٠,٢
٤٥	٢٢	القيم	٢٥٠	٠,٢٧٤٤	٠,٤٤٦٤٧	%٢٧,٤

يتضح من الجدولين رقم (١٦و١٧) أن أكثر المفاهيم احتفاظاً من قبل الطلاب هو مفهوم " المدينة " إذ بلغ مجموع تكراراته (٨٩٨) ونسبته المئوية (٩٨,٦%) ومتوسطه الحسابي (٠,٩٨٥٧) وانحرافه المعياري (٠,١١٨٦٧)، أما أقل المفاهيم احتفاظاً من قبل الطلاب فهو مفهوم " القيم " حيث بلغ مجموع تكراراته (٢٥٠) ونسبته المئوية (٢٧,٤%) ومتوسطه الحسابي (٠,٢٧٤٤) وانحرافه المعياري (٠,٤٤٦٤٧) .

وقد تم اعتماد نسبة ٦٠% كمستوى مقبول تربوياً للطلاب وذلك بناءً على آراء المحكمين، وقد بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ الطلاب في الاختبار ككل (٣٧,٧٦) والذي يشكل نسبة (٨٣,٩٢%)، وهو أعلى من المستوى المقبول تربوياً، وهذا يعني ارتفاع مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات .

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث وهو : ما مدى احتفاظ معلمي الدراسات الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لدرجات المعلمين في اختبار الاحتفاظ بمفاهيم التربية السكانية كما هو موضح في الجدول رقم (١٨) .

جدول رقم (١٨)

يوضح الترتيب التنازلي للمفاهيم والتكرارات والرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات اختبار المعلمين

الرتبة	الرقم	المفهوم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	٣	التجارة	١٥٨	٠,٩٨١٤	٠,١٣٥٦٥	%٩٨,١
٢	٤٣	زيادة السكان	١٥٨	٠,٩٨١٤	٠,١٣٥٦٥	%٩٨,١
٣	٧	المدينة	١٥٧	٠,٩٧٥٢	٠,١٥٦١٤	%٩٧,٥
٤	٦	النشاط الزراعي	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٥	٣١	الزواج	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٦	٤١	القوى العاملة	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٧	٢٦	الرعي	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣

٨	١٧	النقل والمواصلات	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣
٩	٣٣	القرية	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣
١٠	٣٤	التلوث الهوائي	١٥٤	٠,٩٥٦٥	٠,٢٠٤٥٧	%٩٥,٧
١١	١٤	التغذية - الغذاء -	١٥٤	٠,٩٥٦٥	٠,٢٠٤٥٧	%٩٥,٧
١٢	١٩	التلوث	١٥٤	٠,٩٥٦٥	٠,٢٠٤٥٧	%٩٥,٧
١٣	٩	النشاط الصناعي	١٥٣	٠,٩٥٠٣	٠,٢١٧٩٨	%٩٥
١٤	٣٩	التلوث المائي	١٥٣	٠,٩٥٠٣	٠,٢١٧٩٨	%٩٥
١٥	٤٠	المسكن	١٥١	٠,٩٣٧٩	٠,٢٤٢١١	%٩٣,٨
١٦	٢٣	خصوبة التربة	١٥١	٠,٩٣٧٩	٠,٢٤٢١١	%٩٣,٨
١٧	١٦	الهجرة	١٥٠	٠,٩٣١٧	٠,٢٥٣٠٩	%٩٣,٢
١٨	٤٢	الدخل	١٥٠	٠,٩٣١٧	٠,٢٥٣٠٩	%٩٣,٢
١٩	٣٠	الوفيات	١٥٠	٠,٩٣١٧	٠,٢٥٣٠٩	%٩٣,٢
٢٠	٤٥	الريف	١٤٨	٠,٩١٩٣	٠,٢٧٣٢٩	%٩١,٩
٢١	٢٢	القيم	١٤٦	٠,٩٠٦٨	٠,٢٩١٥٧	%٩٠,٧
٢٢	١٢	النشاط الاقتصادي	١٤٣	٠,٨٨٨٢	٠,٣١٦١٠	%٨٨,٨
٢٣	٣٧	العادات	١٤٢	٠,٨٨٢٠	٠,٣٢٣٦٣	%٨٨,٢
٢٤	١٣	الموارد	١٣٩	٠,٨٦٣٤	٠,٣٤٤٥٤	%٨٦,٣
٢٥	١٠	حماية البيئة	١٣٧	٠,٨٥٠٩	٠,٣٥٧٢٧	%٨٥,١
٢٦	٢٨	المعتقدات	١٣٢	٠,٨١٩٩	٠,٣٨٥٤٩	%٨٢
٢٧	٢٧	الفقر	١٣١	٠,٨١٣٧	٠,٣٩٠٥٩	%٨١,٤
٢٨	٢٥	المجتمع المدني	١٢٧	٠,٧٨٨٨	٠,٤٠٩٤٢	%٧٨,٩
٢٩	١١	الخدمات التعليمية	١٢٤	٠,٧٧٠٢	٠,٤٢٢٠٣	%٧٧
٣٠	١	الحضارة	١٢٢	٠,٧٥٧٨	٠,٤٢٩٧٧	%٧٥,٨
٣١	٣٦	صيد الأسماك	١١٩	٠,٧٣٩١	٠,٤٤٠٤٨	%٧٣,٩
٣٢	٣٢	الأطفال	١١٣	٠,٧٠١٩	٠,٤٥٨٨٧	%٧٠,٢
٣٣	٨	السكان	١١٢	٠,٦٩٥٧	٠,٤٦١٥٧	%٦٩,٦
٣٤	٤	الأسرة	١٠٩	٠,٦٧٧٠	٠,٤٦٩٠٧	%٦٧,٧

٣٥	٥	المياه	١٠٨	٠,٦٧٠٨٠	٠,٤٧١٣٩	%٦٧,١
٣٦	٤٤	الأمراض	١٠٤	٠,٦٤٦٠	٠,٤٧٩٧١	%٦٤,٦
٣٧	٢٩	الكثافة السكانية	١٠٤	٠,٦٤٦٠	٠,٤٧٩٧١	%٦٤,٦
٣٨	١٥	التنمية	١٠١	٠,٦٢٧٣	٠,٤٨٥٠٢	%٦٢,٧
٣٩	٢	البيئة	١٠١	٠,٦٢٧٣	٠,٤٨٥٠٢	%٦٢,٧
٤٠	٣٨	أعداد السكان	٨٨	٠,٥٤٦٦	٠,٤٩٩٣٨	%٥٤,٧
٤١	٢٠	السياحة	٨٦	٠,٥٣٤٢	٠,٥٠٠٣٩	%٥٣,٤
٤٢	٣٥	الحضر	٧٤	٠,٤٥٩٦	٠,٤٩٩٩٢	%٤٦,٠
٤٣	١٨	الصحة	٦٤	٠,٣٩٧٥	٠,٤٩٠٩١	%٣٩,٨
٤٤	٢٤	توزيع السكان	٦٢	٠,٣٨٥١	٠,٤٨٨١٤	%٣٨,٥
٤٥	٢١	المواليد	٥٣	٠,٣٢٩٢	٠,٤٧١٣٩	%٣٢,٩
		الاختبار ككل		٠,٨٠٢٦	٠,١٠١٦٣	

جدول رقم (١٩)

المفاهيم والتكرارات والرتب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأعلى عشر فقرات وأدنى عشر فقرات تكراراً عند المعلمين

الرتبة	الرقم	المفهوم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	٣	التجارة	١٥٨	٠,٩٨١٤	٠,١٣٥٦٥	%٩٨,١
٢	٤٣	زيادة السكان	١٥٨	٠,٩٨١٤	٠,١٣٥٦٥	%٩٨,١
٣	٧	المدينة	١٥٧	٠,٩٧٥٢	٠,١٥٦١٤	%٩٧,٥
٤	٦	النشاط الزراعي	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٥	٣١	الزواج	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٦	٤١	القوى العاملة	١٥٦	٠,٩٦٨٩	٠,١٧٤٠١	%٩٦,٩
٧	٢٦	الرعي	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣
٨	١٧	النقل والمواصلات	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣
٩	٣٣	القرية	١٥٥	٠,٩٦٢٧	٠,١٩٠٠١	%٩٦,٣
١٠	٣٤	التلوث الهوائي	١٥٤	٠,٩٥٦٥	٠,٢٠٤٥٧	%٩٥,٧

٣٦	٤٤	الأمراض	١٠٤	٠,٦٤٦٠	٠,٤٧٩٧١	%٦٤,٦
٣٧	٢٩	الكثافة السكانية	١٠٤	٠,٦٤٦٠	٠,٤٧٩٧١	%٦٤,٦
٣٨	١٥	التنمية	١٠١	٠,٦٢٧٣	٠,٤٨٥٠٢	%٦٢,٧
٣٩	٢	البيئة	١٠١	٠,٦٢٧٣	٠,٤٨٥٠٢	%٦٢,٧
٤٠	٣٨	أعداد السكان	٨٨	٠,٥٤٦٦	٠,٤٩٩٣٨	%٥٤,٧
٤١	٢٠	السياحة	٨٦	٠,٥٣٤٢	٠,٥٠٠٣٩	%٥٣,٤
٤٢	٣٥	الحضر	٧٤	٠,٤٥٩٦	٠,٤٩٩٩٢	%٤٦,٠
٤٣	١٨	الصحة	٦٤	٠,٣٩٧٥	٠,٤٩٠٩١	%٣٩,٨
٤٤	٢٤	توزيع السكان	٦٢	٠,٣٨٥١	٠,٤٨٨١٤	%٣٨,٥
٤٥	٢١	المواليد	٥٣	٠,٣٢٩٢	٠,٤٧١٣٩	%٣٢,٩

يتضح من الجدولين رقم (١٨ و١٩) أن أكثر المفاهيم احتفاظاً من قبل المعلمين هو مفهوم " التجارة " إذ بلغ مجموع تكراراته (١٥٨) ونسبته المئوية (٩٨,١%) ومتوسطه الحسابي (٠,٩٨١٤) وانحرافه المعياري (٠,١٣٥٦٥)، أما أقل المفاهيم احتفاظا من قبل المعلمين فهو مفهوم " المواليد " حيث بلغ مجموع تكراراته (٥٣) ونسبته المئوية (٣٢,٩%) ومتوسطه الحسابي (٠,٣٢٩٢) وانحرافه المعياري (٠,٤٧١٣٩).

وقد بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ المعلمين في الاختبار ككل (٣٦,١١) والذي يشكل نسبة (٨٠,٢٦%)، وهو قريب من الحد الأدنى المقبول تربوياً لاحتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات المعتمد في هذه الدراسة وهو (٨٠%).

رابعاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع وهو : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ـ إناث) ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة وفق متغير الجنس كما يوضحها الجدول رقم (٢٠).

جدول رقم (٢٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	٣٣٤	٣٦,٣٣٢	٥,٢٠٦
إناث	٥٧٧	٣٨,٥٩٢	٤,٢١٨

ويتضح من الجدول رقم (٢٠) أن احتفاظ الطالبات أكبر من زملائهن الطلاب، إذ بلغ المتوسط الحسابي للطالبات (٣٨,٥٩٢)، بانحراف معياري (٤,٢١٨)، بينما كان متوسط احتفاظ الطلاب (٣٦,٣٣٢)،بانحراف معياري

(٥,٢٠٦)، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات قام الباحث باستخدام الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابة الطلبة على الاختبار تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث) على مستوى الاختبار ككل، وكانت النتائج التي يوضحها الجدول رقم (٢١) .

جدول رقم (٢١)

نتائج الاختبار التائي (T- test) لاختبار دلالة الفروق في مدى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية على مستوى الاختبار ككل وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ذكور	٣٣٤	٣٦,٣٣٢	٥,٢٠٦	ـ ٧,١٣٤	٩٠٨	٠,٠٠٠	دالة
إناث	٥٧٧	٣٨,٥٩٢	٤,٢١٨				

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول رقم (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس ، وبما أن متوسط الإناث أعلى من متوسط الذكور فإن الفرق لصالح الإناث .

خامساً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ معلمي الدراسات الاجتماعية بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل الدراسي ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ المعلمين بالمفاهيم وفق متغيرات الدراسة كما يوضحها الجدول رقم (٢٢) .

جدول رقم (٢٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ المعلمين بالمفاهيم

المتغير	البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكور	٥٢	٣٦,٨٨٤	٤,٥٨٣
	إناث	١٠٩	٣٥,٧٥٢	٤,٥٤٤
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢١	٣٤,٦٦٦	٤,٩٧٣
	من ٥ ـ ١٠ سنوات	٣٩	٣٧,٣٣٣	٣,٢٣٠
	أكثر من ١٠سنوات	١٠١	٣٥,٩٥٠	٤,٨٤٨

التخصص	جغرافيا	٦٢	٣٧,٣٠٦	٣,٥٥٥
	تاريخ	٤٤	٣٦,٠٩٠	٤,٧٣٨
	اجتماعيات	١٣	٣٥,٦١٥	٤,٢٧٢
	تخصصات أخرى	٢٤	٣٤,٥٠٠	٥,٦٦٤
	بدون تخصص	١٨	٣٤,٦١١	٥,١٩٢
المؤهل	بكالوريوس	١٢٣	٣٦,٧٣١	٤,٠٣٤
	دبلوم	٢٢	٣٣,٩٥٤	٥,٨٤٣
	ثانوية وما دون	١٦	٣٤,٣٧٥	٥,٤٥١
الإجمالي		١٦١	٣٦,١١٨	٤,٥٧٣

ويتضح من الجدول رقم (٢٢) أن احتفاظ المعلمين أكبر من زميلاتهم المعلمات، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمعلمين (٣٦,٨٨٤) بانحراف معياري (٤,٥٨٣)، بينما بلغ متوسط احتفاظ المعلمات (٣٥,٧٥٢) بانحراف معياري (٤,٥٤٤)، أما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح أن المعلمين الذين تتراوح خبرتهم من ٥ ـ ١٠ سنوات هم أكثر احتفاظاً من زملائهم المعلمين، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (٣٧,٣٣٣) بانحراف معياري (٣,٢٣٠)، وفيما يخص متغير التخصص فيتضح أن المعلمين المتخصصين في الجغرافيا هم أكثر احتفاظاً من التخصصات الأخرى، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (٣٧,٣٠٦) بانحراف معياري (٣,٥٥٥)، وبالنسبة لمتغير المؤهل فيتضح أن من يحملون مؤهل البكالوريوس هم أكثر احتفاظاً من المؤهلات الأخرى، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (٣٦,٧٣١) بانحراف معياري (٤,٠٣٤)، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات قام الباحث باستخدام الاختبار التائي (T- test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابة المعلمين على الاختبار تعزى لمتغير الجنس (ذكور ـ إناث) على مستوى الاختبار ككل ، وكانت النتائج التي يوضحها الجدول رقم (٢٣) .

جدول رقم (٢٣)

نتائج الاختبار التائي (T- test) لاختبار دلالة الفروق في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية على مستوى الاختبار ككل وفقاً لمتغير الجنس

متغيرات الدراسة	مستويات المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	٥٢	٣٦,٨٨٤	٤,٥٨٣	١,٤٧٤	١٥٩	٠,١٤٢	غير دالة
	أنثى	١٠٩	٣٥,٧٥٢	٤,٥٤٤				

يتضح من الجدول رقم (٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى إلى الجنس .

ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابة المعلمين على الاختبار تعزى لمتغيرات الخبرة والتخصص والمؤهل الدراسي على مستوى الاختبار ككل قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) وتوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢٤) .

جدول رقم (٢٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية على مستوى الاختبار ككل وفقاً لمتغير الخبرة والتخصص والمؤهل

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الخبرة	بين المجموعات	١٠٤,٦٧٢	٢	٥٢,٣٣٦	٢,٥٥١	٠,٠٨١	غير دال
	داخل المجموعات	٣٢٤٢,٠٨٦	١٥٨	٢٠,٥٢٠			
	التباين الكلي	٣٣٤٦,٧٥٨	١٦٠				
التخصص	بين المجموعات	١٩٤,٥٨٩	٤	٤٨,٦٤٧	٢,٤٠٨	٠,٠٥٢	غير دال
	داخل المجموعات	٣١٥٢,١٦٨	١٥٦	٢٠,٢٠٦			
	التباين الكلي	٣٣٤٦,٧٥٧	١٦٠				
المؤهل الدراسي	بين المجموعات	١٩٧,٩٠٧	٢	٩٨,٩٥٣	٤,٩٦٥	٠,٠٠٨	دال
	داخل المجموعات	٣١٤٨,٨٥١	١٥٨	١٩,٩٢٩			
	التباين الكلي	٣٣٤٦,٧٥٨	١٦٠				

يبين الجدول رقم (٢٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من ٥، من٥ ـ١٠، أكثر من١٠) .

كما يبين الجدول نفسه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير التخصص (جغرافيا،تاريخ، اجتماعيات، تخصصات أخرى، بدون تخصص)، كذلك يبين الجدول نفسه أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس، دبلوم، ثانوية وما دون)، ولتحديد مصادر تلك الفروقات تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe)، كما هو موضح في الجدول رقم (٢٥) .

جدول رقم (٢٥)

يبين نتائج اختبار شيفيه للفروقات بين متوسطات مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

المتغير	مستويات المتغير		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	دبلوم	٢,٧٧٧١٦ (*)	١,٠٣٣٤٠	٠,٠٢٩	دال
		ثانوية وما دون	٢,٣٥٦٧١	١,١٨٦٤٣	٠,١٤٢	غير دال
	دبلوم	بكالوريوس	-٢,٧٧٧١٦ (*)	١,٠٣٣٤٠	٠,٠٢٩	دال
		ثانوية وما دون	- ٠,٤٢٠٤٥	١,٤٦٦٧٩	٠,٩٦٠	غير دال
	ثانوية وما دون	بكالوريوس	- ٢,٣٥٦٧١	١,١٨٦٤٣	٠,١٤٢	غير دال
		دبلوم	٠,٤٢٠٤٥	١,٤٦٦٧٩	٠,٩٦٠	

يتضح من النتائج المبينة في الجدول رقم (٢٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من يحملون مؤهل البكالوريوس وبين من يحملون مؤهل الدبلوم ولمعرفة من كانت الفروق لصالحه تم الرجوع إلى المتوسطات الحسابية لكل منهما وتبين أن المتوسط الحسابي لمن يحملون مؤهل البكالوريوس (٣٦,٧٣١) بينما المتوسط الحسابي لمن يحملون مؤهل الدبلوم (٣٣,٩٥٤) وبذلك يكون الفرق لصالح من يحملون مؤهل البكالوريوس لحصولهم على المتوسط الحسابي الأعلى . كما يبين الجدول نفسه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من يحملون مؤهل البكالوريوس وبين من يحملون مؤهل ثانوية وما دون . كذلك يبين الجدول نفسه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين من يحملون مؤهل الدبلوم وبين من يحملون مؤهل ثانوية وما دون .

سادساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس وهو: هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وتوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (٢٦) .

جدول رقم (٢٦)

نتائج معامل الارتباط بيرسون(Pearson) بين مدى احتفاظ طلبة ومعلمي التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية

المجموعة		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الطلاب		٩١١	٠,٨٣٩٢	٠,١٠٥٠٨	٠,٠٥٤	٠,٤٩٣
المعلمين		١٦١	٠,٨٠٢٦	٠,١٠١٦٣		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن معامل الارتباط الكلي قد بلغ (٠,٠٥٤) وهو معامل ارتباط ضعيف، ويلاحظ أيضاً أن مستوى الدلالة قد بلغ (٠,٤٩٣) وهو أعلى من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥)، وبالتالي لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم .

الفصل الخامس

✓ مناقشة النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية في الفصل الرابع بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات عن هذه الدراسة وفيما يلي مناقشة نتائجها .

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على : " ماهي مفاهيم التربية السكانية المتضمنة في محتوى كتب الاجتماعيات للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن ؟ "

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (١٣) أن كتب الاجتماعيات للصف التاسع كانت أكثر كتب مرحلة التعليم الأساسي توافرا لمفاهيم التربية السكانية حيث بلغ مجموع تكراراته (١٣٩) مفهوماً من إجمالي المفاهيم المعتمدة في القائمة، بينما كان كتاب الصف الثالث أقل كتب المرحلة توافرا لمفاهيم التربية السكانية حيث بلغ مجوع تكراراته (٣٤) مفهوماً فقط، من هنا يمكن القول إن مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات قد خضعت لنظام معين في توزيعها بحيث تتصاعد نسبتها من صف لآخر بحسب التصاعد الصفي مراعية بذلك المستويات العقلية والعمرية للطلاب ابتداءً من الصف الثالث وحتى التاسع الأساسي .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المستويات العمرية والعقلية للطلبة وهم في نهاية هذه المرحلة التعليمية تعد أنسب مراحل التعليم الأساسي من حيث استعداد وتجاوب المتعلم واستيعابه للمفردات والموضوعات التي يتلقاها، ولذا تم التركيز على إدراج أكثر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات في هذه المرحلة أكثر من المراحل الأخرى .

وقد تعود هذه النتيجة إلى طبيعة الموضوعات المدرجة في كتب الاجتماعيات لهذه المرحلة وخاصة كتاب الجغرافيا كونه يتناول جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي والذي تحظى الموضوعات السكانية ومفاهيم التربية السكانية فيه بقدر كبير مقارنة بالمواضيع الأخرى في بقية الكتب، كما يعزو الباحث احتلال كتاب الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي للمرتبة الأخيرة من حيث توافر مفاهيم التربية السكانية كون المفاهيم المدرجة تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلم والتي يكون فيها المتعلم أقل قدرة على الاستيعاب مقارنة بالمراحل اللاحقة، مما قد يؤدي إلى تقيد والتزام واضعي المناهج بوضع هذا القدر من المفاهيم . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عقيلان،٢٠٠٥)، ودراسة (الزبيدي،٢٠٠٥) ودراسة (العامري،٢٠٠٢) من حيث احتلال كتب الصف

التاسع من التعليم الأساسي للمرتبة الأولى .كما تتفق مع دراسة (عبابنة،١٩٩٧) من حيث احتلال السنة الأخيرة (الصف العاشر) من مرحلة التعليم الأساسي المرتبة الأولى في توافر مفاهيم التربية السكانية. كما تتفق مع دراسة (الأحمدي،٢٠٠٧) ودراسة (الدوسري،١٩٩٨) من حيث التدرج في إدماج المفاهيم في الكتب ومراعاة المستويات العمرية والعقلية للطلاب .

كما أظهرت النتائج الخاصة بنفس السؤال فيما يتعلق بمجالات التربية السكانية السبعة كما وردت في الجدول رقم (١٤) احتلال مجال دينامية السكان المرتبة الأولى حيث بلغت مجموع تكراراته في الكتب السبعة مجتمعة (٢٠٠) بينما جاء المجال المتعلق بالسكان والتخطيط للمستقبل بالمرتبة السابعة والأخيرة إذ بلغت مجموع تكراراته في الكتب السبعة مجتمعة (١٢) تكراراً .

وربما يعود سبب احتلال مجال دينامية السكان المرتبة الأولى إلى أن فقرات هذا المجال ذات صلة وارتباط وثيق بالواقع الاجتماعي المعاش أكثر من غيرها من المجالات الأخرى ، ولأنها مفاهيم أولية ، لأجل ذلك ربما فضل مؤلفو الكتب التركيز على مفردات هذا المجال بغية توصيلها إلى أذهان الطلبة بيسر وسهولة .

وربما يعود السبب في احتلال المجال المتعلق بالسكان والتخطيط للمستقبل للمرتبة السابعة والأخيرة إلى أن مؤلفي الكتب يعدون مفردات هذا المجال حديثة وأن التركيز عليها أكثر يجب أن يكون في مراحل دراسية لاحقة، على الرغم من أهميتها وقدرتها على المساهمة في رفع مستوى الوعي السكاني لدى الطلبة ، أو ربما تكون لجنة تأليف الكتب قد وضعت لهم خطوطاً عريضة عند التأليف الأمر الذي أدى إلى عرض عدد محدود من تلك المفاهيم .

كما يمكن أن يعود السبب إلى طبيعة مفردات هذا المجال الذي يصعب إدماجه ضمن محتويات بعض كتب الاجتماعيات وذلك لعدم وجود موضوعات مناسبة لطرحها من خلاله وخاصة كتب التاريخ . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عقيلان،٢٠٠٥) ودراسة (العامري،٢٠٠٢)، كما تتفق مع دراسة (عبابنة،١٩٩٧) من حيث احتلال مجال دينامية السكان المرتبة الأولى بين المجالات .

كما يتضح من الجدول رقم (١٥) درجة توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات من ٣ـ٩ لمرحلة التعليم الأساسي وفق القائمة بأكملها، حيث يلاحظ أن هناك عدداً من المفاهيم توافرت بدرجة عالية كمفهوم الحضارة والنشاط الزراعي والنشاط الصناعي والتجارة والمدن، وكانت أقل مفاهيم التربية السكانية توافراً هي مفاهيم تنظيم الأسرة وعمل المرأة والزواج المبكر وسن الزواج والتلوث الحراري، ولكل منهما تكرار واحد فقط، بينما انعدمت وأهملت بعض المفاهيم نهائياً كمفهوم الإحصاءات الحيوية والخصوبة والخصوبة البشرية وزيادة الهجرة وتشتت

السكان وصافي الهجرة والروابط الاجتماعية والإنجاب المبكر وسن الإنجاب والصحة الإنجابية والمباعدة بين الإنجاب والرضاعة الصناعية والأمراض المنقولة جنسياً والسياسة السكانية والقيم الدينية والتشريعات الاجتماعية، بمعنى اختلاف توزيع مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات ، وكما يتضح من عملية التحليل أن حجم مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات لمرحلة التعليم الأساسي ليست بالمستوى المطلوب؛ وهذا يعني أن مؤلفي كتب الاجتماعيات قاموا بإدماج بعض مفاهيم التربية السكانية في محتواها ،ولكن تكراراتها غير كافية وافتقرت إلى التوازن والتنظيم والأهمية كمفاهيم تنظيم الأسرة وعمل المرأة والزواج المبكر وسن الزواج والتلوث الحراري فجاءت تلك المفاهيم مبعثرة وعشوائية ولم تغط أو تبرز مجالات التربية السكانية بالقدر الكافي ، إضافة إلى إغفال تلك الكتب للعديد من المفاهيم السكانية المهمة والضرورية والتي لم تظهر نهائياً كمفاهيم الاحصاءات الحيوية والخصوبة والخصوبة البشرية وزيادة الهجرة وتشتت السكان وصافي الهجرة والروابط الاجتماعية والإنجاب المبكر وسن الإنجاب والصحة الإنجابية والمباعدة بين الإنجاب والرضاعة الصناعية والأمراض المنقولة جنسياً والسياسة السكانية والقيم الدينية والتشريعات الاجتماعية ، كما أن العديد من المفاهيم قد تم عرضها بشكل عرضي دون إعطاء التعريفات أو الأنشطة التوضيحية لتلك المفاهيم ، الأمر الذي لا يساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات ومواقف ايجابية مكتسبة من هذه المفاهيم،وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عقيلان،٢٠٠٥) ودراسة (العامري،٢٠٠٢) ودراسة (كويران والسقاف،٢٠٠٣) ودراسة (الزبيدي،٢٠٠٥) ودراسة (المعمري،١٩٩٩المشار إليها في الزبيدي،٢٠٠٥) ، ودراسة (Gita Sushila, 1980 المشار إليها في أبوخضير،٢٠٠٤) ودراسة (عبدالحميد،١٩٨٩)، كما تتفق مع دراستي (السياني وزملاؤه،٢٠٠٣) ودراسة (المخلافي،١٩٨٩المشار إليها في الفقيه ٢٠٠٤) من حيث الافتقار إلى التوازن بين مجالات التربية السكانية في درجة توافر المفاهيم وانعدامها في بعض الكتب، ولكنها تختلف مع هاتين الدراستين في أن المفاهيم مثل الخصوبة وتنظيم الأسرة ومعدل المواليد والتعداد كانت أكثر توافرا في محتوى الكتب بخلاف الدراسة الحالية، وتختلف مع دراسة كونو و سواجا (kono & Tsuaja ، 2001) في أن مفهوم الخصوبة كان أكثر توافرا في دراسته .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:" ما مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (١٦) ارتفاع مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ الطلبة في الاختبار ككل (٣٧,٧٦) والذي يشكل نسبة (٨٣,٩٢%) وتعد هذه النتيجة أعلى من المستوى المقبول تربوياً والبالغ (٦٠%) .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قدرة الطلبة في هذه المرحلة العمرية على استرجاع واستدعاء المعلومات الآنية والسابقة وتوظيفها ، وكذا حرص بعض أولياء أمور الطلاب على الاهتمام بأبنائهم والدفع بهم لبلوغ التفوق والنجاح ، كما أن للمنهج الخفي وخاصة وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية الأثر البالغ والمكمل في احتفاظ الطلاب بهذه المفاهيم . كما قد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن هذه المرحلة تعد في غاية الأهمية للطلبة فهم يعدون أنفسهم لخوض امتحانات شهادة التعليم الأساسي وبالتالي فإن استعدادهم واهتمامهم بها أكثر من أي مرحلة سابقة ، إضافة إلى أن التأهيل الجامعي لنسبة من المعلمين والمعلمات قد يكون له تأثير إيجابي في احتفاظ الطلاب بتلك المفاهيم . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة وست فزياس (West visayas, 1978) ودراسة (العامري،٢٠٠٢) ودراسة (الزبيدي،٢٠٠٥) ودراسة (سلمان،٢٠٠٤) ودراسة إيروكي (Iroki,1977)، وتختلف مع دراسة(الشعوان،١٩٩٩)ودراسة(الأغبري،١٩٩٩) ودراسة(المومني،١٩٨٥)ودراسة(العريقي،٢٠٠٢) ودراسة (طاهر،٢٠٠٤) .

كما أظهرت النتائج المتعلقة بنفس السؤال والموضحة في الجدول رقم (١٧) أن أكثر مفاهيم التربية السكانية احتفاظاً من قبل الطلبة هو مفهوم " المدينة " إذ بلغ متوسطه الحسابي (٠,٩٨٥٧)،وبلغ مجموع تكراراته (٨٩٨)، بينما كان مفهوم " القيم " أقل المفاهيم احتفاظاً من قبل الطلاب حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠,٢٧٤٤)، وبلغ مجموع تكراراته (٢٥٠) .

ويرجع الباحث السبب في أن مفهوم المدينة هو أكثر مفاهيم التربية السكانية احتفاظاً من قبل الطلاب إلى أن عينة الدراسة هم ممن يعيشون في مدينة المكلا عاصمة محافظة حضرموت وتعد من المدن الرئيسية بالجمهورية اليمنية، وبالتالي فقد كان من السهل عليهم معرفة مواصفات المدينة ومقارنتها بواقعهم والوصول إلى الإجابة الصحيحة ، في حين ربما يعود السبب في أن مفهوم القيم أقل المفاهيم احتفاظاً من قبل الطلاب إلى أن هذا المفهوم لم

يعط له التعريف الواضح والدقيق والممثل في محتوى الكتب، مما أدى إلى عدم إدراك وفهم الطلاب لمضمون هذا المفهوم والخلط بينه وبين مفاهيم أخرى .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: " ما مدى احتفاظ معلمي الدراسات الاجتماعية للصفوف من ٣ ـ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية ؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (١٨) ارتفاع مستوى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاحتفاظ المعلمين في الاختبار ككل (٣٦,١١) والذي يشكل نسبة (٨٠,٢٦%) وتعد هذه النتيجة قريبة من المستوى المقبول تربوياً والبالغ (٨٠%) .

وربما يعود السبب في ارتفاع مستوى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات إلى أن المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً يمثلون نسبة ٧٦% من المعلمين ولديهم القدرة على استيعاب تلك المفاهيم وتوصيلها إلى أذهان الطلاب بيسر وسهولة ، كما قد يعود السبب إلى الخبرات الطويلة التي يمتلكها بعض المعلمين والتي جعلتهم أكثر فهماً واستيعاباً لتلك المفاهيم .

وعلى الرغم من ارتفاع مستوى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية إلا أن ذلك الارتفاع في المستوى لم يكن بدرجة عالية ، وربما يعود سبب ذلك إلى أن أكثر مفاهيم التربية السكانية لم ترد لها تعريفات واضحة في الكتب ، في الوقت الذي يكتفي العديد من المعلمين بالاطلاع على الكتاب المقرر فقط دون الرجوع إلى مصادر أو مراجع أخرى معينة له كوجود كتاب مرشد في التربية السكانية . كما أن ضعف عقد الدورات التأهيلية المنتظمة والمخططة للمعلمين ربما كان له دور في ذلك .

كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن بعض المعلمين غير مؤهلين ، حيث يشكل حملة الدبلوم والثانوية وما دون نسبة ٢٤% من المعلمين ، كما أن البعض ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية هم في حقيقة الأمر يحملون تخصصات أخرى وتبلغ نسبتهم ١٥% ، ناهيك عمن لا يحملون أي تخصص والبالغة نسبتهم ١١% ، مما يشكل صعوبة في قدرتهم على إيصال المفاهيم بالشكل المطلوب ، وهذا ما لمسه الباحث من خلال مقابلة عددٍ من المعلمين أثناء تطبيق الاختبار . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عقيلان،٢٠٠٥) وتتفق كذالك مع دراسة (طرابشة،٢٠٠٨) من حيث ارتفاع درجة اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمفاهيم التربية السكانية في الاختبار البعدي .

كما أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (١٩).أن أكثر المفاهيم احتفاظا من قبل المعلمين هو مفهوم " التجارة " حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠,٩٨١٤) وبلغ مجموع تكراراته (١٥٨)،أما أقل المفاهيم احتفاظاً من قبل المعلمين فهو مفهوم " المواليد " حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠,٣٢٩٢) وبلغ مجموع تكراراته (٥٣)، ويعزو الباحث السبب في أن أكثر مفاهيم التربية السكانية احتفاظا من قبل المعلمين هو مفهوم التجارة إلى وجود تعريف واضح المعنى ومدلل عليه بالأمثلة الواقعية اليومية ، إضافة إلى أن مفهوم التجارة قد ورد لمرات عديدة في المنهاج ، في حين ربما يعود السبب في أن مفهوم المواليد أقل المفاهيم احتفاظاً من قبل المعلمين إلى أن التعريف الوارد في الكتاب غير واضح ، ولم يكن مصحوباً بعدد من الأمثلة الموضحة له .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي (الصف التاسع) بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس (ذكور ـ إناث) ؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالبات خاصة في مجتمعنا لديهن الوقت الكافي للمذاكرة وتنظيم أوقاتهن وهن أكثر تفرغاً واهتماماً من معظم الذكور الذين غالباً ما يقضون أوقاتهم في ممارسة بعض الهوايات وتكوين العلاقات الاجتماعية وما يترتب عليها من التزامات ، الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيلهم العلمي . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الزبيدي،٢٠٠٥) ودراسة (سلمان،٢٠٠٤) ودراسة (الطيطي،١٩٨٣) ودراسة (الصانع،١٩٩٩). وكذا مع دراسة (الحصيني،٢٠٠٠) من حيث وجود فروق بين الطلبة لصالح الإناث ، وتختلف مع دراسة (عبدالحميد،١٩٨٩) ودراسة (علي،١٩٩٤ المشار إليها في طرابشة، ٢٠٠٨) ودراسة (العريقي ، ٢٠٠٢) ودراسة (طاهر،٢٠٠٤) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على : " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ معلمي الدراسات الاجتماعية بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل الدراسي ؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (٢٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس ، كما أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (٢٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية

السكانية تعزى لمتغير الخبرة والتخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ، ويتضح كما هو مبين في الجدول رقم (٢٥) أنه توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين من يحملون مؤهل البكالوريوس وبين من يحملون مؤهل الدبلوم لصالح من يحملون مؤهل البكالوريوس . ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين من يحملون مؤهل الثانوية ومادون وبين من يحملون مؤهل البكالوريوس والدبلوم .

وربما يعود السبب في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس إلى أن كلا من المعلمين والمعلمات يتعرضون لنفس التأهيل والتدريب والظروف التعليمية ، وكذا نفس الكم من المعلومات المتعلقة بالمفاهيم السكانية ، وبالتالي فإن المخرجات التعليمية تكون في الغالب واحدة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عبابنة،١٩٩٧) ودراسة (المومني، ١٩٨٥) ودراسة (هنداوي، ١٩٩٥) .

أما فيما يتعلق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة ، فربما يكون سبب ذلك أن المفاهيم الواردة في الكتب تعد من مفاهيم رئيسية تقليدية كثيرة التداول ومرتبطة أساساً بالواقع المعاش ، فهي واضحة ومستوعبة ولا تحتاج إلى خبرات من قبل المعلمين . كما قد يرجع سبب ذلك إلى ضعف إدماج المواضيع والقضايا المتعلقة بالمفاهيم السكانية في بعض الدورات التدريبية المعاصرة أثناء الخدمة ، الأمر الذي أضعف تأثير هذا المتغير على المعلمين قديمهم وحديثهم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الخوالدة،١٩٩٧) ودراسة (عبابنة،١٩٩٧) ودراسة (عقيلان،٢٠٠٥) ودراسة (حمادنة،١٩٩٦ المشار إليها في اقصيعة ٢٠٠٠) .

أما فيما يتعلق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التخصص ، فقد يعود السبب في ذلك إلى أن بعض المعلمين المتخصصين تكون استفادتهم محدودة مما اكتسبوه من معارف ومعلومات حول القضايا السكانية ولا يسقطونه على واقعهم التعليمي، وربما لا يعملون على مواكبة المستجدات فيما يتعلق بالقضايا السكانية، الأمر الذي أدى إلى أن يتساوى المعلم المتخصص مع غيره من المعلمين . وربما يعود السبب إلى أن المعلمين بمختلف تخصصاتهم قد قاموا بالإطلاع على الكتب وما ورد فيها من مفاهيم سكانية وتمكنوا من استيعابها بوضوح ولم تشكل لهم أي صعوبة في فهمها لبساطتها وشيوعها ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عبابنة ، ١٩٩٧) ودراسة (عقيلان،٢٠٠٥) .

أما فيما يتعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ، فربما يكون سبب ذلك أن من يحملون مؤهل البكالوريوس أكثر معرفة وحضوراً وتأثراً بأساليب تدريس المفاهيم واستيعاباً لها ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الخوالدة،١٩٩٧) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي ينص على : " هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي بمفاهيم التربية السكانية واحتفاظ معلميهم بهذه المفاهيم ؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما وردت في الجدول رقم (٢٦) عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين درجات طلبة التعليم الأساسي في احتفاظهم بمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في الاختبار التحصيلي ودرجات معلميهم ، وهذا يعني أن مستوى احتفاظ الطلبة بمفاهيم التربية السكانية لا يرتبط ولا يتأثر باحتفاظ معلميهم بها.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم هم في حقيقة الأمر غير مؤهلين علمياً لتدريسها حيث تصل نسبتهم إلى ٢٤% من إجمالي المعلمين ، كما أن البعض الآخر منهم غير متخصص وتصل نسبتهم إلى ٢٦% من إجمالي المعلمين ، وتسند لهم مهمة تدريس المواد الاجتماعية بغية إكمال نصابهم أسوةً بزملائهم ، أو لتغطية النقص الموجود في تلك المواد ، الأمر الذي جعلهم يواجهون صعوبة بالغة في إيصال المفاهيم بوضوح لأذهان التلاميذ .

وقد يعود السبب في تلك النتيجة إلى استخدام المعلمين لطرق تقليدية مملة في التدريس لطالما كثر انتقادها بسبب بعدها عن طرق التدريس الحديثة وافتقارها لمواكبة التطور التكنولوجي التعليمي وعدم مراعاتها لنفسيات الطلاب وقدراتهم ، ففي الوقت الذي قد يكون فيه من المعلمين من هو متمكن من مادته ومكتسب للمفاهيم المراد إيصالها للطلاب ، إلا أنه غير قادر على عرضها وتوضيحها وإيصالها لهم ، ومن هنا يمكننا القول بأن المعلم مهما بلغ من تأهيل علمي أو تخصصي ، يصبح عاجزاً وغير قادر على توصيل المفاهيم المطلوبة للطلاب ما لم يكن ملماً بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة والملائمة للمستويات العقلية والعمرية للطلاب التي تعينه وتجعله قادراً على التأثير في الطلاب وإيصال المفاهيم إلى أذهانهم . وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (المومني،١٩٨٥) .

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج الآتي :

١ ـ أن العديد من مفاهيم التربية السكانية تم عرضها في المنهاج بشكل عرضي وغير منظم ،وانعدام توافر مفاهيم سكانية ذات أهمية بالغة مثل الصحة الإنجابية والسياسة السكانية والخصوبة وسن الإنجاب .

٢ ـ أن توزيع مفاهيم التربية السكانية على مجالات التربية السكانية السبعة يفتقر إلى التوازن والتنظيم .

٣ ـ حقق الطلاب ارتفاعا ملحوظا في مستوى الاحتفاظ بمفاهيم التربية السكانية الواردة في كتب الاجتماعيات حيث بلغ (٨٣,٩٢%)، فيما حقق المعلمون ارتفاعا في مستوى الاحتفاظ بتلك المفاهيم ولكن لم يكن بدرجة عالية بل قريب من الحد الأدنى المقبول تربوياً (٨٠%) حيث بلغ (٨٠,٢٦%)، وجاء أقل من احتفاظ الطلاب بتلك المفاهيم .

٤ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب الطلبة لمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس لمصلحة الإناث .

٥ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى احتفاظ المعلمين بمفاهيم التربية السكانية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والتخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي لمصلحة حملة البكالوريوس.

٦ ـ لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين درجات طلبة التعليم الأساسي في احتفاظهم بمفاهيم التربية السكانية المتضمنة في الاختبار التحصيلي ودرجات معلميهم .

التوصيات

انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية واستنتاجاتها يوصي الباحث بالآتي :

١ ـ العمل على إدماج مفاهيم التربية السكانية في الكتب المدرسية بشكل متوازن وشامل ، والتركيز على مفاهيمها الرئيسية ، وإعطاء تعريفات واضحة لها .

٢ ـ إقامة المزيد من البرامج التدريبية النوعية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بهدف إكسابهم الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة ذات الصلة بالاحتفاظ بالمفاهيم السكانية ، ورفع درجة أدائهم في تدريس المفاهيم .

٣ ـ إعادة النظر في المؤهلات العلمية للمعلمين القائمين على تدريس المواد الاجتماعية، بحيث لا يسمح لذوي المؤهلات المتدنية بالقيام بتدريسها، وإعطاء الأولوية في التأهيل والتوظيف لخريجي كليات التربية المتخصصين

٤ـ التعجيل في استكمال وتوزيع دليل المعلم في التربية السكانية محتويا على المفاهيم والموضوعات السكانية الرئيسية ذات الأولوية ، وعلى أكثر الطرق فعالية لتدريس هذه الموضوعات .

٥ ـ العمل على إشراك الجهات والكوادر المتخصصة ذات العلاقة بالتربية السكانية عند تأليف الكتب الدراسية .

٦ ـ إبراز المفاهيم السكانية الواردة في الكتب الدراسية من خلال استخدام الأنشطة التقويمية والوسائل التعليمية المرئية والسمعية التي تعين المعلمين على استيعابها والاحتفاظ بها وإيصالها للطلاب ، وعدم الاكتفاء بالجوانب النظرية .

٧ ـ إعادة النظر في محتوى كتب المواد الاجتماعية والعمل على تحديثها ، وإدماجها في كتاب واحد لكل صف من صفوف مرحلة التعليم الأساسي .

المقترحات

إكمالاً لهذه الدراسة وتطويراً لها يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية : -

١ - إجراء دراسة لمعرفة مدى احتفاظ طلبة التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم لها .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة مستوى اكتساب الطلبة المعلمين في كليات التربية لمفاهيم التربية السكانية .

٣ - إجراء دراسة تحليلية لواقع مفاهيم التربية السكانية في الكتب المدرسية الأخرى من مرحلة التعليم الأساسي .

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية .

- إبراهيم، تيسير رمضان.(١٩٨٢). مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا في الأردن المفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- إبراهيم، خيري علي.(١٩٩٠). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .

- إبراهيم، عبداللطيف فؤاد و أحمد، سعد مرسي.(١٩٦٨). المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .

- أبوخضير، نسيم محمد.(٢٠٠٤). مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- أبو زينة، فريد و الخليلي، خليل و لطفية، لطفي.(١٩٨٤). الطرق الاحصائية في التربية والعلوم الانسانية، عمان، الأردن، دار الفرقان .

- أبوعلام، رجاء محمود.(١٩٨٧). قياس وتقويم التحصيل الدراسي، الكويت، دار القلم .

- إسحاق، بلقيس عزي.(٢٠٠٦). أثر استخدام دائرة التعلم في تعديل الفهم الخطأ لبعض المفاهيم العلمية الكيميائية في مادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن .

- أقصيعة، عبدالرحمن أحمد.(٢٠٠٠). مستوى اكتساب بعض المفاهيم التاريخية الفلسطينية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة وعلاقته بانتمائهم الوطني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

- الأحمدي، عائشة سيف.(٢٠٠٧). قضايا التربية السكانية : مستوى المعرفة والاتجاهات لدى معلمات التعليم العام بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية .

- الأشول، عبدالرزاق يحي.(٢٠٠٠). المفاهيم التاريخية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية وتقويم مناهج التاريخ في ضوئها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجزيرة، السودان .

- الأغبري، طارق عبدالواحد.(١٩٩٩). المفاهيم البيئية في كتاب الجغرافية للصف الثالث الثانوي في اليمن ودورها في تعميق الوعي البيئي لدى الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن .

- آل ثاني، حمد بن جبر.(٢٠٠٩). المؤتمر العربي للسكان والتنمية .. الواقع والآفاق، نشرة سكان، العدد(٣)، اللجنة الدائمة للسكان، قطر .

- بطاينة، جمال محمود.(١٩٨٦). اختبار فعالية أربع استراتيجيات لتعليم المفاهيم في اكتساب طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي من مستويات تحصيلية مختلفة لمفاهيم تاريخية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- بعطور، علي و العيدودي، عبدالجواد و الصغير، علي.(١٩٩٨). دليل المنشط في التربية السكانية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي، تونس، وزارة التربية .

- بلوم، بنيامين وآخرون.(١٩٨٣). تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مصر، مطابع المكتب المصري الحديث الطبعة العربية دار ماكروجيل للنشر .

- بنات، محمود إبراهيم.(١٩٩١). تطور مستوى المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصفين الثامن والأول الثانوي الأدبي في المدارس الحكومية لمحافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن .

- الجادري، عدنان حسين و أبو حلو، يعقوب عبدالله.(٢٠٠٩). الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، عمان، الأردن، مكتبة الجامعة وإثراء للنشر والتوزيع .

- جميل، محمد السيد.(١٩٩٨). إدماج المفاهيم السكانية في البرامج التعليمية، القاهرة، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - .

- جواد، منصور بن حيدر.(٢٠٠٥). جدول المواصفات في الاختبارات التحصيلية، وزارة التربية والتعليم، المنطقة الشرقية، السعودية .

- الحصيني، جميل محمد.(٢٠٠٠). المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن .

- حمادنة، نواف عليان.(١٩٩٦). مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لمفاهيم التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- الخطيب، محمد إبراهيم.(٢٠٠٥). مدى احتفاظ طلبة الصف الثامن الأساسي بالمفاهيم النحوية والصرفية المقررة للصفين الخامس والسادس الأساسيين في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، المجلد (٦)، العدد (١)، ص ص ٤٤ .

- الخوالدة، عبدالله فليح.(١٩٩٧). اتجاهات المشرفين التربويين نحو مفاهيم التربية السكانية في مناهج التعليم الأساسي في وزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن .

- الخوالدة، محمد محمود و الطيطي، محمد عقيل.(١٩٨٨). دراسة مقارنة بين امتلاك المعلمين لمفاهيم مناهج التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي وبين اكتساب طلبتهم لها في المدارس الحكومية ووكالة الغوث الدولية في محافظة إربد - الأردن، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٦)، السنة الثامنة، ص ص ٣- ٢٨.

- الخولي، محمد علي.(٢٠٠١). قاموس التربية إنكليزي - عربي، الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع .

- خريشة، علي كايد.(١٩٨٥). أثر كل من إستراتيجية هيلدا تابا ونموذج ميرل - تنسون والطريقة التقليدية في مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمفاهيم الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- خير، صفوح .(١٩٨٣). المنهج العلمي في البحث الجغرافي، دمشق، وزارة الثقافة والإرشاد القومي .

- الدعبوسي، أحمد سامي.(٢٠٠٧). التنمية والسكان، (الطبعة الأولى)، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي و دار أجنادين للنشر والتوزيع .

- الدوسري، بخيتة محمد.(١٩٩٨). واقع مفاهيم التربية السكانية في مناهج وكتب التربية الإسلامية لمراحل التعليم العام بدولة قطر، ورقة عمل قدمت إلى ورشة العمل الإقليمية لمسئولي التربية الإسلامية حول التربية السكانية في التعليم النظامي وغير النظامي عمان - الأردن سبتمبر ١٩٩٨م، قطر، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨/٠٢/١٢م

. < http:www.moe.edu.ga/Arabic/books/art١٠-٨٨٠.shtml>

- راشد، راشد مرزوق.(٢٠٠٥). علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة، القاهرة، عالم الكتب .

- الزبيدي، شادية مقبل.(٢٠٠٥). مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الاجتماعيات للتعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عدن، اليمن .

- الزعبي، غادة يوسف.(٢٠٠٤). الطريقة التعاونية وأثرها في تعلم طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن المفاهيم العلمية واحتفاظهم بها وفي اتجاهاتهم نحو العلوم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القديس يوسف، بيروت، لبنان .

- زلوم، عزيزة حسن.(٢٠٠٥). أثر استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية على تحصيل واحتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية للصفوف النهائية بمرحلة الأساس في مناهج العلوم العامة الجديدة في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

- السعيدي، حمود علي.(٢٠٠٢). زاد الخطباء والمرشدين إلى حكم تنظيم الأسرة في الدين، الجمهورية اليمنية، وزارة الأوقاف والإرشاد .

- السقاف، أحمد محمد.(٢٠٠٢). أهمية التربية السكانية وحاجتنا إليها، ورقة قدمت في الدورة التدريبية حول : أهمية التربية السكانية والصحة الإنجابية وانعكاساتها الإيجابية على حياة الأسرة والمجتمع ١٧ ـ ١٩ مارس ٢٠٠٢م المكلا . اليمن .
- السكران، محمد أحمد.(٢٠٠٠). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، (الطبعة الثانية)، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- السياني، حمود محمد و شمسان، سامي علي.(٢٠٠٣). خطة لإدماج مفاهيم التربية السكانية في التعليم العام، صنعاء، اليمن، المجلس الوطني للسكان .
- السياني، حمود محمد و مرشد، عبدالرحمن محمد و شمسان، سامي علي.(٢٠٠٣). واقع المفاهيم السكانية في مناهج التعليم العام، صنعاء، اليمن، مركز البحوث والتطوير التربوي .
- سالاس، رافائيل.(١٩٨١). المساعدات السكانية العالمية العشر سنوات الأولى، القاهرة، مطابع الأهرام .
- سعادة، جودت أحمد و اليوسف، جمال يعقوب.(١٩٨٨). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، (الطبعة الأولى)، بيروت، دار الجيل .
- سعادة، جودت أحمد.(١٩٨٤). مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت، دار العلم للملايين .
- سلمان، سامي سوسة.(٢٠٠٤). مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم الجغرافية المتضمنة في كتاب جغرافية الجمهورية اليمنية والوطن العربي المقرر عليهم، مجلة بحوث جامعة تعز، جامعة تعز، اليمن، العدد الخامس، ص ص٥٧ـ ٨٢ .
- سمارة، نواف أحمد و العديلي، عبدالسلام موسى.(٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سمارة، عزيز و النمر، عصام و ابراهيم، محمد عبدالقادر.(١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- الشريفي، شوقي السيد.(٢٠٠٠). معجم مصطلحات العلوم التربوية، (الطبعة الأولى)، الرياض، السعودية، مكتبة العبيكان .
- الشعوان، عبدالرحمن محمد.(١٩٩٩). مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، الكويت، المجلد(١٣)، العدد(٥٢)، ص ص٩٧ـ ٩٨ .

- شجاع الدين ، أحمد محمد . (٢٠٠٩). السياسة السكانية في الجمهورية اليمنية وأثرها على برامج التنمية الشاملة. بحث مقدم للملتقى الخامس للجغرافيين العرب ٥ ـ ٧ إبريل ٢٠٠٩م ، الكويت، الجمعية الجغرافية الكويتية .

- شجاع الدين، أحمد محمد و الصبري، علي محمد و كويران، عبدالوهاب عوض و المخلافي، عبدالمجيد غالب و السقاف، أحمد محمد.(٢٠٠٣). إدماج قضايا السكان والتنمية في التعليم الجامعي، صنعاء، اليمن، المجلس الوطني للسكان .

- شجاع الدين،أحمد محمد و الميتمي، محمد عبدالواحد و عثمان، داود أحمد و الصبري، علي محمد و الفقيه، نجاة حسن.(٢٠٠٣). السكان والتنمية، جامعة صنعاء، مركز التدريب والدراسات السكانية .

- شجاع الدين، أحمد محمد و عثمان، عبده علي و الصبري، علي محمد و عثمان، داود و التهامي، عبدالملك و البركاني، أحمد نعمان.(٢٠٠١). أساسيات علم السكان طرق وتطبيقات، الجمهورية اليمنية ، جامعة صنعاء، مركز التدريب والدراسات السكانية .

- شلبي، أحمد إبراهيم.(١٩٩٧). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ،(الطبعة الأولى)،القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب .

- الصانع، محمد إبراهيم.(١٩٩٩). أثر تضمين البعد البيئي في مناهج العلوم على اكتساب المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى عينة من طلبة الصف السابع الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجزيرة، السودان .

- الصوفي، محمد عبدالله و حمد، نورية علي.(٢٠٠٤). وحدة تعليمية في مجال التربية السكانية (المرأة والتنمية في الجمهورية اليمنية)، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم

- صالح، إدريس سلطان.(٢٠٠٨). تدريس المفاهيم الجغرافية، مقال من مدونة الدكتور، مصر. مقدم للموقع في ١٥/١٠/٢٠٠٩م

. < http://edreessultan.jeeran.com/archive/.html>

- صالح، عبدالعزيز و عبدالمجيد، عبدالعزيز.(١٩٨٢). التربية وطرق التدريس، الجزء الأول،(الطبعة الخامسة عشر)، القاهرة، دار المعارف .

- الطيطي، محمد حمد.(١٩٨٣). أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي لتلك المفاهيم والمهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- الطيطي، محمد حمد.(١٩٩٣). تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، إربد، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع .

- الطيطي، محمد حمد.(٢٠٠٤). البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم، إربد، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع .

- ظاهر، يسلم بالليل.(٢٠٠٤). مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) المقرر للصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عدن، اليمن .

- طرابشة، عدنان سعد.(٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الجغرافيا قائم على المعايير المعاصرة للتربية السكانية في إكسابهم لمفاهيم هذا المبحث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن

- طعيمة، رشدي.(١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه .أسسه.استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي .

- العامري، محمد حسن.(٢٠٠٢). العلاقة بين اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي في صنعاء للمفاهيم السكانية ووعيهم بالمشكلات السكانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن .

- العريقي، آمال عبدالوهاب.(٢٠٠٢). المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز/ اليمن وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- عبابنة، ضرار أحمد.(١٩٩٧). مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- عبدالحميد، حسام الدين حسين.(١٩٨٩). التربية السكانية من خلال بعض المفاهيم الجغرافية بمناهج دور المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر .

- عبدالعزيز، فهيمة سليمان و شلبي، أحمد إبراهيم و الجمل، علي أحمد و خلف، يحي عطية.(٢٠٠٦)، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق،(الطبعة الأولى)، القاهرة .

- عبدالقادر، محمود هلال.(٢٠٠٤). أثر استخدام نموذج ميرال تنسون في تدريس المفاهيم النحوية على التحصيل والاحتفاظ بالمادة المتعلمة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، سوهاج، جامعة جنوب الوادي، مصر .

- عثمان، محمد علي.(٢٠٠٣). سكان الجمهورية اليمنية ديموغرافيا وجغرافيا، صنعاء، مركز عبادي للدراسات والنشر .

- عريفج، منير ميخائيل.(١٩٨٧). اتجاهات طلبة الصف الثالث ثانوي نحو التربية السكانية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- عقروق، فاتن خليل.(١٩٩٦). أثر استخدام طريقة خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لبعض المفاهيم المتعلقة بالصوت والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- عقيلان، عمر عبود.(٢٠٠٥). مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي في اليمن واتجاهات المعلمين نحو التربية السكانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حضرموت، اليمن .

- عودة، أحمد سليمان و ملكاوي، فتحي حسن.(١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (الطبعة الثانية). إربد، مكتبة الكتاني .

- الغريب، رمزية.(١٩٩٦). التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

- الفقيه، عبدالواحد محمد.(٢٠٠٤). اتجاهات طلبة الثانوية العامة في محافظة الضالع نحو المشكلات السكانية المتضمنة في كتاب الجغرافيا للصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عدن، اليمن .

- فلية، فاروق عبده و الزكي، أحمد عبدالفتاح.(٢٠٠٤). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر .

- القاعود، إبراهيم عبدالقادر و عباينة، ضرار أحمد.(٢٠٠١). مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، سوريا، المجلد(١٧)، العدد (١)، ص ص٥٧- ١٠٥ .

- القيسي، نايف.(٢٠٠٦). المعجم التربوي وعلم النفس، (الطبعة الأولى)، عمان، الأردن، دار أسامة ودار المشرق الثقافي .

- كوجك، كوثر حسين.(٢٠٠٤). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس،(الطبعة الثالثة)، القاهرة، عالم الكتب .

- كويران، عبدالوهاب عوض و السقاف، أحمد محمد.(٢٠٠٣). واقع المفاهيم السكانية في مناهج جامعتي عدن وحضرموت، اليمن، الأمانة العامة للسكان، مركز البحوث والتطوير التربوي .

- كويران، عبدالوهاب عوض و بلفقيه، عيدروس علوي.(٢٠٠٤). وحدة تعليمية في مجال التربية السكانية (التوزع السكاني في اليمن)، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم .

- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد.(١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (الطبعة الأولى)، القاهرة، عالم الكتب

- ــــــــــــــــــــــــــ.(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (الطبعة الثالثة)، القاهرة، عالم الكتب .

- اللقاني، أحمد حسين و محمد، فارعة حسن و رضوان، برنس أحمد.(١٩٩٠). تدريس المواد الاجتماعية، (الطبعة الرابعة)، الجزء الثاني، القاهرة، عالم الكتب .

- المجلس الوطني للسكان.(٢٠٠١أ). السياسة الوطنية للسكان في الجمهورية اليمنية٢٠٠١ ـ ٢٠٢٥برنامج العمل السكاني، صنعاء، اليمن .

- ــــــــــــــــــــــــــ.(٢٠٠١ب). نتائج وتوصيات الملتقى التشاوري لقادة الرأي من علماء الدين والبرلمانيين والإعلاميين،(الطبعة الثانية)، صنعاء، النبراس للطباعة والنشر .

- المجلس الوطني للسكان.(٢٠٠٧أ). وثائق المؤتمر الوطني الرابع للسياسة السكانية، صنعاء، اليمن .

- ــــــــــــــــــــــــــ.(٢٠٠٧ب). دليل العاملين في مجال التوعية السكانية، صنعاء، اليمن .

- ــــــــــــــــــــــــــ، الأمانة العامة.(٢٠٠٥). الإستراتيجية الوطنية للإعلام والتثقيف والاتصال السكاني ، صنعاء، اليمن .

- المعافا، محمد يحي.(١٩٩٠). أثر استخدام وحدة في الجغرافيا على اكتساب المفاهيم البيئية لدى طلاب معاهد المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر .

- المومني، رفاعي قاسم.(١٩٨٥). العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية في الأردن للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية ومدى اكتساب طلبتهم في الصف نفسه لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- المومني، محمد أحمد و مراد، سعيد و الإبراهيم، رياض محمد.(١٩٩٧). السكان والتربية والتنمية في الوطن العربي، جامعة صنعاء، مركز التدريب والدراسات السكانية .

- المومني، محمد ضيف الله.(١٩٩٦). مقارنة أثر اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الصواب والخطأ المتعدد في الاحتفاظ بقواعد اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد ، الأردن .

- مجمع اللغة العربية.(١٩٩٤). المعجم الوجيز، مصر، وزارة التربية والتعليم .

- محمد، فارعة حسن.(٢٠٠١). دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم،(الطبعة الثانية)، القاهرة، عالم الكتب .

- محمد، محمد جعفر و الطائع، أنيس أحمد.(٢٠٠٤). وحدة تعليمية في مجال التربية السكانية (السكان والماء)، الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم .

- مراد، سمير يوسف.(٢٠٠١). مناهج العلوم الاجتماعية وإشكالية الحداثة، مجلة العلوم الإنسانية، كلية الآداب، البحرين، العدد الرابع، ص ص٢١٠-٢٣٠ .

- مرسي، محمد منير.(٢٠٠١). أصول التربية، القاهرة، عالم الكتب .

- مرسي، محمد منير.(٢٠٠٣). فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها، القاهرة، عالم الكتب .

- مصطفى، إبراهيم و الزيات، أحمد و عبدالقادر، حامد و النجار، محمد.(١٩٧٢). المعجم الوسيط، القاهرة، مصر، دار المعارف، مجمع اللغة العربية

- الناشف، سلمى زكي.(٢٠٠٩). المفاهيم العلمية وطرائق التدريس، (الطبعة الأولى)، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع .

- النهاري، عبدالباقي محمد.(١٩٩٧). المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء ومصادر اكتسابهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- نشواتي، عبدالحميد.(١٩٨٥). علم النفس التربوي، (الطبعة الثانية)، عمان، دار الفرقان، بيروت، مؤسسة الرسالة .

- نواهضة، محمد أحمد.(٢٠٠٣). أثر التدريب على استراتيجيات حل المسألة الرياضية في تحصيل الرياضيات والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .

- هنداوي، منال ذياب.(١٩٩٥). معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم البيئية وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

- الوارديني، ادوار.(١٩٨٢). بعض المفاهيم والمحتويات والطرائق في التربية السكانية، الدورة التدريبية للمعلمين في التربية السكانية ١٥ - ٢٣ سبتمبر - عدن، اليمن، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية

- وزارة التربية والتعليم.(١٩٨٥). الكتاب المرجعي في التربية السكانية، عدن، اليمن .

- ــــــــــ.(١٩٩٢). القانون العام للتربية والتعليم، مقدم لموقع الوزارة في ٢٨/٤/٢٠١٠م

http://www.moeyemen.net/About/DecisionsAndLaws/TeachersEducLawsFirst.aspx

- ــــــــــ.(٢٠٠٢). دليل التربية السكانية لتدريب المعلمين، مصر، مطابع مركز تدريب الشرطة .

- ــــــــــ.(٢٠٠٣). نتائج ورشة العمل الخاصة بإدماج المفاهيم والقضايا السكانية في مناهج التعليم العام والجامعي، صنعاء، اليمن، مركز البحوث والتطوير التربوي .

- ــــــــــ.(٢٠٠٤). الكتاب المرجعي في التربية السكانية، صنعاء، اليمن، الإدارة العامة للتربية السكانية .

- اليونسكو.(١٩٨٥). كتاب مرجعي في التربية السكانية (الجزء الأول : التكاثر البشري)، لبنان، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

- ـــــــــ.(١٩٩٠أ). كتاب مرجعي في التربية السكانية (الجزء السادس : السكان والصحة والتغذية في الوطن العربي)، الأردن، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية .

- ـــــــــ.(١٩٩٠ب). كتاب مرجعي في التربية السكانية (الجزء الخامس : السكان والبيئة في الوطن العربي)، الأردن، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية .

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

Alkhuli, Mohammad Ali.(1985). Dictionary of Education, English – Arabic, Beirut, Lebanon, dar el-ilm lil-malayin .

Nagda,S(1983).Population education concept, importance and objectives, Venkateswara University, India .

http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal.

Rele, J.R.(1976). Fertility Analysis Through Extension of Stable Population concepts, A stochastic Model of Human Reproducation, University of California, America .

Salas, Rafael M.(1979). International Population Assistance The First Decade, New York, America .

Good, Carter Victor.(1973). Dictionary of education, New York, America, McGraw -Hill Book company .

GTerry, & Thomas, J B.(1979). International Dictionary of Education, London, Britain, Billing and sons ltd .

West Visayas state college population center for Training and Research.(1978). Assessment of secondary school Teachers and Students Knowledge of Attitudes Toward Population Education. Philippines.

Irocki Orrawi. (1977). Attitudes Towards Family Planning and Population Education Among Teachers and Students. Seaprap Research Report. No.21, Singaphore.

Gronlund, Norman, E.(1965).Measurment and Evaluation in teaching. New York: Macinillanco.

Fredrick,Brown.(1981).Measuring Classroom Achievement, New York, Holt,Rinehart and Winton .

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة مفاهيم التربية السكانية في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حضرموت

كلية التربية بالمكلا

.قسم العلوم التربوية والنفسية

تخصص مناهج وطرائق التدريس

الأستاذ الفاضل **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها " وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير .

ونظراً لما تمتلكونه من خبرة طويلة في مجال العمل التربوي فالباحث يأمل تعاونكم من خلال التحكيم العلمي لقائمة مفاهيم التربية السكانية الواجب الاحتفاظ بها من قبل الطلاب والمعلمون.

ونلفت عنايتكم أن الباحث قد اعتمد تصنيف اليونسكو في تصنيف مجالات التربية السكانية إلى سبعة مجالات رئيسية والذي تم اعتماده من قبل وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية .

يرجو الباحث اهتمامكم وعنايتكم وهو على ثقة من تجاوبكم شاكراً لكم تعاونكم وملاحظاتكم القيمة .

الباحث

عبدالله محمد بن ثعلب

أولاً: ديناميكية السكان :

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
١	السكان									
٢	أعداد السكان									
٣	التعداد									
٤	الإحصاءات الحيوية									
٥	مراكز السجل المدني									
٦	المواليد									
٧	معدل المواليد									
٨	صفر النمو									
٩	إنخفاض الولادات									
١٠	المسكن									
١١	الزيادة الطبيعية									
١٢	الوفيات									
١٣	معدل الوفيات									
١٤	وفيات الأطفال									
١٥	وفيات الرضع									
١٦	أمد الحياة									
١٧	الخصوبة									
١٨	الخصوبة البشرية									
١٩	الخصوبة الطبيعية									
٢٠	نسبة الخصوبة									
٢١	الذكور									
٢٢	الإناث									
٢٣	نمو السكان									
٢٤	زيادة السكان									
٢٥	زيادة المواليد									
٢٦	آثار النمو السكاني									
٢٧	قلة الوفيات									
٢٨	زيادة الهجرة									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
٢٩	توزيع السكان									
٣٠	الحضر									
٣١	المدن									
٣٢	الريف									
٣٣	البدو									
٣٤	المجتمع المدني									
٣٥	الكثافة لسكانية									
٣٦	القرى									
٣٧	التخطيط الحضري									
٣٨	الكثافة الحسابية									
٣٩	الكثافة الوظيفية									
٤٠	تركز لسكان									
٤١	ندرة السكان									
٤٢	تشتت السكان									
٤٣	هرم السكان									
٤٤	الأطفال									
٤٥	عمل الأطفال									
٤٦	الصغار									
٤٧	الفئة المعيلة									
٤٨	القادرون على العمل									
٤٩	الشيوخ									
٥٠	كبار السن									
٥١	الهجرة									
٥٢	الهجرة الداخلية									
٥٣	الهجرة الخارجية									
٥٤	صافي الهجرة									
٥٥	الزيادة غير الطبيعية									
٥٦	قلة السكان									
٥٧	تركيب السكان									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
٥٨	التركيب النوعي									
٥٩	نسبة النوع									
٦٠	التركيب العمري									
٦١	التحضر									
٦٢	النمو الحضري									
٦٣	نسبة الحضر									
٦٤	مشاكل التحضر									
٦٥	الحضارة									
٦٦	الخصائص السكانية									
٦٧	المشكلة السكانية									
٦٨	الأوضاع السكانية									
٦٩	قلة الخدمات الأساسية									
ثانياً : السكان والتنمية :										
٧٠	التنمية									
٧١	خطط التنمية									
٧٢	توازن التنمية									
٧٣	الموارد									
٧٤	الموارد المتجددة									
٧٥	الموارد غير المتجددة									
٧٦	نقص الموارد									
٧٧	استنزاف الموارد									
٧٨	النشاط الإقتصادي									
٧٩	النشاط الزراعي									
٨٠	النشاط الصناعي									
٨١	صيد الأسماك									
٨٢	النشاط الخدمي									
٨٣	التجارة									
٨٤	النقل والمواصلات									
٨٥	السياحة									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
٨٦	المعادن									
٨٧	التعدين									
٨٨	السكان النشطون									
٨٩	القوى العاملة									
٩٠	العمالة المهاجرة									
٩١	الإعالة									
٩٢	البطالة									
٩٣	الفقر									
٩٤	المجاعة									
٩٥	الدخل									
٩٦	الدخل القومي									
٩٧	دخل الفرد									
٩٨	المستوى المعيشي									
٩٩	الأمن الغذائي									
ثالثاً : السكان والبيئة :										
١٠٠	البيئة									
١٠١	النظام البيئي									
١٠٢	صحة البيئة									
١٠٣	التوازن البيئي									
١٠٤	تدهور البيئة									
١٠٥	إخلال التوازن البيئي									
١٠٦	الخلل البيئي									
١٠٧	الصيد الجائر									
١٠٨	الرعي الجائر									
١٠٩	الكوارث									
١١٠	مشكلات البيئة									
١١١	تلوث البيئة									
١١٢	مصادر التلوث									
١١٣	أشكال التلوث									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
١١٤	غازات ملوثة									
١١٥	عوادم الآليات									
١١٦	تدهور طبقة الأوزون									
١١٧	المخلفات الصناعية									
١١٨	المخلفات الآدمية									
١١٩	النفايات									
١٢٠	الرعي									
١٢١	التلوث الهوائي									
١٢٢	تلوث التربة									
١٢٣	التلوث المائي									
١٢٤	التلوث بالضجيج									
١٢٥	التلوث									
١٢٦	التلوث الإشعاعي									
١٢٧	التلوث الكيميائي									
١٢٨	تلوث الغذاء									
١٢٩	التلوث الحراري									
١٣٠	التلوث النفطي									
١٣١	تدهور التربة									
١٣٢	التصحر									
١٣٣	خصوبة التربة									
١٣٤	إنجراف التربة									
١٣٥	تشقق التربة									
١٣٦	تملح التربة									
١٣٧	التحطيب									
١٣٨	تدهور الغطاء النباتي									
١٣٩	قطع الأشجار									
١٤٠	زحف العمران									
١٤١	زحف الرمال									
١٤٢	المياه									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
١٤٣	استنزاف المياه									
١٤٤	الموارد المائية									
١٤٥	مصادر المياه									
١٤٦	نقص المياه									
١٤٧	الأمن المائي									
١٤٨	الغطاء النباتي									
رابعاً : السكان والأسرة :										
١٤٩	الأسرة									
١٥٠	الأسرة النواة									
١٥١	الأسرة الممتدة									
١٥٢	الحفاظ على الأسرة									
١٥٣	حجم الأسرة									
١٥٤	التربية الأسرية									
١٥٥	تماسك الأسرة									
١٥٦	التنشئة الإجتماعية									
١٥٧	الزواج									
١٥٨	سن الزواج									
١٥٩	الزواج المبكر									
١٦٠	الزواج المتأخر									
١٦١	تعدد الزوجات									
١٦٢	الطلاق									
١٦٣	ترشيد الإنفاق									
١٦٤	محو الأمية									
١٦٥	الأمية									
١٦٦	تعليم البنات									
١٦٧	عمل المرأة									
١٦٨	المستوى الثقافي									
١٦٩	الروابط الإجتماعية									
١٧٠	التكيف الإجتماعي									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
١٧١	التكافل الإجتماعي									
١٧٢	التواصل الأسري									
١٧٣	الروابط الأسرية									
١٧٤	الرعاية الاجتماعية									
خامساً : السكان والعلوم الحياتية :										
١٧٥	الصحة									
١٧٦	الرعاية الصحية									
١٧٧	رعاية الأمومة									
١٧٨	رعاية الطفولة									
١٧٩	صحة الأم									
١٨٠	التطعيم									
١٨١	التحصين									
١٨٢	تنظيم الأسرة									
١٨٣	الإنجاب المبكر									
١٨٤	سن الإنجاب									
١٨٥	الصحة الإنجابية									
١٨٦	المباعدة بين الإنجاب									
١٨٧	الرضاعة الطبيعية									
١٨٨	الرضاعة الصناعية									
١٨٩	الأمراض									
١٩٠	الأمراض المنقولة جنسياً									
١٩١	الأوبئة									
١٩٢	الوقاية من الأمراض									
١٩٣	الفحص الطبي									
١٩٤	الوراثة									
١٩٥	المياه العذبة									
١٩٦	المياه النقية									
١٩٧	الصرف الصحي									
١٩٨	التغذية ـ الغذاء									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
١٩٩	توافر التغذية									
٢٠٠	الاستهلاك الغذائي									
٢٠١	سوء التغذية									
سادساً : السكان والتخطيط للمستقبل :-										
٢٠٢	التنمية المستدامة									
٢٠٣	التنمية الريفية									
٢٠٤	التخطيط العمراني									
٢٠٥	التخفيف من الفقر									
٢٠٦	التوسع الزراعي									
٢٠٧	خفض الوفيات									
٢٠٨	الخدمات التعليمية									
٢٠٩	نشر التعليم									
٢١٠	التكامل السياسي									
٢١١	التكامل الثقافي									
٢١٢	التكامل التربوي									
٢١٣	التكامل العسكري									
٢١٤	التكامل الإقتصادي									
٢١٥	التكامل العربي									
٢١٦	رفع مستوى الفرد									
٢١٧	صيانة الموارد									
٢١٨	حماية المستهلك									
٢١٩	السياسة السكانية									
٢٢٠	تحسين نوعية الحياة									
٢٢١	التدريب المهني									
٢٢٢	الحد من الإستهلاك									
٢٢٣	الحد من الهجرة									
سابعاً : السكان والقيم :-										
٢٢٤	القيم									
٢٢٥	القيم الخلقية									

الرقم	المفهوم	الصلاحية العلمية		الصلاحية اللغوية		مناسبتها للمجال		أهمية المفهوم		التعديلات
		صالحة	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	مناسبة	غير مناسبة	مهم	غير مهم	
٢٢[illegible]	القيم الدينية									
٢٢[illegible]	المعتقدات									
٢٢[illegible]	العادات									
٢٢[illegible]	التقاليد									
٢٣[illegible]	التربية									
٢٣[illegible]	الأماكن المقدسة									
٢٣[illegible]	الوعي السكاني									
٢٣[illegible]	المشاركة في الحياة المدنية									
٢٣[illegible]	التشريعات الاجتماعية									
٢٣[illegible]	عدم الفساد									
٢٣[illegible]	المواطن الصالح									
٢٣[illegible]	الوعي البيئي									
٢٣[illegible]	الحفاظ على البيئة									
٢٣[illegible]	المحافظة على النظافة									
٢٤[illegible]	الأخلاق البيئية									
٢٤[illegible]	الحفاظ على التربة وحمايتها									
٢٤[illegible]	حماية البيئة									
٢٤[illegible]	ترشيد المياه									
٢٤[illegible]	الحفاظ على المياه وحمايتها									
٢٤[illegible]	الحفاظ على الحيوانات وحمايتها									
٢٤[illegible]	الحفاظ على التراث وحمايته									
٢٤[illegible]	الحفاظ على الأشجار ورعايتها									
٢٤[illegible]	الحفاظ على النبات الطبيعي									
٢٤[illegible]	الحفاظ على النباتات وحمايتها									

ملحق رقم (٢)

قائمة بأسماء محكمي قائمة مفاهيم التربية السكانية

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية والتخصص
١	د. أحمد محمد السقاف	أستاذ مشارك ـ مناهج وطرق تدريس ـ كلية التربية ـ جامعة حضرموت
٢	د. أحمد محمد برقعان	أستاذ مشارك ـ إدارة تعليمية ـ كلية التربية ـ جامعة حضرموت
٣	د. رزق سعدالله الجابري	أستاذ مساعد ـ جغرافية السكان ـ كلية الآداب ـ جامعة حضرموت
٤	د. سالم عبدالله باصريح	أستاذ مساعد ـ جغرافية اقتصادية ـ كلية الآداب ـ جامعة حضرموت
٥	د. شمعة أحمد الشقري	أستاذ مساعد ـ مناهج وطرق تدريس ـ كلية التربية ـ جامعة حضرموت
٦	د. عبدالعزيز أحمد باعيسى	أستاذ مساعد ـ جغرافية إقليمية ـ كلية الآداب ـ جامعة حضرموت
٧	د. عبدالوهاب عوض كويران	أستاذ مشارك ـ مناهج وطرق تدريس ـ كلية التربية ـ جامعة عدن
٨	د. علي أحمد الربيع	أستاذ مشارك ـ مناهج وطرق تدريس ـ كلية التربية ـ جامعة حضرموت
٩	د. علي حسين البار	أستاذ مساعد ـ جغرافية المدن ـ كلية الآداب ـ جامعة حضرموت
١٠	د. محمد عبدالله بن ثعلب	أستاذ مشارك ـ جغرافية السكان ـ متقاعد من كلية الآداب ـ جامعة حضرموت
١١	د. هادون علي العطاس	أستاذ مساعد ـ علم نفس ـ كلية البنات ـ جامعة حضرموت
١٢	أديب حسن باصرة	مدرس جغرافيا ـ ثانوية المكلا النموذجية ـ حضرموت
١٣	أنور فرج عبدالدائم	ماجستير مناهج وطرائق تدريس اجتماعيات ـ مدير التدريب والتأهيل ـ مكتب وزارة التربية والتعليم ـ محافظة حضرموت
١٤	حسين محمد بن زيد	موجه مادة الجغرافيا ـ مكتب وزارة التربية والتعليم ـ محافظة حضرموت
١٥	صلاح محمد باحاتم	التوجيه الفني ـ مكتب وزارة التربية والتعليم ـ محافظة حضرموت
١٦	عمر عبود عقيلان	مدرس ـ كلية التربية ـ سيئون ـ جامعة حضرموت

ملحق رقم (٣)

قائمة مفاهيم التربية السكانية وفق مجالاتها السبعة في صورتها النهائية

أولاً : مجال دينامية السكان :

الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم
	السكان	٢٢	زيادة المواليد	٤٣	الهجرة الداخلية
	أعداد السكان	٢٣	قلة الوفيات	٤٤	الهجرة الخارجية
	التعداد	٢٤	زيادة الهجرة	٤٥	صافي الهجرة
	الإحصاءات الحيوية	٢٥	توزيع السكان	٤٦	**الزيادة غير الطبيعية**
	المواليد	٢٦	الحضر	٤٧	قلة السكان
	معدل المواليد	٢٧	المدن	٤٨	تركيب السكان
	إنخفاض الولادات	٢٨	الريف	٤٩	التركيب النوعي
	المسكن	٢٩	البدو	٥٠	التركيب العمري
	الزيادة الطبيعية	٣٠	المجتمع المدني	٥١	التحضر
	الوفيات	٣١	الكثافة السكانية	٥٢	النمو الحضري
	معدل الوفيات	٣٢	القرى	٥٣	نسبة الحضر
	وفيات الأطفال	٣٣	التخطيط الحضري	٥٤	الحضارة
	وفيات الرضع	٣٤	تركز السكان	٥٥	الخصائص السكانية
٤	الخصوبة	٣٥	ندرة السكان	٥٦	المشكلة السكانية
	الخصوبة البشرية	٣٦	تشتت السكان		**ثانياً : السكان والتنمية :**
	الخصوبة الطبيعية	٣٧	هرم السكان	٥٧	التنمية
	نسبة الخصوبة	٣٨	الأطفال	٥٨	خطط التنمية
	الذكور	٣٩	عمل الأطفال	٥٩	الموارد
	الإناث	٤٠	الصغار	٦٠	الموارد المتجددة
٢٠	نمو السكان	٤١	كبار السن	٦١	الموارد غير المتجددة
٢١	زيادة السكان	٤٢	الهجرة	٦٢	نقص الموارد

الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم
٦٣	استنزاف الموارد	٨٤	صحة البيئة	١٠٦	تلوث الغذاء
٦٤	النشاط الإقتصادي	٨٥	التوازن البيئي	١٠٧	التلوث الحراري
٦٥	النشاط الزراعي	٨٦	تدهور البيئة	١٠٨	التلوث النفطي
٦٦	النشاط الصناعي	٨٧	الخلل البيئي	١٠٩	التصحر
٦٧	صيد الأسماك	٨٨	الصيد الجائر	١١٠	خصوبة التربة
٦٨	النشاط الخدمي	٨٩	الرعي الجائر	١١١	تدهور الغطاء النباتي
٦٩	التجارة	٩٠	مشكلات البيئة	١١٢	قطع الأشجار
٧٠	النقل والمواصلات	٩١	تلوث البيئة	١١٣	زحف العمران
٧١	السياحة	٩٢	مصادر التلوث	١١٤	زحف الرمال
٧٢	التعدين	٩٣	غازات ملوثة	١١٥	المياه
٧٣	القوى العاملة	٩٤	تدهور طبقة الأوزون	١١٦	استنزاف المياه
٧٤	الإعالة	٩٥	المخلفات الصناعية	١١٧	الموارد المائية
٧٥	البطالة	٩٦	المخلفات الآدمية	١١٨	مصادر المياه
٧٦	الفقر	٩٧	النفايات	١١٩	نقص المياه
٧٧	المجاعة	٩٨	الرعي	١٢٠	الأمن المائي
٧٨	الدخل	٩٩	التلوث الهوائي	١٢١	الغطاء النباتي
٧٩	الدخل القومي	١٠٠	تلوث التربة		**رابعاً : السكان والأسرة :**
٨٠	المستوى المعيشي	١٠١	التلوث المائي	١٢٢	الأسرة
٨١	الأمن الغذائي	١٠٢	التلوث بالضجيج	١٢٣	الزواج
	ثالثاً : السكان والبيئة :	١٠٣	التلوث	١٢٤	سن الزواج
٨٢	البيئة	١٠٤	التلوث الإشعاعي	١٢٥	الزواج المبكر
٨٣	النظام البيئي	١٠٥	التلوث الكيميائي	١٢٦	ترشيد الإنفاق

الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم	الرقم	المفهوم
١٢٧	محو الأمية	١٤٨	الأوبئة	١٦٨	التربية
١٢٨	الأمية	١٤٩	الوقاية من الأمراض	١٦٩	الوعي السكاني
١٢٩	عمل المرأة	١٥٠	الوراثة	١٧٠	المشاركة في الحياة المدنية
١٣٠	الروابط الإجتماعية	١٥١	الصرف الصحي	١٧١	التشريعات الإجتماعية
١٣١	التكافل الإجتماعي	١٥٢	التغذية - الغذاء	١٧٢	المواطن الصالح
١٣٢	الرعاية الاجتماعية	١٥٣	سوء التغذية	١٧٣	الوعي البيئي
خامساً : السكان والعلوم الحياتية		**سادساً السكان والتخطيط للمستقبل**		١٧٤	الحفاظ على البيئة
١٣٣	الصحة	١٥٤	التنمية المستدامة	١٧٥	المحافظة على النظافة
١٣٤	الرعاية الصحية	١٥٥	التنمية الريفية	١٧٦	الحفاظ على التربة وحمايتها
١٣٥	رعاية الأمومة	١٥٦	التخطيط العمراني	١٧٧	حماية البيئة
١٣٦	رعاية الطفولة	١٥٧	التخفيف من الفقر	١٧٨	ترشيد المياه
١٣٧	صحة الأم	١٥٨	الخدمات التعليمية	١٧٩	الحفاظ على المياه وحمايتها
١٣٨	التطعيم	١٥٩	التكامل العربي	١٨٠	الحفاظ على الحيوانات وحمايتها
١٣٩	تنظيم الأسرة	١٦٠	حماية المستهلك	١٨١	الحفاظ على التراث وحمايته
١٤٠	الإنجاب المبكر	١٦١	السياسة السكانية	١٨٢	الحفاظ على الأشجار ورعايتها
١٤١	سن الإنجاب	**سابعاً : السكان والقيم**		١٨٣	الحفاظ على النبات الطبيعي
١٤٢	الصحة الإنجابية	١٦٢	القيم	١٨٤	الحفاظ على النباتات وحمايتها
١٤٣	المباعدة بين الإنجاب	١٦٣	القيم الخلقية		
١٤٤	الرضاعة الطبيعية	١٦٤	القيم الدينية		
١٤٥	الرضاعة الصناعية	١٦٥	المعتقدات		
١٤٦	الأمراض	١٦٦	العادات		
١٤٧	الأمراض المنقولة جنسياً	١٦٧	التقاليد		

ملحق رقم (٤)

نموذج استمارة تحليل المحتوى

الرقم	المفهوم	عدد التكرارات / الصفوف ٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إجمالي التكرارات
١	السكان								
٢	أعداد السكان								
٣	التعداد								
٤	الإحصاءات الحيوية								
٥	المواليد								
٦	معدل المواليد								
٧	انخفاض الولادات								
٨	المسكن								
٩	الزيادة الطبيعية								
١٠	الوفيات								
١١	معدل الوفيات								
١٢	وفيات الأطفال								
١٣	وفيات الرضع								
١٤	الخصوبة								
١٥	الخصوبة البشرية								
١٦	الخصوبة الطبيعية								
١٧	نسبة الخصوبة								
١٨	الذكور								
١٩	الإناث								
٢٠	نمو السكان								
٢١	زيادة السكان								
٢٢	زيادة المواليد								
٢٣	قلة الوفيات								

ملحق رقم (٥)
الاختبار التحصيلي في صورته الأولية

جامعة حضرموت
كلية التربية بالمكلا
قسم العلوم التربوية والنفسية
تخصص مناهج وطرائق التدريس

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها " .وفي إطار ذلك فقد سعى الباحث في إعداد أداة البحث والمتمثلة في اختبارين تحصيليين لقياس مدى احتفاظ طلاب ومعلمي مرحلة التعليم الأساسي لمفاهيم التربية السكانية الموجودة في المنهاج ، وقد اشتمل كلا الاختبارين على (٤٥) مفهوما سكانياً ناتجة من عملية تحليل كتب الإجتماعيات للصفوف من ٣ ــ ٩ من مرحلة التعليم الأساسي . وقد صمم الاختبار لكي يقيس الثلاثة المستويات المعرفية الأولى لبلوم (التذكر - الفهم - التطبيق) وقد عمل الباحث على إعداد جدول مواصفات حتى يتم توزيع فقرات الإختبار على المستويات المعرفية ، وقد تطلب التحقق من صدق الإختبار عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، ونظراً لما تمتلكونه من خبرة طويلة وسعة إطلاع في تخصصكم فقد رأى الباحث عرضه عليكم راجياً تعاونكم من خلال التحكيم العلمي لهذه الأداة .

والمطلوب من سيادتكم ما يلي :

(١) مناسبة صياغة فقرات الاختبار لقياس الاحتفاظ لدى الطلاب و المعلمين .

(٢) إنتماء السؤال للمجال المعرفي الذي يقيسه .

(٣) مدى ملائمة بدائل السؤال .

(٤) تحديد درجة المستوى المقبول تربوياً للطلاب والمعلمين .

	النسبة	√	×	النسبة	√	×	النسبة	√	×
المستوى المقبول تربوياً للطلاب	٦٠%			٧٠%			٨٠%		
المستوى المقبول تربوياً للمعلمين	٧٠%			٨٠%			٩٠%		

يرجو الباحث إهتمامكم وعنايتكم شاكراً لكم تعاونكم وملاحظاتكم القيمة .

الباحث : عبدالله محمد بن ثعلب

أولا اختبار الطلاب:

م	الفقـــــــرة	المفهوم	المجال المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعـــديـــل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
١	يقصد بالانجازات والتقدم الذي يصل إليه المجتمع في جوانب الحياة الفكرية والعمرانية والصناعية والزراعية وغيرها : (١) المجتمع المدني (٢) الحضارة (٣) الديمقراطية (٤) التنمية البشرية	الحضارة	تذكر							
٢	أي المفاهيم الآتية تعرف بأنها الكائنات الحية وغير الحية والعلاقات المتبادلة بينهما : (١) الغطاء النباتي (٢) البيئة (٣)التلوث (٤)الرعي الجائر	البيئة	تطبيق							
٣	تسمى حركة البيع والشراء بـ : ـ (١) الصناعة (٢) التنمية (٣)الاستثمار (٤) التجارة	التجارة	تذكر							
٤	الزوج والزوجة والأولاد ‎\كوراً وإناثاً ويعيشون في منزل واحد يطلق عليهم مفهوم : (١) المجتمع (٢) الأسرة (٣) القبيلة (٤) العشيرة	الأسرة	تذكر							
٥	تتزايد مشكلة المياه في اليمن يوماً بعد يوم ومن أهم أسبابها : (١) انعدام العيون والغيول (٢) كثرة السيول (٣) الحفر العشوائي للآبار (٤) تعدد الأنهار	المياه	فهم							
٦	يطلق على جميع الأعمال التي يمارسها الإنسان المستقر في الأرض بهدف تنمية الإنتاج وتلبية احتياجات الإنسان من الغذاء مفهوم النشاط : (١) الزراعي (٢) الصناعي (٣) السياحي (٤) التجاري	النشاط الزراعي	تذكر							
٧	المنطقة التي يتجمع فيها عدد كبير من السكان وتتركز فيها المؤسسات والخدمات تسمى بـ : (١) المدينة (٢) القرية (٣) المركز (٤) المديرية	المدينة	تذكر							
٨	يفسر عيش مجموعة من الأفراد في زمان ومكان معين بـ : (١) الكثافة (٢) الهجرة (٣) السكان (٤) التحضر	السكان	فهم							
٩	عندما يتم تحويل المواد الخام إلى حالة جديدة نافعة للإنسان فإن ذلك يفسر بالنشاط : (١) التجاري (٢) الزراعي (٣) الصناعي (٤) السياحي	النشاط الصناعي	فهم							
١٠	عند قيامك بالمحافظة على مكونات البيئة ومنع تلويثها فأنت بذلك قمت بـ : (١) الإخلال بالبيئة (٢) تلويث البيئة (٣) تدهور البيئة (٤) حماية البيئة	حماية البيئة	تطبيق							

م	الفقـــــــقـــــــرة	المفهوم	المستوى المعرفي	الصياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التـــعديـــــل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
١١	عندما تقوم وزارة التربية والتعليم بإنشاء المدارس وتزويدها بالأثاث فإن ذلك يعد ضمن النشاط : (١) التجاري (٢) الخدمي (٣) الإستثماري (٤) الصحي	النشاط الخدمي	تطبيق							
١٢	تنوع الموارد يساعد على تنوع النشاط : (١) الزراعي (٢) الصناعي (٣) الإقتصادي (٤) السمكي	النشاط الإقتصادي	فهم							
١٣	قلة الموارد في بلد ما يؤدي إلى زيادة : (١) ضعفها (٢) تطورها (٣) صادراتها (٤) إنتاجها	الموارد	فهم							
١٤	قيام الدولة بإستصلاح وزراعة أراض جديدة يفسر بمعالجتها لمشكلة النقص في : (١) الآلات (٢) الغذاء (٣) الأسمدة (٤) المعدات	الغذاء	فهم							
١٥	عندما تحصل الزيادة في الإنتاج الإقتصادي والخدمات خلال سنة واحدة بالنسبة للسنة التي سبقتها فهذا دليل على : (١) الصناعة (٢) التجارة (٣) التنمية (٤) الزراعة	التنمية	تطبيق							
١٦	انتقال السكان من مكان إلى آخر بقصد الإقامة الدائمة أو المؤقتة يسمى بـ : (١) تركيب السكان (٢) هجرة السكان (٣) تشتت السكان (٤) كثافة السكان	الهجرة	تذكر							
١٧	أي الوسائل الآتية تعد من وسائل النقل القديمة : (١) السيارة (٢) القطار (٣) السفينة (٤) الجمل	النقل والمواصلات	تطبيق							
١٨	سلامة وأمن جسم الإنسان وخلوه من الأمراض يسمى بـ : ـ (١) الصحة (٢) التطعيم (٣) التحصين (٤) الوراثة	الصحة	تذكر							
١٩	يفسر حدوث تغييرات في النظام البيئي نتيجة دخول مواد غريبة بـ : (١) توازن البيئة (٢) صحة البيئة (٣) انسجام البيئة (٤) تلوث البيئة	تلوث البيئة	فهم							
٢٠	ادا قمت بالسفر إلى بلد ما للإطلاع على الآثار التاريخية والإستمتاع بالمناظر الطبيعية فإنك قد مارست مفهوم : (١) التجارة (٢) السياحة (٣) الإستثمار (٤) الصناعة	السياحة	تطبيق							
٢١	من المعادلة عدد المواليد الأحياء خلال السنة ×١٠٠٠ عدد السكان في منتصف نفس السنة نستطيع معرفة معدل : ـ (١) الزيادة الطبيعية (٢) المواليد الخام (٣) النمو السكاني (٤) الكثافة السكانية	المواليد	تذكر							

م	الفقرة	المفهوم	المستوى المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
٢٢	الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل للوضوعات أو الأشياء تسمى بـ : (١) العادات (٢) الأعراف (٣) القيم (٤) التراث	القيم	تذكر							
٢٣	إذا كانت التربة غنية بالمواد العضوية والمعدنية فإن ذلك يعني أنها تربة : (١) صحراوية (٢) رملية (٣) ملحية (٤) خصبة	خصوبة التربة	فهم							
٢٤	يعد توزيع السكان في الجمهورية اليمنية على فئات السن ضمن التركيب : (١) النوعي (٢) الحضري (٣) العمري (٤) الجغرافي	توزيع السكان	فهم							
٢٥	تسمى الإتحادات والأندية والجمعيات وغيرها بـ : (١) المنظمات الحكومية (٢) المنظمات الدولية (٣) منظمات المجتمع المدني (٤) مؤسسات حكومية	المجتمع المدني	تذكر							
٢٦	أي الإجراءات الآتية تدل على ممارسة السكان لحرفة الرعي : (١) بيع الأغنام (٢) دبح الأغنام (٣) شراء الأغنام (٤) تربية الأغنام	الرعي	تطبيق							
٢٧	إذا عجز رب الأسرة عن توفير الحاجات الأساسية له ولأسرته فهد يعني وصولهم لمرحلة : (١) الإعالة (٢) البطالة (٣) الفقر (٤) الترشيد	الفقر	فهم							
٢٨	إذا جلست في مجلس ما وكان الناس يتحدثون عن الأديان والأعراف السائدة في المجتمعات فهذا يدل على أنهم يتحدثون حول : (١) المعتقدات (٢) العادات (٣) التراث (٤) التقاليد	المعتقدات	تطبيق							
٢٩	يمكن توضيح الكثافة السكانية لبلد ما من خلال قسمة عدد السكان على : (١) المساحة (٢) المحافظات (٣) المدن (٤) الأعمار	الكثافة السكانية	فهم							
٣٠	تدني مستوى الخدمات الصحية من أهم الأسباب المؤدية إلى إرتفاع معدل : (١) المواليد (٢) الخصوبة (٣) الوفيات (٤) الإعالة	الوفيات	فهم							
٣١	يطلق على إرتباط الرجل بإمرأة معينة بموافقة وليها وإجراء العقد بينهما بـ : (١) الخطبة (٢) المصاهرة (٣) الزواج (٤) الأسرة	الزواج	تذكر							
٣٢	إذا إنتهت مرحلة الطفولة فهذا يعني أن الطفل قد بلغ السنة : (١) السابعة (٢) التاسعة (٣) الحادية عشرة (٤) الخامسة عشرة	الأطفال	تطبيق							

م	الفقرة	المفهوم	المستوى المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة: واضحة	صياغة ووضوح الفقرة: غير واضحة	إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي: مناسب	إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي: غير مناسب	بدائل الفقرة: مناسبة	بدائل الفقرة: غير مناسبة	التعديل
٣٣	يطلق على مجموعة صغيرة من الناس يتصفون بالكرم والعمل بالزراعة ومحدودية التجارة والتعاون فيما بينهم مفهوم : (١) المحافظة (٢) القرية (٣) المدينة (٤) المديرية	القرى	تذكر							
٣٤	الإخلال في تركيب الهواء يعني التلوث : (١) الحراري (٢) المائي (٣) الهوائي (٤) السمعي	التلوث الهوائي	تذكر							
٣٥	عندما تستقر مجموعة من السكان في المدن أو القرى فإن ذلك يدل على أنهم ضمن السكان : (١) الحضر (٢) البدو الرحل (٣) المهاجرين (٤) البدو شبه الرحل	الحضر	تطبيق							
٣٦	يمارس سكان السواحل أكثر من حرفة غير أن من أبرزها :- (١) صيد الأسماك (٢) صناعة السفن (٣) تصنيع الأسماك (٤) تعليب الأسماك	صيد الأسماك	تطبيق							
٣٧	ما تكرر فعله حتى أصبح مألوفاً لكثرة مشاهدته في حياة الناس يسمى بـ : (١) القيم (٢) التراث (٣) العادات (٤) التقاليد	العادات	تذكر							
٣٨	يمكن تعليل النمو المتزايد لأعداد السكان بـ : (١) كثرة الوفيات (٢) زيادة المواليد (٣) كثافة السكان (٤) تركيب السكان	أعداد السكان	فهم							
٣٩	يطلق على أي تغير في خواص مصادر الماء الطبيعية بحيث يصبح غير صالح للاستعمال مفهوم : (١) نقص المياه (٢) استنزاف المياه (٣) ترشيد المياه (٤) تلوث المياه	التلوث المائي	تذكر							
٤٠	المبنى الدي يقيم فيه الإنسان وبداخله كافة التجهيزات التي يحتاجها لضمان صحته وأمنه يسمى بـ : (١) المكتب (٢) الخيمة (٣) المسكن (٤) مقر العمل	المسكن	تذكر							
٤١	عندما يكون هناك مجموعة من الأفراد يتميزون بقدرتهم على العمل والإنتاج فإننا يمكن أن نعدهم من : (١) القوى العاملة (٢) المعالين (٣) العجزة (٤) البطالة	القوى العاملة	تطبيق							
٤٢	ما يحصل عليه الشخص العامل من عائد مالي يسمى بـ : (١) الحافز (٢) الإدخار (٣) الدخل (٤) الإستثمار	الدخل	تذكر							

م	الفقرة	المفهوم	المستوى المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
٤٣	عندما تعمل الدولة على زيادة إنتاج الغذاء والتوسع في الخدمات المختلفة فهدا يدل على : (١) نقص السكان (٢) كثرة الوفيات (٣) زيادة السكان (٤) قلة المواليد	زيادة السكان	تطبيق							
٤٤	يسمى الخلل أو الاضطراب في جسم الإنسان لأسباب مختلفة بـ : (١) العدوى (٢) الإجهاد (٣) الإرهاق (٤) المرض	الأمراض	تذكر							
٤٥	عادةً ما تنتشر خاصية العمل الجماعي بين أفراد الأسرة لدى سكان : (١) الريف (٢) المدينة (٣) السواحل (٤) المرتفعات	الريف	فهم							

ثانياً : اختبار المعلمين :

م	الفقرة	المفهوم	المجال المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
١	حصيلة الأنشطة المادية والفكرية للإنسان في المجتمع تسمى بـ : - (١) البداوة (٢) المدنية (٣) التحضر (٤) الحضارة	الحضارة	تذكر							
٢	أي العبارات الآتية تبين مفهوم البيئة : (١) الكائنات الحية والعلاقات التي تنشأ بينهم(٢) كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية (٣) الكائنات الحية وغير الحية والعلاقة المتبادلة بينهم (٤) كل ما يحيط بالإنسان من ظواهر طبيعية	البيئة	تطبيق							
٣	يقصد بالتجارة : (١) تبادل السلع الصناعية بين المنتجين (٢) تبادل السلع بين المستهلكين (٣) تبادل السلع بين المنتج والمستهلك (٤) تبادل السلع بيع السلع بين المنتج والمستهلك من منطقة لأخرى	التجارة	تذكر							
٤	يسمى عيش الأب والأم والأبناء في بيت واحد بـ :- (١) المجتمع (٢) الأسرة (٣) القبيلة (٤) العشيرة	الأسرة	تذكر							
٥	تعد المياه العذبة مورداً طبيعياً :(١) متجدداً وغيرقابل للنفاذ (٢) غير متجدد وقابل للنفاذ (٣) متجدد وقابل للنفاذ (٤) غير متجدد وغير قابل للنفاذ	المياه	فهم							
٦	العناية بالأرض ورعايتها لإنتاج إحتياجات الانسان من الغذاء يسمى بـ : (١) نشاطلرعي (٢) النشاطالخدمي (٣) النشاط الزراعي (٤) النشاط التجاري	النشاط الزراعي	تذكر							
٧	يسمى التجمع السكاني الكبير والشوارع الواسعة والمباني العالية وتوفر الخدمات المختلفة بمفهوم : (١) المدينة (٢) القرية (٣) المركز (٤) العزلة	المدينة	تذكر							
٨	يفسر تواجد مجموعة من الناس تمارس نشاطها الحياتي في إطار مكان معين بـ : (١) الحضارة (٢) الهجرة (٣) السكان (٤) التحضر	السكان	فهم							
٩	عندما يتم تحويل المواد الخام إلى حالة جديدة تكون فيها سلعة أكثر نفعاً للإنسان فإن ذلك يفسر بـ: (١) النشاط التجاري (٢) النشاط الزراعي (٣) النشاط الصناعي (٤) النشاط الخدمي	النشاط الصناعي	فهم							

م	الفقـــــرة	المفهوم	المستوى المعرفي	الصياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديـــل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
١٠	من واجباتنا لحماية البيئة أن : (١) نرشد إستهلاك المياه (٢) نحافظ على نظافة السواحل (٣) نمنع الغازات الملوثة للهواء (٤) نقوم بما جاء أعلاه وواجبات أخرى	حماية البيئة	تطبيق							
١١	من الأنشطة الخدمية المتوفرة في بلدنا : (١) الحرف اليدوية (٢) الخدمات التعليمية (٣) صيد الأسماك (٤) بيع الأغنام	النشاط الخدمي	تطبيق							
١٢	يتنوع النشاط الإقتصادي للسكان في أي بلد ويمكن تعليل ذلك بـ (١) تنوع الزراعة (٢) تنوع الموارد (٣) تنوع السكان (٤) تنوع الصناعة	النشاط الإقتصادي	فهم							
١٣	من أبرز الأسباب التي تقف وراء ضعف الدولة وتأخر نمو إقتصادها هي (١) قلة الموارد (٢) قلة السكان (٣) صغر المساحة (٤) هجرة السكان	الموارد	فهم							
١٤	يعد نضج الطعام وحفظه جيداً من العوامل المساعدة على : ـ (١) توافر التغذية (٢) سلامة الغذاء (٣) نوعية الغذاء (٤) سوء التغذية	الغذاء	فهم							
١٥	عندما تقوم الدولة ببذل الجهود من أجل تحسين الأوضاع المعيشية والإجتماعية والتعليمية والصحية للمواطنين فإنها بذلك قد قامت بـ : (١) السياسة السكانية (٢) التنمية البشرية (٣) التنمية الشاملة (٤) الدخل القومي	التنمية	تطبيق							
١٦	يوصف إنتقال السكان أفراداً أو جماعات من أماكن إقامتهم الأصلية للإستقرار في أماكن جديدة بـــ : (١) هجرة السكان (٢) تشتت السكان(٣) تباين السكان (٤) كثافة السكان	الهجرة	تذكر							
١٧	عند زيادة حركة نقل المسافرين والبضائع بين المحافظات فذلك يدل على : ـ (١) تطور وسائل النقل والمواصلات (٢) قلة عدد وسائل النقل والمواصلات (٣) زيادة عدد السيارات في المدن (٤) زيادة عدد البواخر التجارية	النقل والمواصلات	تطبيق							
١٨	يقصد بالصحة : ـ (١) كفاية الإنسان من الغذاء (٢) حالة من إكتمال السلامة بدنياً وعقلياً وإجتماعياً (٣) خلو الإنسان من الأمراض (٤) حالة من إكتساب الإنسان للأمن الصحي	الصحة	تذكر							
١٩	يفسر إفساد المكونات البيئية وتحويلها من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة يسمى بـ : (١) تلوث البيئة (٢) التوازن البيئي (٣) صحة البيئة (٤) النظام البيئي	التلوث	فهم							

م	الفقـــــقـــــرة	المفهوم	المستوى المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعـــديـــل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
٢٠	أي الإجراءات الآتية ليست لها علاقة بتطوير القطاع السياحي : (١) التنقيب عن الآثار (٢)ردم الشواطئ (٣) الإهتمام بالأمن (٤) إقامة المعارض	السياحة	تطبيق							
٢١	نتعرف على معدل المواليد لبلد ما من خلال : - عدد المواليد الأحياء في السنة ÷ عدد السكان في منتصف العام × ١٠٠٠ (٢) عدد المواليد للعام ÷ عدد السكان في نصف العام × ١٠٠٠ ٣) عدد المواليد الأحياء للعام ÷ عدد السكان في نهاية العام × ١٠٠٠ (٤)عدد المواليد في العام ÷ عدد السكان في منتصف العام × ١٠٠٠	المواليد	تذكر							
٢٢	تسمى مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام وأصبحت محل إعتقاد المسلمين وتعمل كموجهات لسلوكهم بـ : - (١) العادات (٢) التقاليد (٣) القيم (٤) الحضارة	القيم	تذكر							
٢٣	إذا كانت التربة خصبة في منطقة ما فإن ذلك يعني أنها : (١) غنية بالمواد الكيماوية (٢) تربة ملحية (٣) تربة صحراوية (٤) غنية بالمواد العضوية والمعدنية	خصوبة التربة	فهم							
٢٤	يتوزع السكان في اليمن على شكل تجمعات سكانية صغيرة الأمر الذي يجعله يتسم ب:(١) كثافة السكان (٢) تشتت السكان (٣) قلة السكان (٤) تركز السكان	توزيع السكان	فهم							
٢٥	يطلق على الجمعيات والإتحادات والأندية وغيرها : (١) المنظمات الوطنية (٢) المؤسسات الأهلية (٣) منظمات المجتمع المدني (٤) المنظمات الخيرية	المجتمع المدني	تذكر							
٢٦	يعد نشاط الرعي أحد الأنشطة الإقتصادية المنتشرة في العديد من البلدان ويمكن أن نتبين مزاولة السكان لهذا النشاط من خلال قيامهم بـ : (١) صيد الحيوانات (٢) بيع الحيوانات (٣) شراء الحيوانات (٤) تربية الحيوانات	الرعي	تطبيق							
٢٧	عندما يعجز بعض أفراد المجتمع عن توفير الحاجات الأساسية لهم ولأسرهم فإنهم بذلك قد وصلوا إلى مرحلة : (١) البطالة (٢) الفقر (٣) الإعالة (٤) الترشيد	الفقر	فهم							
٢٨	عندما يتم الحديث عن الأعراف السائدة والأديان في المجتمعات البشرية فهذا يعني أن النقاش يدور حول :(١) المعتقدات (٢) التنشئة الإجتماعية (٣) التراث (٤) العادات	المعتقدات	تطبيق							

م	الفقرة	المفهوم	المستوى المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
٢٩	ينخفض معدل الكثافة السكانية في محافظة حضرموت مقارنة بالمحافظات الأخرى على الرغم من كثرة عدد سكانها ويعلل هذا الأمر لـ : - (١) هجرة سكانها (٢) توزيع سكانها (٣) كبر مساحتها (٤) تركيب سكانها	الكثافة السكانية	فهم							
٣٠	عند إرتفاع معدل الوفيات لبلد ما فإن أهم أسبابه يمكن أن تعزى إلى : - (١) إرتفاع معدل الخصوبة (٢) تدني مستوى الخدمات الصحية (٣) تقدم المجتمع وتطوره (٤) التوعية الصحية الجيدة	الوفيات	فهم							
٣١	يسمى إرتباط الرجل بإمرأة معينة بعد موافقة وليها وإتمام العقد بينهما بـ :- (١) الخطبة (٢) الأسرة (٣) الزواج (٤) العائلة	الزواج	تذكر							
٣٢	إذا عرفت أن قاعدة الهرم السكاني عريضة في بلد ما فهذا يعني : - (١) كثرة عدد الشيوخ (٢) كثرة عدد الشباب (٣) كثرة عدد الأطفال (٤) كثرة عدد الإناث	الأطفال	تطبيق							
٣٣	يعرف التجمع السكاني الصغير والذي يتصف أهله بالتعاون فيما بينهم وإكرام الضيف والعمل الجماعي بـــ : (١) المدينة (٢) المحافظة (٣) المديرية (٤) القرية	القرى	تذكر							
٣٤	تواجد مادة أو أكثر في الهواء سواءً كانت غازية أم سائلة أم صلبة مما يحدث تغيراً في نسبة غازات الجو ويؤثر سلباً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في حياة الكائنات الحية وغير الحية يسمى بـ : (١) النظام البيئي (٢) التلوث الكيميائي (٣) صحة البيئة (٤) التلوث الهوائي	التلوث الهوائي	تذكر							
٣٥	إذا استقر مجموعة من السكان في قرى أو مدن واتخذوا لأنفسهم بيوتاً من الطين أو الحجر فيمكن عدهم ضمن السكان : (١) الوافدين (٢) البدو (٣) المهاجرين (٤) الحضر	الحضر	تطبيق							
٣٦	تتوزع مراكز صيد الأسماك على طول سواحل اليمن لغناها بالثروة السمكية والتي يجب الحفاظ عليها من خلال : - (١) الإقتصار على صيد الأسماك الكبيرة جداً (٢) زيادة عدد الصيادين (٣) التشجيع على الصيد الجائر والعشوائي (٤) التوقف عن الصيد في موسم تكاثر الأسماك	صيد الأسماك	تطبيق							
٣٧	يسمى النمط من السلوكيات أو التصرفات التي يعتاد عليها الناس ويفعلونها تكراراً بـ :- (١) تقاليد الأعراس (٢) الحضارة (٣) العادات (٤) التراث	العادات	تذكر							

م	الفقرة	المفهوم	المجال المعرفي	صياغة ووضوح الفقرة		إنتماء الفقرة للمستوى المعرفي		بدائل الفقرة		التعديل
				واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	مناسبة	غير مناسبة	
٣٨	عندما تزيد أعداد السكان في بلد ما فإن ذلك قد يرجع إلى : (١) كثرة المواليد وقلة الوفيات (٢) كثرة الوفيات (٣) قلة المواليد (٤) قلة المواليد وكثرة الوفيات	اعداد السكان	فهم							
٣٩	يسمى أي تغير في خواص مصادر الماء الطبيعية المختلفة بحيث يصبح غير صالح للإستعمال للكائنات الحية بـ : ـ (١) نقص المياه (٢) الأمن المائي (٣) استنزاف المياه (٤) التلوث المائي	التلوث المائي	تذكر							
٤٠	يسمى البناء الذي يأوي إليه الإنسان ويشتمل على الضروريات والتسهيلات والتجهيزات والأدوات التي يحتاجها أو يرغبها لضمان الصحة والسعادة بـ :ـ (١) المسكن (١) المبنى (٣) مقر العمل (٤) الخيمة	المسكن	تذكر							
٤١	عندما تقوم مجموعة من الأشخاص ببذل جهد معين لإنتاج سلع معينة أو تقديم خدمات مختلفة فهذه المجموعة هي من فئـة : (١) كبار السن (٢) القوى العاملة (٣) المعالين (٤) صغار السن	القوى العاملة	تطبيق							
٤٢	ما يحصل عليه الفرد نتيجة سعيه وعمله من عائد مالي يسمى بـ : ـ (١) الإدخار (٢) الإستثمار (٣) الدخل (٤) الحافز	الدخل	تذكر							
٤٣	أياً من هذه المتغيرات لا يؤدي إلى زيادة السكان : ـ (١) المواليد (٢) الهجرة (٣) قلة الوفيات (٤) التعليم	زيادة السكان	تطبيق							
٤٤	يسمى الخلل أو الإضطراب في سير العمليات الحيوية في جسم الإنسان لأسباب مختلفة بـ :ـ (١) العدوى (٢) المرض (٣) الصحة (٤) الوراثة	الأمراض	تذكر							
٤٥	كل تجمع سكاني مستقر عدد أفراده أقل من المدينة ويعمل غالبيته في مجال الزراعة يندرج ضمن مفهوم :ـ (١) البدو (٢) الريف (٣) الحضر (٤) الأسرة	الريف	فهم							

ملحق رقم (٦)

قائمة بأسماء محكمي الاختبار التحصيلي

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية والتخصص
١	أ.د. عبدا لوهاب سر الختم أحمد	أستاذ فلسفة التربية - جامعة الأحقاف - اليمن
٢	أ.د. محمد سعيد صباريني	أستاذ التربية البيئية - جامعة اليرموك - الأردن
٣	د. أحمد محمد السقاف	أستاذ مشارك - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة حضرموت
٤	د. إنتصار علي عمر باصرة	أستاذ مساعد مناهج وطرائق تدريس - كلية البنات - جامعة حضرموت
٥	د. رزق سعدالله الجابري	أستاذ مساعد - جغرافية سكانية - كلية الآداب - جامعة حضرموت
٦	د. صالح عوض عرم	أستاذ مشارك مناهج وطرائق تدريس - متقاعد من كلية التربية - جامعة حضرموت
٧	د. طارق علي بن دحمان	باحث في مادة التاريخ - مركز البحوث والتطوير التربوي - صنعاء
٨	د. عبد الباقي محمد النهاري	أستاذ مناهج العلوم الاجتماعية المساعد وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة صنعاء
٩	د. عبدا لحكيم محمد بن بريك	أستاذ مساعد - علم نفس - كلية التربية - جامعة حضرموت
١٠	د. عبدالله عبدالله جلعوز	أستاذ مساعد - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة حضرموت
١١	د. عبدالوهاب عوض كويران	أستاذ مشارك - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة عدن
١٢	د. علي أحمد الربيع	أستاذ مشارك مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة حضرموت
١٣	د. علي محمد المعمري	مناهج وطرائق التدريس - مركز البحوث والتطوير التربوي - صنعاء
١٤	د. محمد إبراهيم الصانع	أستاذ مشارك - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة ذمار
١٥	د. محمد عبدالله بن ثعلب	أستاذ مشارك - جغرافية السكان - متقاعد من كلية الآداب - جامعة حضرموت
١٦	د. هادون علي العطاس	أستاذ مساعد - علم نفس - كلية البنات - جامعة حضرموت
١٧	د. ولاية عبده قائد	منسقة مشروع التربية السكانية - مركز البحوث والتطوير التربوي - صنعاء
١٨	أحمد سالم مزروع	نائب رئيس قسم المناهج - مكتب وزارة التربية والتعليم - محافظة حضرموت
١٩	أنور فرج عبدالدائم	ماجستير مناهج وطرائق تدريس اجتماعيات - مدير التدريب والتأهيل - مكتب وزارة التربية والتعليم - محافظة حضرموت
٢٠	سالم عمر المحمدي	ماجستير مناهج وطرائق تدريس - مدير معهد المعلمين - مكتب وزارة التربية والتعليم - محافظة حضرموت
٢١	سعيد محمد باوزير	ماجستير مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية - جامعة حضرموت
٢٢	علي عبدالله الكاف	ماجستير مناهج وطرائق تدريس - مكتب وزارة لتربية والتعليم - محافظة حضرموت
٢٣	عمر عبود عقيلان	مدرس - كلية التربية - سيئون - جامعة حضرموت
٢٤	كمال صلاح البطاطي	مدير دائرة المناهج بمكتب وزارة التربية والتعليم - محافظة حضرموت
٢٥	ناجي عوض حمران	موجه تربوي لمادة الجغرافيا م/ المكلا - مكتب وزارة التربية والتعليم حضرموت

ملحق رقم (٧)

الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

أولاً : اختبار الطلاب :

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ـ عزيزتي الطالبة : ـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

بين أيديكم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمفاهيم السكانية التي درستها من خلال مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي ، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى احتفاظك ببعض المفاهيم السكانية ، والمطلوب منك قراءة التعليمات بعناية قبل البدء في الإجابة على الاختبار .

تعليمات الاختبار :

١ـ يوجد لكل سؤال أربعة إجابات يشار إليها بالأحرف (أ ، ب ، ج ، د) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة .

٢ـ بعد أن تحدد الإجابة الصحيحة في نظرك أرجو وضع علامة دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال :

(١) تقسيم السكان إلى ذكور وإناث يعبر عنه من خلال التركيب :

أ ـ العمري ب ـ الزواجي ج ـ التعليمي (د) النوعي

فالإجابة الصحيحة هي الحرف د ـ فتضع علامة الدائرة حول الحرف د

٣ ـ الرجاء عدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه .

٤ ـ فضلاً قم بتعبئة المعلومات المسجلة أدناه .

الجنس : ☐ ☐ اسم المدرسة :

مع جزيل شكري وتقديري

الباحث

عبدالله محمد بن ثعلب

الاختبار التحصيلي

الرقم	السؤال
١	تقدم المجتمع في جميع نواحي الحياة يقصد به : أ - البداوة ب - التخلف ج - التراث د - الحضارة
٢	عندما يتم الحديث عن الكائنات الحية وغير الحية والعلاقات المتبادلة بينهما فإن المقصود هو مفهوم : أ - الغطاء النباتي ب - البيئة ج - التلوث د - الرعي الجائر
٣	تسمى حركة البيع والشراء بـ : - أ - الصناعة ب - التنمية ج - الاستثمار د - التجارة
٤	الزوج والزوجة والأولاد ذكوراً وإناثاً ويعيشون في منزل واحد يطلق عليهم مفهوم : أ - المجتمع ب - الأسرة ج - القبيلة د - العشيرة
٥	تتزايد مشكلة المياه في اليمن يوماً بعد يوم ومن أهم أسبابها : أ - انعدام العيون والغيول ب - كثرة السيول ج - الحفر العشوائي للآبار د - تعدد الأنهار
٦	فلاحة الأرض ورعايتها لإنتاج الغذاء يسمى بالنشاط : أ - الرعوي ب - التعديني ج - الزراعي د - الصناعي
٧	المنطقة التي يتجمع فيها عدد كبير من السكان وتتركز فيها المؤسسات والخدمات تسمى بـ : أ - المدينة ب - القرية ج - المدرسة د - الحارة
٨	يفسر عيش مجموعة من الأفراد في زمان ومكان معين بـ : أ - الكثافة ب - الهجرة ج - السكان د - التحضر
٩	عندما يتم تحويل المواد الخام إلى حالة جديدة نافعة للإنسان فإن ذلك يفسر بالنشاط : أ - التجاري ب - الزراعي ج - الصناعي د - السياحي
١٠	أي الإجراءات الآتية في نظرك تعمل على حماية البيئة : أ - تلويث البيئة ب - الإخلال بالبيئة ج - ترشيد استهلاك المياه د - استنزاف الموارد
١١	عندما تقوم وزارة التربية والتعليم بإنشاء المدارس وتزويدها بالأثاث فإن ذلك يعد ضمن النشاط : أ - التجاري ب - الخدمي ج - الاستثماري د - الصحي
١٢	تنوع الموارد يساعد على تنوع النشاط : أ - الزراعي ب - السياحي ج - الإقتصادي د - السمكي
١٣	قلة الموارد في بلد ما يؤدي إلى زيادة : أ - وارداتها ب - تطورها ج - صادراتها د - إنتاجها

الرقم	السـؤال
١٤	قيام الدولة باستصلاح وزراعة أراض جديدة يفسر بمعالجتها لمشكلة النقص في : أ ـ الآلات ب ـ الغذاء ج ـ الأسمدة د ـ المعدات
١٥	عندما تتحسن الأوضاع المعيشية للمواطنين في بلد ما فإنها بذلك تسير نحو : أ ـ التنمية ب ـ الديمقراطية ج ـ الفقر د ـ التدهور
١٦	انتقال السكان من مكان إلى آخر بقصد الإقامة الدائمة أو المؤقتة يسمى بـ : أ ـ تركيب السكان ب ـ هجرة السكان ج ـ تشتت السكان د ـ كثافة السكان
١٧	أي الوسائل الآتية تعد من وسائل النقل القديمة : أ ـ السيارة ب ـ القطار ج ـ السفينة د ـ الجمل
١٨	سلامة وأمن جسم الإنسان وخلوه من الأمراض يسمى بـ : ـ أ ـ الصحة ب ـ التطعيم ج ـ التحصين د ـ الوراثة
١٩	من أسباب تلوث البيئة اليمنية : أ ـ إنشاء الحدائق والمنتزهات ب ـ قلة عدد السكان ج ـ انتشار المصانع والمخلفات د ـ قلة الأعمال اليدوية
٢٠	إذا قمت بالسفر إلى بلد ما للإطلاع على الآثار التاريخية والاستمتاع بالمناظر الطبيعية فإنك قد مارست مفهوم : أ ـ التجارة ب ـ السياحة ج ـ الاستثمار د ـ الصناعة
٢١	عدد المواليد الأحياء في السنة مقسوما على عدد السكان في منتصف العام مضروباً في ١٠٠٠ يقصد به مفهوم : أ ـ الوفيات الخام ب ـ المواليد الخام ج ـ النمو السكاني د ـ الكثافة السكانية
٢٢	الأحكام التي يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل للموضوعات أو الأشياء تسمى بـ : أ ـ العادات ب ـ الأعراف ج ـ القيم د ـ التراث
٢٣	إذا كانت التربة غنية بالمواد العضوية والمعدنية فإن ذلك يعني أنها تربة : أ ـ صحراوية ب ـ رملية ج ـ ملحية د ـ خصبة
٢٤	يعد توزيع السكان في الجمهورية اليمنية على فئات السن ضمن التركيب : أ ـ النوعي ب ـ الحضري ج ـ العمري د ـ الجغرافي
٢٥	تسمى الاتحادات والأندية والجمعيات وغيرها بـ : أ ـ المنظمات الحكومية ب ـ المنظمات الدولية ج ـ منظمات المجتمع المدني د ـ مؤسسات حكومية
٢٦	أي الإجراءات الآتية تدل على ممارسة السكان لحرفة الرعي : أ ـ بيع المواشي ب ـ ذبح الجمال ج ـ شراء الأبقار د ـ تربية الأغنام

الرقم	الســـــــــــــؤال
٢٧	إذا عجز رب الأسرة عن توفير الحاجات الأساسية له ولأسرته فهذا يعني وصولهم لمرحلة : أ ـ الإعالة ب ـ البطالة ج ـ الفقر د ـ الترشيد
٢٨	إذا جلست في مجلس ما وكان الناس يتحدثون عن الأديان السائدة في المجتمعات فهذا يدل على أنهم يتحدثون حول : أ ـ المعتقدات ب ـ العادات ج ـ التراث د ـ التقاليد
٢٩	يمكن توضيح الكثافة السكانية لبلد ما من خلال قسمة عدد السكان على : أ ـ المساحة ب ـ المحافظات ج ـ المدن د ـ الأعمار
٣٠	تدني مستوى الخدمات الصحية من أهم الأسباب المؤدية إلى ارتفاع معدل : أ ـ المواليد ب ـ الخصوبة ج ـ الوفيات د ـ الإعالة
٣١	يطلق على ارتباط الرجل بامرأة معينة بموافقة وليها وإجراء العقد بينهما بـ : أ ـ الخطبة ب ـ المصاهرة ج ـ الزواج د ـ الطلاق
٣٢	إذا انتهت مرحلة الطفولة فهذا يعني أن الطفل قد بلغ السنة : أ ـ السابعة ب ـ التاسعة ج ـ الحادية عشرة د ـ الخامسة عشرة
٣٣	يطلق على المكان الذي به مجموعة صغيرة من الناس يتصفون بالكرم والعمل بالزراعة ومحدودية التجارة مفهوم : أ ـ المحافظة ب ـ القرية ج ـ المدينة د ـ المديرية
٣٤	زيادة الغازات الصناعية والأدخنة والغبار في الهواء يسمى بالتلوث : أ ـ النفطي ب ـ المائي ج ـ الهوائي د ـ السمعي
٣٥	عندما تستقر مجموعة من السكان في المدن أو القرى فإن ذلك يدل على أنهم ضمن السكان : أ ـ الحضر ب ـ البدو الرحل ج ـ المهاجرين د ـ البدو شبه الرحل
٣٦	يمارس سكان السواحل أكثر من حرفة غير أن من أبرزها : ـ أ ـ صيد الأسماك ب ـ صناعة الزيوت ج ـ تصنيع الأسماك د ـ تعليب البقوليات
٣٧	ما تكرر فعله حتى أصبح مألوفاً لكثرة مشاهدته في حياة الناس يسمى بـ : أ ـ القيم ب ـ التراث ج ـ العادات د ـ الحضارة
٣٨	يمكن تعليل النمو المتزايد لأعداد السكان بـ : أ ـ كثرة الوفيات ب ـ زيادة المواليد ج ـ كثافة السكان د ـ تركيب السكان
٣٩	يطلق على أي تغير في خواص مصادر الماء الطبيعية بحيث يصبح غير صالح للاستعمال مفهوم : أ ـ نقص المياه ب ـ استنزاف المياه ج ـ ترشيد المياه د ـ تلوث المياه

السـؤال	الرقم
المبنى الذي يقيم فيه الإنسان وبداخله كافة التجهيزات التي يحتاجها لضمان صحته وأمنه يسمى بـ : أ ـ المكتب ب ـ المدرسة ج ـ المسكن د ـ مقر العمل	٤٠
عندما يكون هناك مجموعة من الأفراد يتميزون بقدرتهم على العمل والإنتاج فإننا يمكن أن نعدهم ضمن : أ ـ القوى العاملة ب ـ المعالين ج ـ العجزة د ـ الأطفال الرضع	٤١
ما يحصل عليه الشخص العامل من عائد مالي مقابل عمله يسمى بـ : أ ـ الحافز ب ـ الادخار ج ـ الدخل د ـ الاستثمار	٤٢
إذا زاد عدد المواليد في منطقة ما وزادت أعداد المهاجرين إليها فسيترتب على هذا الأمر : أ ـ نقص السكان ب ـ كثرة الوفيات ج ـ زيادة السكان د ـ قلة المواليد	٤٣
يسمى الخلل أو الاضطراب في جسم الإنسان لأسباب مختلفة بـ : أ ـ الصحة ب ـ سلامة الجسم ج ـ المرض د ـ سلامة البدن	٤٤
تنتشر خاصية العمل الجماعي في الزراعة بين أفراد الأسرة لدى سكان : أ ـ الريف ب ـ المدينة ج ـ السواحل د ـ السهول الساحلية	٤٥

ثانياً : اختبار المعلمين :

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة : -

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أقوم بدراسة حول " **مدى احتفاظ طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بمفاهيم التربية السكانية وعلاقته باحتفاظ معلميهم بها** " وأرجو تعاونكم معي في الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي الذي يهدف إلى قياس مدى احتفاظكم ببعض المفاهيم السكانية ، مؤكداً لكم أن جميع نتائج ومعلومات الاختبار سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي وسيتم التعامل مع الإجابات عامة، لذا لا يتطلب وضع الاسم .والمطلوب منكم قراءة التعليمات بعناية قبل البدء في الإجابة .

<u>تعليمات الاختبار :</u>

١- يوجد لكل سؤال أربعة إجابات يشار إليها بالأحرف (أ ، ب ، ج ، د) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة .

٢- بعد أن تحدد الإجابة الصحيحة في نظرك أرجو وضع علامة دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

<u>مثال :</u>

(١) تقسيم السكان إلى ذكور وإناث يعبر عنه من خلال التركيب :

أ - العمري ب - الزواجي ج - التعليمي (د) النوعي

فالإجابة الصحيحة هي الحرف د - فتضع علامة الدائرة حول الحرف د

٣ - الرجاء عدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه .

٤ - فضلاً قم بتعبئة المعلومات المسجلة أدناه .

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐ التخصص :

المؤهل : سنوات الخبرة :

مع جزيل شكري وتقديري

الباحث

عبدالله محمد بن ثعلب

الاختبار التحصيلي

الرقم	السـؤال
١	حصيلة الأنشطة المادية والفكرية للإنسان في المجتمع تسمى بـ : - أ - البداوة ب - التمدن ج - التراث د - الحضارة
٢	أي العبارات الآتية تبين مفهوم البيئة : أ - الكائنات الحية والعلاقات التي تنشأ بينهم ب - كل ما يحيط بالإنسان من كائنات حية ج - الكائنات الحية وغير الحية والعلاقة المتبادلة بينهم د - كل ما يحيط بالإنسان من ظواهر طبيعية
٣	يقصد بالتجارة حركة : أ - البيع والشراء ب - إنتاج السلع ج - استهلاك السلع د - الترويج والإعلان
٤	تعرف الأسرة بأنها :- أ - الزوج والزوجة والأبناء ويعيشون في بيت واحد ب - الزوج والزوجة والأولاد ذكوراً وإناثاً ج - الزوج والزوجة والأبناء والأحفاد د - الزوج والزوجة والأحفاد ويعيشون في بيت مستقل
٥	تعد المياه العذبة مورداً طبيعياً : أ - متجدداً وغير قابل للنفاذ ب - غير متجدد وقابل للنفاذ ج - متجدد وقابل للنفاذ د - غير متجدد وغير قابل للنفاذ
٦	العناية بالأرض ورعايتها لإنتاج احتياجات الإنسان من الغذاء يسمى بالنشاط : أ - الرعوي ب - الخدمي ج - الزراعي د - التجاري
٧	يسمى التجمع السكاني الكبير والشوارع الواسعة والمباني العالية وتوفر الخدمات المختلفة بمفهوم : أ - المدينة ب - القرية ج - المركز د - المديرية
٨	ينشأ عن وجود مجموعة من الناس تمارس نشاطها الحياتي في مكان معين : أ - الكثافة ب - الهجرة ج - السكان د - التحضر
٩	عندما يتم تحويل المواد الخام إلى حالة جديدة تكون فيها سلعة أكثر نفعاً للإنسان فإن ذلك يعني به النشاط : أ - التجاري ب - الزراعي ج - الصناعي د - الخدمي
١٠	من واجباتنا لحماية البيئة أن : أ - نرشد استهلاك المياه ب - نحافظ على نظافة السواحل ج - نمنع الغازات الملوثة للهواء د - كل ماسبق صحيح
١١	من الأنشطة الخدمية المتوفرة في بلدنا : أ - الحرف اليدوية ب - الخدمات التعليمية ج - صيد الأسماك د - بيع الأغنام

الرقم	السؤال
١٢	يعلل تنوع النشاط الاقتصادي للسكان في أي بلد بتنوع : أ ـ الزراعة ب ـ الموارد ج ـ السكان د ـ الصناعة
١٣	من أبرز الأسباب التي تقف وراء ضعف الدولة وتأخر نموها الاقتصادي هي : أ ـ قلة الموارد ب ـ قلة السكان ج ـ صغر المساحة د ـ هجرة السكان
١٤	يعد نضج الطعام وحفظه جيداً من العوامل المساعدة على : ـ أ ـ توافر التغذية ب ـ سلامة الغذاء ج ـ نوعية الغذاء د ـ سوء التغذية
١٥	عندما تقوم الدولة ببذل الجهود من أجل تحسين الأوضاع المعيشية والاجتماعية والتعليمية والصحية للمواطنين فإنها بذلك قد مارست مفهوم : أ ـ تنمية الموارد ب ـ التنمية البشرية ج ـ التنمية الشاملة د ـ التنمية المهنية
١٦	يوصف انتقال السكان أفراداً أو جماعات من أماكن إقامتهم الأصلية للاستقرار في أماكن جديدة بـ : أ ـ هجرة السكان ب ـ تشتت السكان ج ـ تجمع السكان د ـ توزيع السكان
١٧	عند زيادة حركة نقل المسافرين والبضائع بين المحافظات فذلك يدل على : ـ أ ـ تطور وسائل النقل والمواصلات ب ـ ضعف وسائل النقل والمواصلات ج ـ زيادة عدد السيارات في المدن د ـ زيادة عدد الموانئ
١٨	يقصد بالصحة : ـ أ ـ كفاية الإنسان من الغذاء ب ـ حالة من اكتمال السلامة بدنياً وعقلياً واجتماعيا ج ـ خلو الإنسان من الأمراض د ـ حالة من اكتساب الإنسان للأمن الصحي
١٩	إفساد المكونات البيئية وتحويلها من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة يؤدي إلى: أ ـ تلوث البيئة ب ـ التوازن البيئي ج ـ صحة البيئة د ـ النظام البيئي
٢٠	أي الإجراءات الآتية ليست لها علاقة بتطوير القطاع السياحي : أ ـ التنقيب عن الآثار ب ـ ردم الشواطئ ج ـ الاهتمام بالأمن د ـ إقامة المعارض
٢١	نتعرف على معدل المواليد لبلد ما من خلال : ـ أ ـ (عدد المواليد الأحياء في السنة ÷ عدد السكان في منتصف العام) × ١٠٠٠ ب ـ (عدد المواليد للعام ÷ عدد السكان في نصف العام) × ١٠٠٠ ج ـ (عدد المواليد الأحياء للعام ÷ عدد السكان في نهاية العام) × ١٠٠٠ د ـ (عدد المواليد في العام ÷ عدد السكان في منتصف العام) × ١٠٠٠
٢٢	تسمى مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام وأصبحت محل اعتقاد المسلمين وتعمل كموجهات لسلوكهم بـ : ـ أ ـ العادات ب ـ التقاليد ج ـ القيم د ـ الأعراف

السؤال	الرقم
إذا كانت التربة خصبة في منطقة ما فإن ذلك يعني أنها : أ - غنية بالمواد الكيماوية ب - تربة ملحية ج - تربة صحراوية د - غنية بالمواد العضوية والمعدنية	٢٣
يتوزع السكان في اليمن على شكل تجمعات سكانية صغيرة الأمر الذي يجعله يتسم بـ : أ - كثافة السكان ب - تشتت السكان ج - قلة السكان د - تركز السكان	٢٤
يطلق على الجمعيات والاتحادات والأندية وغيرها : أ - المنظمات الوطنية ب - المؤسسات الأهلية ج - منظمات المجتمع المدني د - المنظمات الخيرية	٢٥
يمكن أن نتبين مزاولة السكان لنشاط الرعي من خلال قيامهم بـــ : أ - صيد الحيوانات ب - بيع الحيوانات ج - شراء الحيوانات د - تربية الحيوانات	٢٦
عندما يعجز بعض أفراد المجتمع عن توفير الحاجات الأساسية لهم ولأسرهم فإنهم بذلك قد وصلوا إلى مرحلة : أ - البطالة ب - الفقر ج - الإعالة د - الترشيد	٢٧
عندما يتم الحديث عن الأعراف السائدة والأديان في المجتمعات البشرية فهذا يعني أن النقاش يدور حول : أ - المعتقدات ب - التنشئة الاجتماعية ج - التراث د - العادات	٢٨
ينخفض معدل الكثافة السكانية في محافظة حضرموت مقارنة بالمحافظات الأخرى على الرغم من كثرة عدد سكانها ويعلل هذا الأمر بـ : أ - هجرة سكانها ب - توزيع سكانها ج - كبر مساحتها د - صغر مساحتها	٢٩
عند ارتفاع معدل الوفيات لبلد ما فإن أهم أسبابه يمكن أن تعزى إلى : أ - ارتفاع معدل الخصوبة ب - تدني مستوى الخدمات الصحية ج - تقدم الو مجتمع تطوره د - التوعية الصحية الجيدة	٣٠
يسمى ارتباط الرجل بامرأة معينة بعد موافقة وليها وإتمام العقد بينهما بـ : أ - الخطبة ب - الأسرة ج - الزواج د - العائلة	٣١
عندما تكون قاعدة الهرم السكاني عريضة في بلد ما فهذا يعني كثرة عدد : أ - الشيوخ ب - الشباب ج - الأطفال د - الإناث	٣٢
يعرف التجمع السكاني الصغير والذي يتصف أهله بالتعاون فيما بينهم وإكرام الضيف والعمل الجماعي بـــ : أ - المدينة ب - المحافظة ج - المديرية د - القرية	٣٣
تواجد مادة أو أكثر في الهواء مما يحدث تغيراً في نسبة غازات الجو ويؤثر سلباً في حياة الكائنات الحية وغير الحية يسمى بـــ : أ - النظام البيئي ب - التلوث الحراري ج - صحة البيئة د - التلوث الهوائي	٣٤

الرقم	السـؤال
٣٥	إذا استقر مجموعة من السكان في قرى أو مدن واتخذوا لأنفسهم بيوتاً من الطين أو الحجر فيمكن عدهم ضمن السكان : أ - الوافدين ب - البدو ج - المهاجرين د - الحضر
٣٦	يمكن الحفاظ على الثروة السمكية من خلال : أ - الاقتصار على صيد الأسماك الكبيرة جداً ب - زيادة عدد الصيادين ج - التشجيع على الصيد الجائر والعشوائي د - التوقف عن الصيد في موسم تكاثر الأسماك
٣٧	يسمى النمط من السلوكيات أو التصرفات التي يعتاد عليها الناس ويفعلونها تكراراً بـ : أ - المناسبات ب - الأعراف ج -العادات د - التراث
٣٨	نمو السكان في بلد ما يترتب عليه زيادة : أ - أعداد السكان ب - أعداد المهاجرين ج - كثافة السكان د - نسبة البطالة
٣٩	يسمى أي تغير في خواص مصادر الماء الطبيعية المختلفة بحيث يصبح غير صالح للاستعمال للكائنات الحية بـ : أ - نقص المياه ب - الأمن المائي ج - استنزاف المياه د - التلوث المائي
٤٠	يسمى البناء الذي يقيم فيه الإنسان ويشتمل على الضروريات والتسهيلات والتجهيزات والأدوات التي يحتاجها أو يرغبها لضمان الصحة والسعادة بـ : أ - المسكن ب - المبنى ج - المكتب د - الخيمة
٤١	عندما تقوم مجموعة من الأشخاص ببذل جهد معين لإنتاج سلع معينة أو تقديم خدمات مختلفة فهذه المجموعة هي من فئــة : أ - العجزة ب - القوى العاملة ج - الفئة المعالة د - الأطفال
٤٢	ما يحصل عليه الفرد من عائد مالي نتيجة سعيه وعمله يسمى بـ : - أ - الادخار ب - الاستثمار ج - الدخل د - الحافز
٤٣	أياً من هذه المتغيرات يؤدي إلى زيادة السكان : أ - المواليد ب - الإعالة ج - البطالة د - التعليم
٤٤	يسمى الخلل أو الاضطراب في سير العمليات الحيوية في جسم الإنسان لأسباب مختلفة بـ : أ - العدوى ب - المرض ج - الوباء د - الإرهاق
٤٥	كل تجمع سكاني مستقر عدد أفراده أقل من المدينة ويعمل غالبيته في مجال الزراعة يندرج ضمن مفهوم : أ - البدو ب - الريف ج - الحضر د - الأسرة

ملحق رقم (٨)

معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي للطلبة

رقم الفقرة	معامل السهولة والصعوبة
١	٠,٨٠
٢	٠,٨٠
٣	٠,٧٤
٤	٠,٨٠
٥	٠,٦٤
٦	٠,٧٤
٧	٠,٧٨
٨	٠,٧٢
٩	٠,٧٤
١٠	٠,٧٨
١١	٠,٨٠
١٢	٠,٧٤
١٣	٠,٧٢
١٤	٠,٧٤
١٥	٠,٦٤
١٦	٠,٧٨
١٧	٠,٧٤
١٨	٠,٦٢
١٩	٠,٥٦
٢٠	٠,٤٦
٢١	٠,٣٠
٢٢	٠,٢٠
٢٣	٠,٧٢
٢٤	٠,٨٠
٢٥	٠,٥٦
٢٦	٠,٧٨
٢٧	٠,٦٤
٢٨	٠,٧٤
٢٩	٠,٦٤
٣٠	٠,٧٨
٣١	٠,٥٦
٣٢	٠,٤٦
٣٣	٠,٧٨
٣٤	٠,٦٤
٣٥	٠,٦٢
٣٦	٠,٧٤
٣٧	٠,٦٤
٣٨	٠,٥٦
٣٩	٠,٧٢
٤٠	٠,٨٠
٤١	٠,٧٨
٤٢	٠,٧٢
٤٣	٠,٧٤
٤٤	٠,٦٤
٤٥	٠,٧٨

ملحق رقم (٩)

معامل السهولة والصعوبة لفقرات اختبار المعلمين

رقم الفقرة	معامل السهولة والصعوبة
١	٠,٦٠
٢	٠,٤٠
٣	٠,٨٠
٤	٠,٧٠
٥	٠,٥٠
٦	٠,٧٠
٧	٠,٧٠
٨	٠,٧٠
٩	٠,٨٠
١٠	٠,٨٠
١١	٠,٨٠
١٢	٠,٧٠
١٣	٠,٧٠
١٤	٠,٨٠
١٥	٠,٧٠
١٦	٠,٨٠
١٧	٠,٥٠
١٨	٠,٤٠
١٩	٠,٦٠
٢٠	٠,٣٠
٢١	٠,٣٠
٢٢	٠,٧٠
٢٣	٠,٨٠

رقم الفقرة	معامل السهولة والصعوبة
٢٤	٠,٢٠
٢٥	٠,٨٠
٢٦	٠,٨٠
٢٧	٠,٨٠
٢٨	٠,٧٠
٢٩	٠,٤٠
٣٠	٠,٨٠
٣١	٠,٧٠
٣٢	٠,٥٠
٣٣	٠,٨٠
٣٤	٠,٨٠
٣٥	٠,٦٠
٣٦	٠,٧٠
٣٧	٠,٧٠
٣٨	٠,٦٠
٣٩	٠,٨٠
٤٠	٠,٤٠
٤١	٠,٨٠
٤٢	٠,٨٠
٤٣	٠,٧٠
٤٤	٠,٣٠
٤٥	٠,٧٠

ملحق رقم (١٠)

معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي للطلبة

رقم الفقرة	معامل التمييز
١	٠,٢١
٢	٠,٥٧
٣	٠,٥٠
٤	٠,٣٥
٥	٠,٢١
٦	٠,٢٨
٧	٠,٧١
٨	٠,٥٠
٩	٠,٦٤
١٠	٠,٣٥
١١	٠,٥٠
١٢	٠,٧١
١٣	٠,٥٠
١٤	٠,٥٠
١٥	٠,٧٨
١٦	٠,٢١
١٧	٠,٢٨
١٨	٠,٣٥
١٩	٠,٢١
٢٠	٠,٣٥
٢١	٠,٦٤
٢٢	٠,٢١
٢٣	٠,٢٨

رقم الفقرة	معامل التمييز
٢٤	٠,٢٨
٢٥	٠,٥٧
٢٦	٠,٢١
٢٧	٠,٢١
٢٨	٠,٧٨
٢٩	٠,٧١
٣٠	٠,٥٧
٣١	٠,٥٠
٣٢	٠,٢١
٣٣	٠,٢٨
٣٤	٠,٢١
٣٥	٠,٦٤
٣٦	٠,٢١
٣٧	٠,٢١
٣٨	٠,٣٥
٣٩	٠,٢٨
٤٠	٠,٢١
٤١	٠,٢٨
٤٢	٠,٣٥
٤٣	٠,٢٨
٤٤	٠,٢١
٤٥	٠,٢٨

ملحق رقم (١١)

معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي للمعلمين

رقم الفقرة	معامل التمييز
١	٠,٦٦
٢	٠,٣٣
٣	٠,٣٣
٤	٠,٦٦
٥	٠,٣٣
٦	٠,٦٦
٧	٠,٣٣
٨	٠,٦٦
٩	٠,٦٦
١٠	٠,٣٣
١١	٠,٣٣
١٢	٠,٦٦
١٣	٠,٣٣
١٤	٠,٣٣
١٥	٠,٣٣
١٦	٠,٦٦
١٧	٠,٣٣
١٨	٠,٦٦
١٩	٠,٣٣
٢٠	٠,٦٦
٢١	٠,٣٣
٢٢	٠,٣٣
٢٣	٠,٣٣

رقم الفقرة	معامل التمييز
٢٤	٠,٣٣
٢٥	٠,٣٣
٢٦	٠,٣٣
٢٧	٠,٦٦
٢٨	٠,٣٣
٢٩	٠,٦٦
٣٠	٠,٣٣
٣١	٠,٣٣
٣٢	٠,٦٦
٣٣	٠,٣٣
٣٤	٠,٣٣
٣٥	٠,٦٦
٣٦	٠,٣٣
٣٧	٠,٣٣
٣٨	٠,٦٦
٣٩	٠,٣٣
٤٠	٠,٣٣
٤١	٠,٣٣
٤٢	٠,٣٣
٤٣	٠,٣٣
٤٤	٠,٦٦
٤٥	٠,٦٦

ملحق رقم (12)

رسائل تسهيل مهمة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية اليمنية جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية - المكلا مكتب العميد		REPUBLIC OF YEMEN HADHRAMOUT UNIVERSITY OF ENCE AND TECHNOLOGY COLLEGE OF EDUCATION Dean Office

التاريخ : ٥/ ١١ / ٢٠٠٨م   المرجع :

الأستاذ الدكتور مدير عام مكتب وزارة التربية والتعليم م/حضرموت   المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع : الباحث: عبدالله محمد بن ثعلب

نتمنى لكم دوماً التوفيق في مهامكم .

نفيدكم عمادة كلية التربية بأن عبدالله محمد بن ثعلب طالب ماجستير بقسم العلوم التربوية والنفسية حالياً يبحث في رسالته الموسومة بـ (مدى امتلاك طلبة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته بامتلاك معلميهم لها) .

الرجاء التعاون في تسهيل مهمة المذكور .

وقد أعطي هذا التأكيد بناءً على طلبه .

والكم الشكر والتقدير ...

د. سالم خميس باشريف

عميد كلية التربية - المكلا

الجمهورية اليمنية
إدارة التربيـة والتعليم م / المكـلا
محافظـة حضــرموت

الرقم: ٨/١٢٤/٨/١٤٥٢
التاريخ: ٢٠٠٩/٠١/١١م

الأخوة : مدراء مدارس التعليم الأساسي المحترمين،،
تحية طيبة،

الموضوع : ((الباحث/ عبدالله محمد بن ثعلب))

في البداية نهديكم تحياتنا متمنيين لكم التوفيق والنجاح في مهامكم..
على خطاب الأخ/ عميد كلية التربية بالمكلا بشأن تسهيل مهمة المذكور أعلاه البحثية والمتعلقة برسالته الموسومة بـ (مدى امتلاك طلبة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية لمفاهيم التربية السكانية وعلاقته بأمتلاك معلميهم لها).
وعليه يرجى التعاون معه بما يسهم في أنجاح مهمته.

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

جعفر أبوبكر بونمي
مدير التربية والتعليم م/ المكلا

التوزيع مع التحية:

- شعبة التعليم.
- عميد كلية التربية بالمكلا.
- المذكور.
- الملف.

الموقع الالكتروني لمكتب وزارة التربية والتعليم بمحافظة حضرموت الساحل http://Sahel.Education-Hadhramaut.info

ABSTRACT IN ENGLISH

TO WHAT EXTENT DO PUPILS OF BASIC SCHOOL IN REPUBLIC OF YEMEN RESERVE POPULATION EDUCATION CONCEPTS RELATED TO THEIR TEACHERS .

PREPARED BY :

ABDULLA MOHAMED BIN THALAB

SUPERVISED BY : ASSOCIATE PROFESSOR :

DR. SALIM MUBARAK ALOBTHANI

This study aimed to know (to what extent do pupils of Basic School in Republic of Yemen reserve population education concepts related to their teachers .)

To achieve this goal the study tried to answer the following questions : -

1- what are the population education concepts involved in social subjects text books from 3rd to 9th class of Basic School level in Yemen ?

2- To what extent do pupils of ٩th class in Basic School reserve population education concepts in Yemen ?

3- To what extent do teachers of social subjects from 3 rd to 9 th class in Basic school level in Yemen reserve population education concepts ?

4- Are there any differences of statistical value among pupils of 9 th class in Basic School towards population education concepts due to sex differences ?

5- Are there any differences of statistical value among social subjects teachers in reserving population education concepts due to sex differences , experience , specialization and qualification?

6- Is there any connecting relation of statistical value between the reservation of pupils in Basic school population education concepts and the reservation of their teachers ?

The society of the study is composed of two groups , the first group were the group of pupils , which included all pupils of 9 th class in Basic School at Mukalla district , who accounted 2898 pupils (boys and girls) .

The second group were the group of teachers , including all teachers who teach social subjects from 3rd to 9th class in Basic schools at Mukalla district , who accounted 213 teachers (males and females).

The sample of the study was composed of 911 pupils (boys and girls) who were chosen haphazardly . the teachers in the sample were 161 (males and females) .

To achieve the goals of the study , the researcher prepared a list of population education concepts which were composed of 249 concepts . The researcher analyzed the content of social subjects text books taught to 9th class in the Basic School .

It has been realized to what extent the list of concepts were true , when given to a number of educational rulers , when the results appeared correct and steady , the researcher re – analyzed the text books through (HOLISTY) equation which recorded (0.9). Furthermore, between the researcher and other analyzers , the equation recorded (0.88) , (0.86) consequently .

According to the first analyzer and the second , the result recorded (0.92). In order to know to what extent do pupils and teachers reserve population education concepts , the researcher prepared two subjective school examinations , each exam. contained 45 paragraphs . The researcher built a specification table , to achieve the balance in the distribution of the exam . paragraphs on the knowledge levels and realized that it is true , through educational rulers , and practiced it on a sample , composing of 50 pupils (boys and girls) from 9th class and 10 teachers (males and females) teaching social subjects , to make sure that the results of the exam. are steady and true . Furthermore , so as to know the degree of simplifies and difficultness and the time allowed for the exam .

The researcher also used (BERSON) equation to repractice the exam . After analyzing, the study showed the following results , the most important are :-

1– 9th class text book came the first for containing the most population education concepts among the other text books of social subjects , the second was the text book of the 8th class , then the text book of 7th class and so on .

2- Population dynamic Space came the first among other spaces , population and planning for the future space come the last .